

SYLABUS

Kod przedmiotu	04.5_Z2PN_Ccosp0319	Nazwa przedmiotu	Coaching Sparks						
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Coaching Sparks						
Wydział			Ekonomii i Zarządzania						
Kierunek			Zarządzanie i coaching						
Forma studiów			Niestacjonarne						
Poziom uczenia się			II stopień						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Przynależność do grupy przedmiotów			Do wyboru						
Przedmioty do wyboru w zakresie:			Zarządzanie współczesną organizacją						
Osoba odpowiedzialna za przedmiot									
Osoby prowadzące zajęcia									
Forma prowadzenia zajęć		W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP)						
			Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:
Liczba godzin zajęć w semestrze				15					
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, ZP – zajęcia praktyczne, Wa – warsztaty, Pr – praktyka									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		IV		Liczba punktów ECTS za przedmiot			3		
Status przedmiotu		obowiązkowy w ramach specjalności		Język wykładowy			polski		
Wymagania wstępne		Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii menedżerskiej.							
Cele uczenia się Celem uczenia się jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami coachingu. Student zdobywa umiejętność zadawania pytań w miejsce doradzania, z postawą szacunku i zaciekawienia drugim człowiekiem, doświadczeniem prowadzenia sesji coachingowej wg przeciwiczonej struktury. Ukazane zostaną przydatne w zarządzaniu rozwiązania różnych sytuacji w organizacji.									
Metody dydaktyczne stosowane w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja									
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu									
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Efekt uczenia się	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie, potrafi i jest gotów:			SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*				
WIEDZA									
ZWO_W01 ZWO_W02 ZWO_W03	W1	Zna i rozumie podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.			P7S_WG P7S_WK				
ZWO_W01 ZWO_W02 ZWO_W03	W2	Zna i rozumie zasady stosowania technik coachingowych w zarządzaniu organizacją i posiada wiedzę jak budować relacje biznesowe.			P7S_WG P7S_WK				
UMIEJĘTNOŚCI									
ZWO_U01 ZWO_U02 ZWO_U03 ZWO_U04	U1	Potrafi stosować podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.			P7S_UW P7S_UK P7S_UU P7S_UO				
ZWO_U01 ZWO_U02	U2	Potrafi stosować odpowiednie			P7S_UW P7S_UK P7S_UU P7S_UO				

ZWO_U03 ZWO_U04		modele i techniki mentoringowe w relacjach z pracownikami.							
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
ZWO_K02	K1	Jest gotów do kreatywnego poszukiwania sposobów podnoszenia efektywności swoich działań.	P7S_KO						
Metody weryfikacji efektów uczenia się									
Efekt uczenia się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Końcowa praca pisemna (np. esej)	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
		X						X	
		X						X	
UMIEJĘTNOŚCI									
		X						X	
		X						X	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
								x	
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu									
W - WIEDZA									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu									
Dobry/Dobry + – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem									
Bardzo dobry –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U - UMIEJĘTNOŚCI									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu									
Dobry/Dobry + – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu									
Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.									
K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania									
Dobry/Dobry + – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy									
Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.									
Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów uczenia się	
Sparks coaching - różnice od psychoterapii, consultingu i szkolenia. Kodeksy etyczne coachingu. Dylematy etyczne pojawiające się w coachingu. Przebieg sesji sparks coaching. Trudności, wady i zalety. Rola i zastosowanie coachingu w organizacji i w ZZL. Mechanizmy funkcjonowania. Testowanie poznawanych modeli. Sposoby wpływania na jakość relacji z innymi. Zasady zarządzania swoim stanem. Efektywne podejścia w planowaniu i realizowaniu swoich celów. Sposoby pytań oddających odpowiedzialność za znalezienie rozwiązania drugiej osobie. Oddziaływanie coachingu na sobie i na innych.								W1, W2, U1, U2, K1	

Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa: Wilczyńska, N. Małgorzata, J. Kućka Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Atkinson, M., Choisi, R., T. (2009). Wewnętrzna dynamika coachingu. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN Atkinson, M., Choisi, R., T. (2009). Coaching krok po kroku. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN Bennewicz M. (2011). Coaching i mentoring w praktyce. Warszawa: G+J Gunter + Jahr Polska Clutterbuck, D. (2009). Coaching zespołowy. Poznań: Wydawnictwo REBIS Literatura uzupełniająca: Dembkowski, S., Eldridge, F., Hunter, I. (2010). Coaching kadry kierowniczej. Warszawa: Wydawnictwa Profesjonalne PWN Dilts, R. (2006). Od przewodnika do Inspiratora. Warszawa: Wydawnictwo PINLP Grela J., Szewczak R., Bloch M. (20017). Coaching grupowy. Słowa i Myśli. Hargrove, R. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna ekonomiczna. Holliday, M. (2006). Coaching, mentoring i zarządzanie. Gliwice: Wydawnictwo HELION Kreyenberg, J. (2010). Coaching, czyli wspieranie rozwoju pracowników. Warszawa: Wydawnictwo BC.edu		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	
1.2	Udział w konwersatoriach	15
1.3	Udział w ćwiczeniach	
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	2
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.7	Inne – jakie?	
1.8	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)	18
1.9	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	0,6
Samodzielna praca studenta		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	20
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	37
2.5	Inne – jakie?	
2.6	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)	57
2.7	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2,4
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)		75
Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk Medycznych)		
Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		

Strona internetowa przedmiotu:	

* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku *w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.