

## Sylabus

|  |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
|--|---|--|------------------------|---|----------------------------------|----|--|---|--|
| Kod przedmiotu   | 04.5_Z2PN_Ccoko0319   | Nazwa przedmiotu                             | Coaching kompetencyjny |   |                                  |    |  |   |  |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim   |   |  | Competence coaching    |   |                                  |    |  |   |  |
| Wydział  |   |  | Ekonomii i Zarządzania |   |                                  |    |  |   |  |
| Kierunek   |   |  | Zarządzanie i coaching |   |                                  |    |  |   |  |
| Forma studiów  |   |  | Niestacjonarne         |   |                                  |    |  |   |  |
| Poziom uczenia się   |   |  | II stopień             |   |                                  |    |  |   |  |
| Profil kształcenia   |   |  | Praktyczny             |   |                                  |    |  |   |  |
| Przynależność do grupy przedmiotów   |   |  | Do wyboru              |   |                                  |    |  |   |  |
| Przedmioty do wyboru w zakresie  |   |  | Coaching biznesowy     |   |                                  |    |  |   |  |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot  |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| Osoby prowadzące zajęcia   |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| Forma prowadzenia zajęć  | W   | Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne |                        |   |                                  |    |  |   |  |
|  |   | Ć  | K                      | L | ZP                               | Wa | Pr   | Inne- jakie:  |  |
| Liczba godzin zajęć w sem.   | 6   | 12   | -                      | - | -                                | -  | -  | -   |  |
| Legenda: W – wykład, Ć –ćwiczenia, K-konwersatorium, L– laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka  |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku uczenia się  | III   |  |                        |   | Liczba punktów ECTS za przedmiot |    | 3  |   |  |
| Status przedmiotu  | Obowiązkowy w ramach specjalności   |  |                        |   | Język wykładowy                  |    | polski                                       |   |  |
| Wymagania wstępne  | Student ma zaliczony przedmiot współczesne koncepcje zarządzania.   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| <b>Cele uczenia się</b><br>Zaznajomienie studentów z istotą coachingu kompetencji. Przekazanie studentom wiedzy na temat rodzajów coachingu, zasad coachingu, relacji coachingowej w coachingu kompetencji. Zaznajomienie studentów z metodami oraz technikami stosowanymi podczas sesji coachingowej. Przygotowanie studentów do zaplanowania i zrealizowania sesji coachingowej oraz procesu doradczego- wykształcenie umiejętności posługiwania się istotnymi metodami i narzędziami. |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| <b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>   |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| Efekt uczenia się  | Student, który zaliczył przedmiot wie/umie/potrafi:   |  |                        |   |                                  |    | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)* |  |
| WIEDZA   |   |  |                        |   |                                  |    |  |   |  |
| W1   | Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie psychicznym, społecznym w szczególności dotyczącą prognozowania przydatności zawodowej, doradztwa zawodowego, działalności trenerskiej wobec osób wymagających wsparcia w trudnych problemach życiowych |  |                        |   |                                  |    | CB_W01<br>CB_W04                             | P7S_WG<br>P7S_WK  |  |
| W2   | Ma wiedzę na temat osobowości, różnic indywidualnych, kształtowania postaw człowieka. Zna pochodzenie coachingu. Posiada znajomość  |  |                        |   |                                  |    | CB_W01<br>CB_W02                             | P7S_WG<br>P7S_WK  |  |

|  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
|--|--|------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------|-------------|--------------|------------------------|----------|
|  | specjalistycznego słownictwa coachingowego.  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| UMIEJĘTNOŚCI   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| U1   | Wykorzystuje szerokie spektrum możliwości pracy coachingowej w zakresie rozwoju kompetencji.           | CB_U01<br>CB_U02 | P7S_UW<br>P7S_UK<br>P7S_UO |                                  |           |             |              |                        |          |
| U2   | Umie inspirować i wspierać rozwój kompetencji u klienta  | CB_U01<br>CB_U02 | P7S_UW<br>P7S_UK<br>P7S_UO |                                  |           |             |              |                        |          |
| U3   | Umie stosować coaching kompetencyjny w praktyce.   | CB_U04           | P7S_UW<br>P7S_UU           |                                  |           |             |              |                        |          |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| K1   | Ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych swoich klientów. | CB_K01           | P7S_KK                     |                                  |           |             |              |                        |          |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Efekt uczenia się  | Forma zajęć dydaktycznych  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
|  | Egzamin ustny  | Egzamin pisemny  | Częstkowa praca pisemna    | Praca pisemna końcowa (np. esej) | Kolokwium | Prezentacja | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | inne ... |
| WIEDZA   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| W1   |  |                  |                            |                                  | X         | X           |              | X                      |          |
| W2   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| UMIEJĘTNOŚCI   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| U1   |  |                  |                            |                                  | X         | X           |              | X                      |          |
| U2   |  |                  |                            |                                  | X         | X           |              | X                      |          |
| U3   |  |                  |                            |                                  | X         | X           |              | X                      |          |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| K1   |  |                  |                            |                                  |           | X           |              | X                      |          |
| Kryteria oceniania kompetencji studenta  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu. |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| W - WIEDZA      Ocena:   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dostateczny i dostateczny plus – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu;   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dobry i dobry plus – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem;  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Bardzo dobry –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| U - UMIEJĘTNOŚCI      Ocena:   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dostateczny i dostateczny plus – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu;   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dobry i dobry plus – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu;   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE      Ocena:  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dostateczny i dostateczny plus – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania;   |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |
| Dobry i dobry plus – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów  |  |                  |                            |                                  |           |             |              |                        |          |

| przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy;<br>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.  |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)   |  | Odniesienie do efektów uczenia się |
| <b>WYKLADY:</b><br>Istota coachingu kompetencji oraz rozwoju kariery - ważne pojęcia, cele, zadania, funkcje, podstawowe różnice pomiędzy coachingiem, a m.in. doradztwem. Rodzaje coachingu. Zasady coachingu i postawa coacha. Wymagane kwalifikacje w pracy coacha. Rola kompetencji w pracy coacha. Diagnoza własnych predyspozycji do pełnienia roli coacha.   |  | W1, W2                             |
| <b>ĆWICZENIA:</b><br>Metody i narzędzia pracy stosowane w coachingu (modele rozmowy coachingowej, narzędzia służące do wspomagania wyznaczania celów, wzbudzania motywacji itd.). Metody i narzędzia pracy stosowane w coachingu kompetencji (ustalanie celów, indywidualny plan działania, określanie potencjału)  |  | W1, W2, U1, U2, U3, K1             |
| <b>Zalecana literatura i pomoce naukowe</b>   |  |                                    |
| <b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, M., Choisi, R., T. Coaching krok po kroku. Wyd. NEW DAWN, Warszawa 2009.</li> <li>2. Bennewicz M. Coaching i mentoring w praktyce. Wyd. G+J Gunter + Jahr Polska Warszawa 2011.</li> <li>3. Hargrove, R. Mistrzowski coaching. Oficyna ekonomiczna. Kraków 2006.</li> <li>4. Rogers J. Coaching, podstawy umiejętności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.</li> <li>5. Sidor-Rządkowska M. (red.). Coaching, teoria, praktyka, studia przypadków Wyd. Wolters Kluwer, Kraków 2009.</li> <li>6. Thorpe S., Clifford, J. Podręcznik coachingu. Kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2004.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. K. Zanussi, <i>Strategie życia, czyli jak zjeść ciastko i je mieć</i>, Wyd. Poznańskie sp. z o.o., 2015.</li> <li>2. Dilts, R. (2006). <i>Od przewodnika do Inspiratora</i>. Warszawa: Wydawnictwo PINLP.</li> <li>3. Hollander, J., Wijnberg, J. Coaching prowokatywny. Wyd. METAmorfoza Wrocław 2008.</li> <li>4. Szumigraj M., Poradnictwo kariery, Wyd. Łośgraf 2011.</li> <li>5. Whitworth, L., Kimsey-House, K., Kimsey-House, H., Sandahl, P. Coaching koaktywny. Umiejętności wspierające sukces klienta. Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2010.</li> <li>6. Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Wyd. HELION, Gliwice 2013.</li> </ol> |  |                                    |
| <b>Bilans punktów ECTS</b>  |  |                                    |
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)   |  | Obciążenie studenta [h]            |
| <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>  |  |                                    |
| 1.1   | Udział w wykładach   | 6                                  |
| 1.2   | Udział w konwersatoriach   |                                    |
| 1.3   | Udział w ćwiczeniach   | 12                                 |
| 1.4   | Udział w zajęciach laboratoryjnych   |                                    |
| 1.5   | Udział w konsultacjach   | 3                                  |
| 1.6   | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu  | 2                                  |
| 1.7   | Inne – jakie?  |                                    |
| 1.8   | <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)</b>  | <b>23</b>                          |
| 1.9   | <b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego)</b><br>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS) | <b>0,9</b>                         |

| Samodzielna praca studenta   |   |            |
|--|---|------------|
| 2.1  | Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.   | 12         |
| 2.2  | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego  |            |
| 2.3  | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium   | 20         |
| 2.4  | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów  | 20         |
| 2.5  | Inne – jakie?   |            |
| 2.6  | <b>Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)</b>   | <b>52</b>  |
| 2.7  | Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS) | 1,6        |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)</b>   |   | <b>75</b>  |
| <b>Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)</b>   |   | <b>3</b>   |
| <b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:</b>   |   |            |
| <b>Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu i Wydział Nauk Medycznych)</b>   |   |            |
| <b>Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)</b>  |   | <b>12</b>  |
| <b>Praktyka zawodowa</b>   |   |            |
| <b>Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b>  |   |            |
| <b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b><br>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS) |   | <b>0,4</b> |
| <b>Uwagi</b>   |   |            |
|  |   |            |
| Strona internetowa przedmiotu:   |   |            |

\* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. 2018, poz. 2218.