

SYLABUS

Kod przedmiotu	04.5_Z1PN_C cowb0319	Nazwa przedmiotu	Coaching w biznesie									
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Business coaching									
Wydział			Ekonomii i Zarządzania									
Kierunek			Zarządzanie i coaching									
Poziom uczenia się			Stacjonarne									
Profil kształcenia			I stopnia									
Przynależność do grupy przedmiotów			Praktyczny									
Przedmioty do wyboru w zakresie:			Do wyboru									
Osoba odpowiedzialna za przedmiot			Coaching menedżerski									
Poziom uczenia się												
Osoby prowadzące zajęcia												
Forma prowadzenia zajęć		W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP)									
			Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.					30							
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, ZP – zajęcia praktyczne, Wa – warsztaty, Pr – praktyka												
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		VI				Liczba punktów ECTS za moduł			3			
Status przedmiotu		Obowiązkowy w ramach specjalności				Język wykładowy			polski			
Wymagania wstępne		Student posiada wiedzę na temat komunikacji w organizacji, autoprezentacji i wystąpień publicznych, oraz potrafi przeprowadzać gry i symulacje biznesowe oraz brać w nich czynny udział										
Cele uczenia się												
Poznanie definicji i miejsca coaching w zarządzaniu przedsiębiorstwami jako optymalnej strategii rozwoju pracowników.												
Charakterystyka profesjonalnego coacha i jego narzędzi pracy.												
Zawieranie kontaktu i budowanie relacji z klientem oraz psychologiczne aspekty pracy coacha.												
Poznanie pomiaru efektu pracy coacha i etycznych uwarunkowań jego pracy.												
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi:								Symbole kierunkowych efektów uczenia się		SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*	
WIEDZA												
W1	Posiada ogólną wiedze na temat prowadzenia coachingu w organizacji i jego roli we współczesnym świecie, zapoznaje się z różnymi typami coachingu								SPCM_W01 SPCM_W02		P6S_WG	
W2	Rozumie rolę coachingu i rozwoju osobistych kompetencji w rozwoju przywódców, zna strategię prowadzenia sesji coachingowych								SPCM_W06 SPCM_W08		P6S_WG	
W3	Rozpoznaje diagnozę własnych możliwości i predyspozycji								SPCM_W05		P6S_WG	
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Potrafi myśleć kreatywnie, jest otwarty na nowe pomysły i rozwiązania, ma skłonność do interakcji								SPCM_U02		P6S_UW P6S_UK	
U2	Wykazuje zdolność dostrzegania wpływu różnych działań personalnych na motywację pracowników								SPCM_U03		P6S_UW	

U3	Ma zdolność argumentacji, perswazji oraz prawidłowo dobiera techniki negocjacyjne w kontaktach ze współpracownikami						SPCM_U07	P6S_UW P6S_UO	
KOMPETENCJE									
K1	Współpracuje z członkami zespołu przy realizacji projektu						SPCM_K02	P6S_KK	
K2	Potrafi kierować zespołem, delegować zadania oraz zarządzać czasem						SPCM_K04	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	
Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć									
Efekt uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1						X			
W2						X			
W3						X			
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X			
U2						X			
U3						X			
KOMPETENCJE									
K1								X	
K2									X
<p>Kryteria oceniania kompetencji studenta</p> <p>Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu</p> <p>W - WIEDZA</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu</p> <p>Dobry – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem</p> <p>Bardzo dobry – Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.</p> <p>U - UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Dobry – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.</p> <p>K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania</p> <p>Dobry – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy</p> <p>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.</p>									
Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów uczenia się	
1. Pojęcie, definicje, cele, zasady i odmiany coachingu.								W1	
2. Coaching a zarządzanie strategiczne (coaching w procesie budowy i realizacji strategii firmy)								W1	
3. Coaching jako wsparcie procesu adaptacji nowych pracowników								W1, W3, U1, U2	
4. Kompetencje profesjonalnego coacha (zakres wiedzy, umiejętności i postawy)								W2	
5. Zawieranie kontaktu coachingowego (cel, zakres, etapy i czas trwania kontaktu)								W1	
6. Metody i narzędzia pracy coacha (wartości, kontakt, zadania)								K1	
7. Efektywność coachingu (metody badania i wskaźniki efektywności)									

8. Coaching wewnętrznego nastawienia i coaching biznesowy		K2 U2, U3
9. Pojęcie i istota life coachingu (na czym polega i źródła rozwoju).		
10. Wizja coachingu w odniesieniu do realiów polskich przedsiębiorstw (rodzaje i polskie doświadczenia w coachingu)		
11. Etyka coachingu (kodeksy etyczne, powinności moralne i dylematy etyczne).		
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa		
Sidor-Rządkowska M., 2009. Coaching – teoria, praktyka, studia przypadków, Kraków.		
Smółka P., 2007. Coaching miękkich kompetencji, Poznań.		
Kossowska M., 2003. Szkolenia pracowników a rozwój organizacji, Kraków.		
Porębska J., 2005. Coaching. Tylko moda czy szansa na rozwój, Warszawa.		
Peltier B., 2005. Psychologia coachingu kadry managerskiej, Poznań		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	
1.2	Udział w konwersatoriach	30
1.3	Udział w ćwiczeniach	
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	2
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.7	Inne – jakie?	
1.8	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)	33
1.9	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	20
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	22
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.5	Inne – jakie?	
2.6	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)	42
2.7	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)		75
Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu i Wydział Nauk Medycznych)		
Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)		30
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0.1 pkt ECTS)		1,2

Uwagi	
Strona internetowa przedmiotu:	

* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w *sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.