**MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.2.MW-EZOSR | | Nazwa modułu | **Edukacja zdrowotna osób starszych i rodzin** |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | Health education of elderly persons and families |
| Wydział | | Nauk Medycznych | | |
| Kierunek | | Pielęgniarstwo | | |
| Forma studiów | | Studia niestacjonarne | | |
| Poziom kształcenia | | Studia drugiego stopnia magisterskie | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | E | | |
| Specjalność | |  | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | dr n. o zdr. Grażyna Lis |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | dr n. o zdr. Grażyna Lis |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma prowadzenia zajęć | W | Ć | K | L | P | Wa | ZP | Pr | Inne- jakie: | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | III | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | 1 | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | | | | Język wykładowy | | | | Polski | |
| Wymagania wstępne | Podstawy geriatrii. Podstawy dydaktyki | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie pielęgniarki do roli edukatora i prowadzenia edukacji zdrowotnej osób starszych i ich rodzin. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | |
| W1 | Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej | PIEL.2P\_W23 | A.W23. |
| W2 | Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej | PIEL.2P\_W24 | A.W24. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U1 | Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej | PIEL.2P\_U15 | A.U15. |
| U2 | Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej | PIEL.2P\_U45 | B.U24. |
| KOMPETENCJE | | | |
| K1 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | PIEL.2P\_K4 | K.4. |
| K2 | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | PIEL.2P\_K6 | K.6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Cząstkowa praca pisemna | Praca pisemna końcowa (np. esej) | Kolokwium | Projekt/ prezentacja | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | |
| W1 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | |
| U1 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| U2 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | |
| K1 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| K2 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| Wykłady   1. Problemy starości we współczesnym społeczeństwie. Zmiany biologiczno-psychiczno-społeczne w procesie starzenia się. 2. Edukacja osób starszych. Zadania i cele edukacji. Kategorie edukacji. Formy edukacji. Potrzeby edukacyjne osób starszych. 3. Kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się. 4. Rola i zadania uniwersytetów III-go wieku. 5. Poradnictwo w pracy pielęgniarki: cele, zasady, rodzaje, koncepcje.   Ćwiczenia   1. Projekty aktywizacji seniorów. 2. Modele edukacji zdrowotnej – zadania pielęgniarki.  * Zorientowane na zdrowie * Zorientowane na czynniki ryzyka * Zorientowane na chorobę.  1. Edukacja ludzi starszych w wybranych schorzeniach. | | | | A.W23.  A.W24.  A.U15.  A.U24.  K.4.  K.6. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2012. 2. Nawrocka J.: Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 3. Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej I koncepcji poznawczych. Łódź, 2019. 4. Sierakowska M., Wrońska I.(red): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2015   Literatura uzupełniająca   1. Miller W.R., Rollnick S.(red): Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014. 2. Kwiatkowska A., Panek W.(red): Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Czelej 2003. 3. Ziębińska B.: Uniwersytety Trzeciego Wieku jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych. Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 1 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |  | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | |  | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | |  | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 20 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |