

# SYLABUS

|   |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
|---|---------------------|---|---|----------------------------------|---|----|--------|----|--------------|
| Kod przedmiotu  | 04.5_Z2PN_Ccosp0319 | Nazwa przedmiotu  | Coaching Sparks                                     |                                  |   |    |        |    |              |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim  |                     |   | Coaching Sparks                                     |                                  |   |    |        |    |              |
| Wydział   |                     |   | Ekonomii i Zarządzania                              |                                  |   |    |        |    |              |
| Kierunek  |                     |   | Zarządzanie i coaching                              |                                  |   |    |        |    |              |
| Forma studiów   |                     |   | stacjonarne   |                                  |   |    |        |    |              |
| Poziom uczenia się  |                     |   | II stopień  |                                  |   |    |        |    |              |
| Profil kształcenia  |                     |   | Praktyczny  |                                  |   |    |        |    |              |
| Przynależność do grupy przedmiotów  |                     |   | Do wyboru   |                                  |   |    |        |    |              |
| Przedmioty do wyboru w zakresie:  |                     |   | Coaching biznesowy                                  |                                  |   |    |        |    |              |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot   |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| Osoby prowadzące zajęcia  |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| Forma prowadzenia zajęć   |                     | W   | Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP) |                                  |   |    |        |    |              |
|   |                     |   | Ć   | K                                | L   | ZP | Wa     | Pr | Inne- jakie: |
| Liczba godzin zajęć w semestrze   |                     |   |   | 30                               |   |    |        |    |              |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, ZP – zajęcia praktyczne, Wa – warsztaty, Pr – praktyka   |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia   |                     | IV  |   | Liczba punktów ECTS za przedmiot |   |    | 3      |    |              |
| Status przedmiotu   |                     | obowiązkowy w ramach specjalności   |   | Język wykładowy                  |   |    | polski |    |              |
| Wymagania wstępne   |                     | Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii menedżerskiej.   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| <b>Cele uczenia się</b><br>Celem uczenia się jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami coachingu. Student zdobywa umiejętność zadawania pytań w miejsce doradzania, z postawą szacunku i zaciekawienia drugim człowiekiem, doświadczeniem prowadzenia sesji coachingowej wg przeciwiczonej struktury. Ukazane zostaną przydatne w zarządzaniu rozwiązania różnych sytuacji w organizacji. |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| <b>Metody dydaktyczne stosowane w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się</b><br>wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja   |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| <b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>  |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| Symbole kierunkowych efektów uczenia się  | Efekt uczenia się   | Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie, potrafi i jest gotów:  |   |                                  | SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji)* |    |        |    |              |
| WIEDZA  |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| CB_W02<br>CB_W03  | W1                  | Zna i rozumie podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.  |   |                                  | P7S_WG<br>P7S_WK  |    |        |    |              |
| CB_W02<br>CB_W03  | W2                  | Zna i rozumie zasady stosowania technik coachingowych w zarządzaniu organizacją i posiada wiedzę jak budować relacje biznesowe. |   |                                  | P7S_WG<br>P7S_WK  |    |        |    |              |
| UMIEJĘTNOŚCI  |                     |   |   |                                  |   |    |        |    |              |
| CB_U01<br>CB_U02<br>CB_U03<br>CB_U04  | U1                  | Potrafi stosować podejście coachingowe w życiu osobistym i zawodowym.   |   |                                  | P7S_UW P7S_UK<br>P7S_UU P7S_UO  |    |        |    |              |
| CB_U01<br>CB_U02<br>CB_U03  | U2                  | Potrafi stosować odpowiednie modele i techniki mentoringowe w   |   |                                  | P7S_UW P7S_UK<br>P7S_UU P7S_UO  |    |        |    |              |

