

SYLABUS

Kod przedmiotu	04.5_Z2PN_Clico0319	Nazwa przedmiotu	Life coaching						
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Life coaching						
Wydział			Ekonomii i Zarządzania						
Kierunek			Zarządzanie i coaching						
Forma studiów			stacjonarne						
Poziom uczenia się			II stopień						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Przynależność do grupy przedmiotów			Do wyboru						
Przedmioty do wyboru w zakresie:			Coaching biznesowy						
Osoba odpowiedzialna za przedmiot									
Osoby prowadzące zajęcia									
Forma prowadzenia zajęć		W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP)						
			Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:
Liczba godzin zajęć w semestrze				30					
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, ZP – zajęcia praktyczne, Wa – warsztaty, Pr – praktyka									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		III		Liczba punktów ECTS za przedmiot			3		
Status przedmiotu		Obowiązkowy w ramach specjalności		Język wykładowy			polski		
Wymagania wstępne		Student ma zaliczony przedmiot psychologia społeczna.							
Cele uczenia się Student zdobywa wiedzę w zakresie pracy coachingowej life coacha, poznaje różne specjalizacje life coachingowe i uczy się jak zaistnieć na rynku poza biznesem. Uczestnik zapoznaje się z istotą life coachingu, poznając proces, narzędzia, techniki; przygotowuje narzędzia, które będzie mógł wykorzystać we własnych procesach life coachingu; przechodzi proces autocoachingu, wykonując ćwiczenia coachingowe, które wspierają budowanie jego własnego biznesu w charakterze life coacha.									
Metody dydaktyczne stosowane w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się gry i symulacje, wykład konwersatoryjny									
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu									
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Efekt uczenia się	Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie, potrafi i jest gotów:			SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*				
WIEDZA									
CB_W03	W1	Zna i rozumie oraz systematyzuje wiedzę na temat coachingu i dziedzin pokrewnych.			P7S_WG P7S_WK				
UMIEJĘTNOŚCI									
CB_U01 CB_U03 CB_U04	U1	Potrafi zdobywać umiejętność odkrywania potencjału odbiorcy dzięki partnerskiej relacji między coachem a odbiorcą.			P7S_UW P7S_UK P7S_UU				
CB_U01 CB_U03	U2	Potrafi interpretować podstawowe koncepcje człowieka oraz struktury ludzkiej psychiki.			P7S_UW P7S_UK P7S_UU				
CB_U01 CB_U03	U3	Potrafi w swoich działaniach uwzględnić wiedzę o emocjach, motywacji ludzkiej, potrzebach,			P7S_UW P7S_UK P7S_UU				

		potencjale.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
CB_K02 CB_K03	K1	Jest gotów do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym.	P7S_KO P7S_KR
Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Efekt uczenia się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna
			Końcowa praca pisemna (np. esej)
			Kolokwium
			Prezentacja
			Sprawozdanie
			Aktywność na zajęciach
			inne ...
WIEDZA			
			X
UMIEJĘTNOŚCI			
			X
			X
			X
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
			x
<p>Kryteria oceniania kompetencji studenta</p> <p>Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu</p> <p>W - WIEDZA</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem</p> <p>Bardzo dobry – Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.</p> <p>U - UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.</p> <p>K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania</p> <p>Dobry/Dobry + – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy</p> <p>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.</p>			
Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)			Odniesienie do efektów uczenia się
<p>Life coaching jako specjalizacja (świadomość coachingu, life coaching jako profesja). Life coaching jako biznes (wizerunek life coacha, umiejętność). Narzędzia life coacha.</p> <p>Superwizja w pracy life coacha.</p> <p>Prowadzenie sesji, study case, gry i symulacje służące osiągnięciu celów osobistych; planów życiowych, wizji życia.</p>			W1, U1, U2, U3, K1
Zalecana literatura i pomoce naukowe			

Literatura podstawowa:		
McAdams, S. (2011). Coaching kadry kierowniczej. Warszawa: Oficyna Wolters Kluwer business		
O'Neill, M. (2005). Coaching dla kadry menedżerskiej. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS		
Peltier, B. (2005). Psychologia coachingu kadry menedżerskiej. Teoria i zastosowanie. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS		
Rogers, J. (2010). Coaching. Gdańsk: GWP		
Rzycka, O. (2010). Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi. Warszawa: Oficyna a Wolters Kluwe business		
Literatura uzupełniająca:		
K. Zanussi, <i>Strategie życia, czyli jak zjeść ciastko i je mieć</i> , Wyd. Poznańskie sp. z o.o., 2015.		
Dilts, R. (2006). <i>Od przewodnika do Inspiratora</i> . Warszawa: Wydawnictwo PINLP.		
McLeod, A., Thomas, W. (2010). <i>Performance coaching toolkit</i> . Berkshire: Open University Press.		
Holliday, M. (2006). Coaching, mentoring i zarządzanie. Gliwice: Wydawnictwo HELION		
Law H., Ireland, S., Hussain, Z. (2010). Psychologia coachingu. Warszawa: Wyd. PWN.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	
1.2	Udział w konwersatoriach	30
1.3	Udział w ćwiczeniach	
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	2
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	2
1.7	Inne – jakie?	
1.8	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)	34
1.9	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,4
Samodzielna praca studenta		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	10
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	21
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	10
2.5	Inne – jakie?	
2.6	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)	41
2.7	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,6
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)		75
Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk Medycznych)		
Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa przedmiotu:		

* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w *sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.