**Karty przedmiotów**

**obowiązujące w roku akademickim 2021/22 oraz 2022/2023**

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1.NP-AN | | | Nazwa modułu | | Anatomia | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | Anatomy | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | A | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | Obowiązkowy | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | *prof. Czabak-Garbacz Róża* | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | *prof. Czabak-Garbacz Róża* | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | W | | Ć | | K | L | P | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | 30 | | 35 | |  |  |  |  |  | |  | |  | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | *6 sem. W: I-15, II-15; Ć: I-15, II-20*  *7 sem. W: I-20, II-10; Ć: I-15, II-20* | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | *4* | |
| Status przedmiotu | | | | *Obowiązkowy* | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | *polski* | |
| Wymagania wstępne | | | | Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz biologii komórki | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Student powinien znać: mianownictwo anatomiczne w języku polskim oraz zasady prawidłowego opisu topograficznego człowieka oraz podstawowe miana dot. osi, płaszczyzn, położenia i kierunku oraz ruchu. Umieć rozpoznawać i nazwać struktury anatomiczne. Znać anatomię struktur powierzchownych i głębokich zarówno w ujęciu topograficznym jak i opisowym. Znać budowę i czynność poszczególnych struktur i narządów. Znać ruchy w stawach i czynność mięśni. Umieć umiejętnie wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce klinicznej oraz znać anatomiczne podstawy badania i zabiegów pielęgniarskich np. zasady wykonywania wkłuć dożylnych, iniekcji domięśniowych, miejsca lokalizacji tętna, granic serca i płuc, cewnikowania. Powinien umieć czytać podstawowe zdjęcia rtg i rozpoznawać na nich podstawowe struktury anatomiczne. Powinien odnosić się z szacunkiem do zwłok oraz szczątków ludzkich. Student umie pracować w grupie stawiać cele i je realizować oraz ma potrzebę ustawicznego samokształcenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno--stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna); | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W1 | | A.W1. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego; | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U1 | | A.U1. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | K.7. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Cząstkowa praca pisemna | Praca pisemna końcowa (np. esej) | Kolokwium | Projekt/ prezentacja | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Kości szkieletu osiowego i kończyn.  Ogólna budowa mięśni i ich narządów pomocniczych. Układ mięśniowy człowieka  Zaliczenie układu szkieletowego i układu mięśniowego. Podział układu nerwowego. Morfologia centralnego układu nerwowego.  Ośrodki i drogi nerwowe. Narządy zmysłów i układ wewnątrzwydzielniczy  Zaliczenie centralnego układu nerwowego, ośrodków i dróg nerwowych oraz układu wewnątrzwydzielniczego. Układ autonomiczny  Nerwy czaszkowe. Nerwy rdzeniowe.  Zaliczenie obwodowego układu nerwowego. Jama nosowa, gardło i krtań. Układ oddechowy.  Zaliczenie układu oddechowego.  Jama ustna, ślinianki i przełyk. Układ trawienny  Zaliczenie układu trawiennego. Nerka. Układ moczowy. Układ płciowy męski.  Układ płciowy żeński. Dno miednicy.  Zaliczenie układu moczowo-płciowego. Budowa ogólna i podział układu krążenia  Serce. Krążenie małe. Tętnice krążenia dużego. Żyły. Krążenie płodowe. Szpik kostny. Śledziona. Układ chłonny.  ĆWICZENIA  1.Osie i płaszczyzny ciała. Podział układu kostnego. Budowa i rodzaje kości. Rodzaje połączeń kości. Podział stawów. Czaszka (kości twarzoczaszki i mózgoczaszki, doły czaszki, połączenia kości czaszki). Kręgosłup (budowa poszczególnych kręgów, kręgosłup jako całość).  2. Klatka piersiowa (żebra, mostek, połączenia kręgosłupa żeber i mostka). Kości kończyny górnej i ich połączenia. Kości kończyny dolnej i ich połączenia.  3. Podział układ mięśniowego. Mięśnie głowy i szyi. Mięśnie klatki piersiowej, grzbietu i brzucha. Mięśnie kończyny górnej. Mięśnie kończyny dolnej. Elementy topograficzne (jama pachowa, dół pachowy, dół łokciowy, kanał pachwinowy, dół podkolanowy)  4. Budowa i położenie serca. Unaczynienie serca. Układ przewodzący serca. Osierdzie. Jamy serca. Aorta (podział, gałęzie aorty wstępującej, łuku aorty, aorty piersiowej, aorty brzusznej). Tętnice kończyny górnej. Tętnice kończyny dolnej. Układ żylny (układ żył nieparzystych, krążenie wrotne, powstawanie żyły głównej dolnej, zatoki żylne opony twardej) i układ chłonny.  5. Nerka, moczowód, pęcherz moczowy, cewka moczowa męska i żeńska, przepona moczowo-płciowa, kanał miednicy. Układ płciowy męski. Układ płciowy żeński.  