|   |               |  |                                    |
|---|---------------|--|------------------------------------|
| CB_U04  |               | relacjach z pracownikami.  |                                    |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE   |               |  |                                    |
| CB_K02  | K1            | Jest gotów do kreatywnego poszukiwania sposobów podnoszenia efektywności swoich działań. | P7S_KO                             |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się  |               |  |                                    |
| Efekt uczenia się   | Egzamin ustny | Egzamin pisemny  | Częstkowa praca pisemna            |
|   |               | Końcowa praca pisemna (np. esej)   | Kolokwium                          |
|   |               | Prezentacja  | Sprawozdanie                       |
|   |               | Aktywność na zajęciach   | inne ...                           |
| WIEDZA  |               |  |                                    |
|   |               | X  |                                    |
|   |               | X  |                                    |
| UMIEJĘTNOŚCI  |               |  |                                    |
|   |               | X  |                                    |
|   |               | X  |                                    |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE   |               |  |                                    |
|   |               |  | x                                  |
| <p>Kryteria oceniania kompetencji studenta</p> <p>Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu</p> <p>W - WIEDZA</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem</p> <p>Bardzo dobry – Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.</p> <p>U - UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Dobry/Dobry + – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu</p> <p>Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treści przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.</p> <p>K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Ocena:</p> <p>Dostateczny/Dostateczny + – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania</p> <p>Dobry/Dobry + – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy</p> <p>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.</p> |               |  |                                    |
| Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)   |               |  | Odniesienie do efektów uczenia się |
| <p>Sparks coaching - różnice od psychoterapii, consultingu i szkolenia. Kodeksy etyczne coachingu. Dylematy etyczne pojawiające się w coachingu. Przebieg sesji sparks coaching. Trudności, wady i zalety. Rola i zastosowanie coachingu w organizacji i w ZZL. Mechanizmy funkcjonowania. Testowanie poznawanych modeli. Sposoby wpływania na jakość relacji z innymi. Zasady zarządzania swoim stanem. Efektywne podejścia w planowaniu i realizowaniu swoich celów. Sposoby pytań oddających odpowiedzialność za znalezienie rozwiązania drugiej osobie. Oddziaływanie coachingu na sobie i na innych.</p>   |               |  | W1, W2, U1, U2, K1                 |
| Zalecana literatura i pomoce naukowe  |               |  |                                    |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <b>Literatura podstawowa:</b>  |  |                         |
| Wilczyńska, N. Małgorzata, J. Kućka Moc Coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste.   |  |                         |
| Atkinson, M., Chois, R., T. (2009). Wewnętrzna dynamika coachingu. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN  |  |                         |
| Atkinson, M., Chois, R., T. (2009). Coaching krok po kroku. Warszawa: Wydawnictwo NEW DAWN   |  |                         |
| Bennewicz M. (2011). Coaching i mentoring w praktyce. Warszawa: G+J Gunter + Jahr Polska   |  |                         |
| Clutterbuck, D. (2009). Coaching zespołowy. Poznań: Wydawnictwo REBIS  |  |                         |
| <b>Literatura uzupełniająca:</b>   |  |                         |
| Dembkowski, S., Eldridge, F., Hunter, I. (2010). Coaching kadry kierowniczej. Warszawa: Wydawnictwa Profesjonalne PWN  |  |                         |
| Dilts, R. (2006). Od przewodnika do Inspiratora. Warszawa: Wydawnictwo PINLP   |  |                         |
| Grela J., Szewczak R., Bloch M. (20017). Coaching grupowy. Słowa i Myśli.  |  |                         |
| Hargrove, R. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna ekonomiczna.  |  |                         |
| Holliday, M. (2006). Coaching, mentoring i zarządzanie. Gliwice: Wydawnictwo HELION  |  |                         |
| Kreyenberg, J. (2010). Coaching, czyli wspieranie rozwoju pracowników. Warszawa: Wydawnictwo BC.edu  |  |                         |
| <b>Bilans punktów ECTS</b>   |  |                         |
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)  |  | Obciążenie studenta [h] |
| <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>   |  |                         |
| 1.1  | Udział w wykładach   |                         |
| 1.2  | Udział w konwersatoriach   | 30                      |
| 1.3  | Udział w ćwiczeniach   |                         |
| 1.4  | Udział w zajęciach laboratoryjnych   |                         |
| 1.5  | Udział w konsultacjach   | 3                       |
| 1.6  | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu  | 1                       |
| 1.7  | Inne – jakie?  |                         |
| 1.8  | <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)</b>  | <b>34</b>               |
| 1.9  | <b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego)</b><br>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS) | <b>1,3</b>              |
| <b>Samodzielna praca studenta</b>  |  |                         |
| 2.1  | Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.  | 20                      |
| 2.2  | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego   |                         |
| 2.3  | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium  |                         |
| 2.4  | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów   | 21                      |
| 2.5  | Inne – jakie?  |                         |
| 2.6  | <b>Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)</b>  | <b>41</b>               |
| 2.7  | <b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy</b> (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)   | <b>1,7</b>              |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)</b>   |  | <b>75</b>               |
| <b>Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)</b>   |  | <b>3</b>                |
| <b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:</b>   |  |                         |
| <b>Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk Medycznych)</b>  |  |                         |
| <b>Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)</b>  |  |                         |
| <b>Praktyka zawodowa</b>   |  |                         |
| <b>Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b>  |  |                         |
| <b>Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne</b><br>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS) |  |                         |
| <b>Uwagi</b>   |  |                         |
|  |  |                         |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Strona internetowa przedmiotu: |  |
|--------------------------------|--|

\* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w *sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.