

# SYLABUS

Kod przedmiotu	04.5_Z2PN_Ccosp0319	Nazwa przedmiotu	Coaching Sparks						
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Coaching Sparks						
Wydział			Ekonomii i Zarządzania						
Kierunek			Zarządzanie i coaching						
Forma studiów			stacjonarne						
Poziom uczenia się			II stopień						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Przynależność do grupy przedmiotów			Do wyboru						
Przedmioty do wyboru w zakresie:			Coaching biznesowy						
Osoba odpowiedzialna za przedmiot									
Osoby prowadzące zajęcia									
Forma prowadzenia zajęć		W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP)						
			Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:
Liczba godzin zajęć w semestrze				15					
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, ZP – zajęcia praktyczne, Wa – warsztaty, Pr – praktyka									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		IV		Liczba punktów ECTS za przedmiot			3		
Status przedmiotu		obowiązkowy w ramach specjalności		Język wykładowy			polski		
Wymagania wstępne		Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii menedżerskiej.							
<b>Cele uczenia się</b> Celem uczenia się jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami coachingu. Student zdobywa umiejętność zadawania pytań w miejsce doradzania, z postawą szacunku i zaciekawienia drugim człowiekiem, doświadczeniem prowadzenia sesji coachingowej wg przeciwiczonej struktury. Ukazane zostaną przydatne w zarządzaniu rozwiązania różnych sytuacji w organizacji.									
<b>Metody dydaktyczne stosowane w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się</b> wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja									
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>									
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Efekt uczenia się	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie, potrafi i jest gotów:			SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*				
WIEDZA									
CB_W02 CB_W03	W1	Zna i rozumie podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.			P7S_WG P7S_WK				
CB_W02 CB_W03	W2	Zna i rozumie zasady stosowania technik coachingowych w zarządzaniu organizacją i posiada wiedzę jak budować relacje biznesowe.			P7S_WG P7S_WK				
UMIEJĘTNOŚCI									
CB_U01 CB_U02 CB_U03 CB_U04	U1	Potrafi stosować podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.			P7S_UW P7S_UK P7S_UU P7S_UO				
CB_U01 CB_U02 CB_U03	U2	Potrafi stosować odpowiednie modele i techniki mentoringowe w			P7S_UW P7S_UK P7S_UU P7S_UO				

CB_U04		relacjach z pracownikami.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
CB_K02	K1	Jest gotów do kreatywnego poszukiwania sposobów podnoszenia efektywności swoich działań.	P7S_KO
Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Efekt uczenia się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna
		Końcowa praca pisemna (np. esej)	Kolokwium
		Prezentacja	Sprawozdanie
		Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA			
		X	
		X	
UMIEJĘTNOŚCI			
		X	
		X	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
			x
<p>Kryteria oceniania kompetencji studenta</p> <p>Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu</p> <p>W - WIEDZA</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem</p> <p>Bardzo dobry – Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.</p> <p>U - UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.</p> <p>K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania</p> <p>Dobry/Dobry + – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy</p> <p>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.</p>			
Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)			Odniesienie do efektów uczenia się
<p>Sparks coaching - różnice od psychoterapii, consultingu i szkolenia. Kodeksy etyczne coachingu. Dylematy etyczne pojawiające się w coachingu. Przebieg sesji sparks coaching. Trudności, wady i zalety. Rola i zastosowanie coachingu w organizacji i w ZZL. Mechanizmy funkcjonowania. Testowanie poznawanych modeli. Sposoby wpływania na jakość relacji z innymi. Zasady zarządzania swoim stanem. Efektywne podejścia w planowaniu i realizowaniu swoich celów. Sposoby pytań oddających odpowiedzialność za znalezienie rozwiązania drugiej osobie. Oddziaływanie coachingu na sobie i na innych.</p>			W1, W2, U1, U2, K1
Zalecana literatura i pomoce naukowe			

<b>Literatura podstawowa:</b>		
Wilczyńska, N. Małgorzata, J. Kućka Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste.		
Atkinson, M., Chojs, R., T. (2009). Wewnętrzna dynamika coachingu. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN		
Atkinson, M., Chojs, R., T. (2009). Coaching krok po kroku. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN		
Bennewicz M. (2011). Coaching i mentoring w praktyce. Warszawa: G+J Gunter + Jahr Polska Clutterbuck, D. (2009). Coaching zespołowy. Poznań: Wydawnictwo REBIS		
<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
Dembkowski, S., Eldridge, F., Hunter, I. (2010). Coaching kadry kierowniczej. Warszawa: Wydawnictwa Profesjonalne PWN		
Dilts, R. (2006). Od przewodnika do Inspiratora. Warszawa: Wydawnictwo PINLP		
Grela J., Szewczak R., Bloch M. (20017). Coaching grupowy. Słowa i Myśli.		
Hargrove, R. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna ekonomiczna.		
Holliday, M. (2006). Coaching, mentoring i zarządzanie. Gliwice: Wydawnictwo HELION		
Kreyenberg, J. (2010). Coaching, czyli wspieranie rozwoju pracowników. Warszawa: Wydawnictwo BC.edu		
<b>Bilans punktów ECTS</b>		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>		
1.1	Udział w wykładach	
1.2	Udział w konwersatoriach	15
1.3	Udział w ćwiczeniach	
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	2
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.7	Inne – jakie?	
1.8	<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)</b>	<b>18</b>
1.9	<b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego)</b> (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	<b>0,6</b>
<b>Samodzielna praca studenta</b>		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	20
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	37
2.5	Inne – jakie?	
2.6	<b>Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)</b>	<b>57</b>
2.7	<b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy</b> (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	<b>2,4</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)</b>		<b>3</b>
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:</b>		
<b>Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk Medycznych)</b>		
<b>Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)</b>		
<b>Praktyka zawodowa</b>		
<b>Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b>		
<b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b> (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
<b>Uwagi</b>		

Strona internetowa przedmiotu:	
--------------------------------	--

\* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w *sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.