6. Podział układu nerwowego, Mózgowie (podział anatomiczny i kliniczny, budowa, unaczynienie, komory mózgu, krążenie płynu mózgowo-rdzeniowego, opony mózgowia) Rdzeń kręgowy (podział, budowa, unaczynienie). Nerwy czaszkowe (jądra nerwów czaszkowych i ich lokalizacja w pniu mózgu, miejsca wyjścia z mózgowia, miejsce przejścia przez podstawę czaszki, zakres unerwienia). Nerwy rdzeniowe (budowa nerwu rdzeniowego, splot szyjny, splot ramienny nerwy międzyżebrowe i splot lędźwiowo-krzyżowy - zakres unerwienia, objawy uszkodzenia niektórych nerwów).  7. Układ autonomiczny i dokrewny. | | | | W1  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Ciszek B., Bruska M., Wożniak W.: Anatomia Człowieka. Edra Urban & Partner 2019  2. Wójtowicz Z. (red.): Podstawy anatomii człowieka. Wyd. Czelej 2009  3. Bochenek A., Reicher M (red.): Anatomia człowieka. Tom I-V, 2010  Literatura uzupełniająca  1. Gray. Anatomia. Podręcznik dla studentów. Wyd. Tom I-III, Urban & Partner 2010  2. Sokołowska-Pituchowa J. (red.): Anatomia człowieka. Wyd. PZWL 2006  3. Stelmasiak M.: Atlas anatomii człowieka. Tom I-II | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 34 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 65 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 3 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | | 5 | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 25 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 90 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **4** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NP-FI | | | | Nazwa modułu | | | Fizjologia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | Physiology | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | *prof. Czabak-Garbacz Róża* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | *prof. Czabak-Garbacz Róża* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | Ć | | K | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 40 | | 20 | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *6 sem: W: I-30, II-10; Ć: I-10, II-10*  *7 sem: W: I-25, II-10; Ć: I-15, II-10* | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | *3* | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | *polski* | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu biologii, chemii, fizyki – na poziomie szkoły średniej. Budowa ogólna organizmu człowieka, komórek, tkanek, narządów uzyskana podczas równolegle prowadzonej nauki anatomii prawidłowej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Głównym zadaniem nauczania przedmiotu jest poznanie przez studenta: czynności i mechanizmów funkcjonowania ustroju ludzkiego w warunkach prawidłowych. Celem jest również zrozumienie praw fizjologicznych i zachodzących procesów w ustroju jako całości. Ważne jest poznanie mechanizmów adaptacyjnych do stale zmieniających się warunków życia oraz wzajemnych zależności i interakcji poszczególnych układów czynnościowych na różnych jego poziomach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie; | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W2 | | | | A.W2. | | |
| W2 | | udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy; | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W3 | | | | A.W3. | | |
| W3 | | fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu; | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W4 | | | | A.W4. | | |
| W4 | | podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego; | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W5 | | | | A.W5. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego; | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U1 | | | | A.U1. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  | | | | |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 | | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| W2 | | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| W3 | | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| W4 | | | |  | | x | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 | | | |  | | x | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | X | | | x |  | | | | |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Homeostaza. Organizacja i zasady regulacji czynności fizjologicznych ustroju. Elektrofizjologia.  Fizjologia mięśni poprzecznie prążkowanych i gładkich. Podział i właściwości mięśni poprzecznie prążkowanych.  Fizjologia ośrodkowego układu nerwowego (OUN). Organizacja czynnościowa OUN, układy neuronalne.  Fizjologia czucia, rodzaje receptorów, potencjał generujący, kodowanie informacji czuciowych. Czucie bólu, modulacja nocyceptywna.  Czucie teleceptywne. Organizacja czynnościowa narządu wzroku. Siatkówka. Pola wzrokowe kory mózgowej. Zmysł słuchu: odbieranie i przewodzenie dźwięków. Pola słuchowe kory mózgowej.  Czynność kory mózgowej. Ośrodki czuciowe i ruchowe kory. Funkcje pól asocjacyjnych. Pamięć, mowa. Sen i czuwanie. Rytmy biologiczne. Ośrodki motywacyjne mózgu. Neurogeneza. Neurohormonalne mechanizmy regulacji czynności homeostatycznych ustroju. Podwzgórze w regulacji ciepłoty ciała, w mechanizmach pobierania pokarmu, regulacji gospodarki wodno-elektrolitowej, utrzymaniu gatunku. Układ limbiczny. Stres a adaptacja ustrojowa.  