**MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.2.PZ-ET | | Nazwa modułu | **Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych** |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | Therapeutic education in selected chronic diseases |
| Wydział | | Nauk Medycznych | | |
| Kierunek | | Pielęgniarstwo | | |
| Forma studiów | | Studia niestacjonarne | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia magisterskie | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | D | | |
| Specjalność | |  | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | mgr Ewa Jachymczyk |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | mgr Ewa Jachymczyk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma prowadzenia zajęć | W | Ć | K | L | P | Wa | ZP | Pr | Inne- jakie: | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | III | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | 2 | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | | | | Język wykładowy | | | | Polski | |
| Wymagania wstępne | Znajomość pielęgniarstwa internistycznego, podstaw pedagogiki, zasad komunikacji interpersonalnej. | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie pielęgniarki do roli edukatora i prowadzenia edukacji w chorobach przewlekłych. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | |
| W1 | Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc. | PIEL.2P\_W61 | B.W32. |
| W2 | Patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej. | PIEL.2P\_W62 | B.W33 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U1 | Wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów | PIEL.2P\_U55 | B.U34. |
| U2 | Planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę | PIEL.2P\_U56 | B.U35. |
| U3 | Motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia | PIEL.2P\_U57 | B.U36. |
| KOMPETENCJE | | | |
| K1 | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | PIEL.2P\_K5 | K.5. |
| K2 | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | PIEL.2P\_K7 | K.7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Cząstkowa praca pisemna | Praca pisemna końcowa (np. esej) | Kolokwium | Projekt/ prezentacja | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | |
| W1 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| W2 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | |
| U1 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| U2 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| U3 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | |
| K1 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| K2 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| Praktyka zawodowa   1. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych przewlekle chorych na cukrzycę, astmę, POCHP. 2. Profilaktyka powikłań u chorych na cukrzycę, astmę, POCHP. 3. Prowadzenie edukacji terapeutycznej u pacjentów z astmą, cukrzycą POCHP. Przygotowanie pacjentów do samokontroli i samo opieki. | | | | B.W32.  B.W33.  B.U34.  B.U35.  B.U36.  K.5.  K.7. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Szewczyk A. (red.): Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL, Warszawa 2017. 2. Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL, Warszawa 2016. 3. Kwiatkowska A., Krajewska – Kułak E., Panka W. (red.): Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2016. 4. Woynarowska B. (red.): Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2001. 5. Sierakowska M., Wrońska I.(red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2014.   Literatura uzupełniająca   1. Martin E.: Pacjent chory na astmę. Patologia – leczenie – opieka. MedPharm, Wrocław 2009. 2. Brzecka A. (red.): Choroby układu oddechowego w praktyce lekarza rodzinnego. Edra Urban 7 Partner, 2019. 3. Gawrecki A., Duda – Sobczak A., Juruć A.: Cukrzyca typu 2. Przewodnik dla chorych. PZWL, Warszawa 2016. 4. Klupa T., Szewczyk A.(red.): Leczenie osobistą pompą insulinową. Podręcznik dla pielęgniarek i położnych. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | |  | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | |  | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | |  | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | |  | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |  | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | |  | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | |  | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | |  | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | |  | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **40** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **2** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |