

Sylabus

Kod przedmiotu	04.5_Z2PN_Ccoko0319	Nazwa przedmiotu	Coaching kompetencyjny						
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Competence coaching						
Wydział			Ekonomii i Zarządzania						
Kierunek			Zarządzanie i coaching						
Forma studiów			Niestacjonarne						
Poziom uczenia się			II stopień						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Przynależność do grupy przedmiotów			Do wyboru						
Przedmioty do wyboru w zakresie			Coaching biznesowy						
Osoba odpowiedzialna za przedmiot									
Osoby prowadzące zajęcia									
Forma prowadzenia zajęć	W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne							
		Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	6	12	-	-	-	-	-	-	
Legenda: W – wykład, Ć –ćwiczenia, K-konwersatorium, L– laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka									
Semestr(y) zajęć dla kierunku uczenia się	III				Liczba punktów ECTS za przedmiot		3		
Status przedmiotu	Obowiązkowy w ramach specjalności				Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Student ma zaliczony przedmiot współczesne koncepcje zarządzania.								
Cele uczenia się Zaznajomienie studentów z istotą coachingu kompetencji. Przekazanie studentom wiedzy na temat rodzajów coachingu, zasad coachingu, relacji coachingowej w coachingu kompetencji. Zaznajomienie studentów z metodami oraz technikami stosowanymi podczas sesji coachingowej. Przygotowanie studentów do zaplanowania i zrealizowania sesji coachingowej oraz procesu doradczego- wykształcenie umiejętności posługiwania się istotnymi metodami i narzędziami.									
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu									
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył przedmiot wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*	
WIEDZA									
W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie psychicznym, społecznym w szczególności dotyczącą prognozowania przydatności zawodowej, doradztwa zawodowego, działalności trenerskiej wobec osób wymagających wsparcia w trudnych problemach życiowych						CB_W01 CB_W04	P7S_WG P7S_WK	
W2	Ma wiedzę na temat osobowości, różnic indywidualnych, kształtowania postaw człowieka. Zna pochodzenie coachingu. Posiada znajomość						CB_W01 CB_W02	P7S_WG P7S_WK	

	specjalistycznego słownictwa coachingowego.								
UMIEJĘTNOŚCI									
U1	Wykorzystuje szerokie spektrum możliwości pracy coachingowej w zakresie rozwoju kompetencji.	CB_U01 CB_U02	P7S_UW P7S_UK P7S_UO						
U2	Umie inspirować i wspierać rozwój kompetencji u klienta	CB_U01 CB_U02	P7S_UW P7S_UK P7S_UO						
U3	Umie stosować coaching kompetencyjny w praktyce.	CB_U04	P7S_UW P7S_UU						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
K1	Ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych swoich klientów.	CB_K01	P7S_KK						
Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć									
Efekt uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1					X	X		X	
W2									
UMIEJĘTNOŚCI									
U1					X	X		X	
U2					X	X		X	
U3					X	X		X	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
K1						X		X	
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu.									
W - WIEDZA Ocena:									
Dostateczny i dostateczny plus – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu;									
Dobry i dobry plus – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem;									
Bardzo dobry –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U - UMIEJĘTNOŚCI Ocena:									
Dostateczny i dostateczny plus – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu;									
Dobry i dobry plus – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu;									
Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.									
K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena:									
Dostateczny i dostateczny plus – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania;									
Dobry i dobry plus – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów									

przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy;
 Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów uczenia się
WYKLADY: Istota coachingu kompetencji oraz rozwoju kariery - ważne pojęcia, cele, zadania, funkcje, podstawowe różnice pomiędzy coachingiem, a m.in. doradztwem. Rodzaje coachingu. Zasady coachingu i postawa coacha. Wymagane kwalifikacje w pracy coacha. Rola kompetencji w pracy coacha. Diagnoza własnych predyspozycji do pełnienia roli coacha.		W1, W2
ĆWICZENIA: Metody i narzędzia pracy stosowane w coachingu (modele rozmowy coachingowej, narzędzia służące do wspomagania wyznaczania celów, wzbudzania motywacji itd.). Metody i narzędzia pracy stosowane w coachingu kompetencji (ustalanie celów, indywidualny plan działania, określanie potencjału)		W1, W2, U1, U2, U3, K1
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, M., Choisi, R., T. Coaching krok po kroku. Wyd. NEW DAWN, Warszawa 2009. 2. Bennewicz M. Coaching i mentoring w praktyce. Wyd. G+J Gunter + Jahr Polska Warszawa 2011. 3. Hargrove, R. Mistrzowski coaching. Oficyna ekonomiczna. Kraków 2006. 4. Rogers J. Coaching, podstawy umiejętności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. 5. Sidor-Rządkowska M. (red.). Coaching, teoria, praktyka, studia przypadków Wyd. Wolters Kluwer, Kraków 2009. 6. Thorpe S., Clifford, J. Podręcznik coachingu. Kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2004. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Zanussi, <i>Strategie życia, czyli jak zjeść ciastko i je mieć</i>, Wyd. Poznańskie sp. z o.o., 2015. 2. Dilts, R. (2006). <i>Od przewodnika do Inspiratora</i>. Warszawa: Wydawnictwo PINLP. 3. Hollander, J., Wijnberg, J. Coaching prowokatywny. Wyd. METAmorfoza Wrocław 2008. 4. Szumigraj M., Poradnictwo kariery, Wyd. Łośgraf 2011. 5. Whitworth, L., Kimsey-House, K., Kimsey-House, H., Sandahl, P. Coaching koaktywny. Umiejętności wspierające sukces klienta. Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2010. 6. Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Wyd. HELION, Gliwice 2013. 		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	6
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	12
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	3
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	2
1.7	Inne – jakie?	
1.8	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)	23
1.9	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	0,9

Samodzielna praca studenta		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	12
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	20
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	20
2.5	Inne – jakie?	
2.6	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)	52
2.7	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,6
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)		75
Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu i Wydział Nauk Medycznych)		
Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)		12
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		0,4
Uwagi		
Strona internetowa przedmiotu:		

* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. 2018, poz. 2218.