Czynność i podział układu autonomicznego. Organizacja czynnościowa układu współczulnego i przywspółczulnego oraz jego wpływ na poszczególne narządy. Swoiste receptory i mediatory układu autonomicznego. Tonus współczulny i przywspółczulny.  Funkcje krwi. Osocze. Krwinki czerwone. Krzywa dysocjacji hemoglobiny. Hemoglobina płodowa. Transport tlenu i dwutlenku węgla. Grupy krwi. Krwinki białe. Rodzaje odporności. Udział cytokin w odporności.  Właściwości mięśnia sercowego. Układ bodźco-przewodzący serca. Powstawanie i przewodzenie pobudzenia w sercu. Sprzężenie elektromechaniczne. Cykl hemodynamiczny serca.  Fizjologia krążenia. Organizacja krążenia dużego i małego. Charakterystyka przepływu w tętnicach, kapilarach i żyłach. Czynniki kształtujące ciśnienie tętnicze. Tętno tętnicze i żylne. Regulacja krążenia. Układ renina-angiotensyna-aldostreron (układ RAA). Regulacja krążenia lokalnego. Charakterystyka krążenia u dzieci.  Fizjologia układu oddechowego. Mechanika oddychania. Wymiana gazowa w płucach. Kompleks oddechowy pnia mózgu.  Fizjologia nerki. Przestrzenie wodne ustroju. Nefron - filtracja, resorpcja i sekrecja. Autoregulacja przepływu krwi. Wielkość i skład przesączu kłębkowego. Wytwarzanie i wydalanie moczu.  Fizjologia układu pokarmowego.  Ogólna charakterystyka i podział hormonów.  ĆWICZENIA  Podstawowe pojęcia tkanek pobudliwych. Czynność i rodzaje włókien nerwowych. Właściwości i podział mięśni gładkich. Odruch, rodzaje i podział odruchów. Łuk odruchowy. Udział móżdżku, błędnika, jąder podkorowych, układu siatkowatego, kory mózgowej w regulacji postawy ciała. Receptory opioidowe i opioidy. Rola wzgórza w czuciu i percepcji. Grupy krwi. Krwinki białe. Rodzaje odporności. Udział cytokin w odporności. Płytki krwi. Krzepnięcie krwi. Tony serca. Zapis bioelektrycznej aktywności serca - krzywa EKG dorosłego człowieka i dziecka.  Regulacja oddychania. Odruchy z chemoreceptorów ośrodkowych i obwodowych. Cechy krążenia płucnego. Regulacja gospodarki kwasowo-zasadowej. Wewnątrzwydzielnicza czynność nerek. Zjawiska mechaniczne w jamie ustnej, rola śliny, połykanie. Aktywność motoryczna i wydzielnicza żołądka. Czynność jelita cienkiego, rodzaje skurczów, trawienie (rola enzymów), wchłanianie oraz skutki tych zaburzeń**.** Funkcja wątroby. Zewnątrzwydzielnicza i wewnątrzwydzielnicza rola trzustki. Motoryka i rola jelita grubego. Mechanizm defekacji. Sprzężenia zwrotne pomiędzy podwzgórzem, przysadką mózgową, gruczołami obwodowymi i tkankami. Hormony tropowe. Czynność hormonów kory i rdzenia nadnerczy. Hormony gruczołu tarczycowego. | | | | W1  W2  W3  W4  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Fizjologia człowieka, Stanisław J. Konturek, Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2013.  2. Fizjologia człowieka w zarysie, Władysław Traczyk, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2013.  3. Diagnostyka czynnościowa człowieka, Władysław Traczyk, Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2000.  Literatura uzupełniająca  1.W. Traczyk, A. Trzebski – Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2010.  2. Atlas fizjologii Nettera. Wydawnictwo Elsevier Urban and Partner, Wrocław 2005. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 39 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 19 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 60 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2,4 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 2,5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 2,5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 75 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1.NP-PA | | | | Nazwa modułu | | | Patologia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Pathology | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *prof.Grywalska Ewelina* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *prof.Grywalska Ewelina* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 35 | | | 25 | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *W: II-35; Ć: II-25* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | *3* | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | *polski* | |
| Wymagania wstępne | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, Anatomia, Fizjologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wyjaśnienie podstaw patofizjologii ogólnej i etiopatogenezy najważniejszych jednostek chorobowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na ich patomechanizmy. Celem nauczania jest ułatwienie zrozumienia i kojarzenia zależności pomiędzy poszczególnymi elementami łańcucha patogenetycznego mechanizmurozwoju zmian chorobowych oraz występowaniem konkretnych objawów choroby, holistycznego pojmowaniazjawisk patologicznych występujących w medycynie, zintegrowanie Patofizjologii z wiadomościami nabytymi wczasie realizacji dyscyplin podstawowych i zdobywanymi w czasie studiów klinicznych oraz przygotowanie studentado poznania i zrozumienia zjawisk czynnościowych składających się na proces chorobowy oraz mechanizmów regulacyjnych i adaptacyjnych wynikających z choroby. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W6 | | | | A.W6. | |
| W2 | wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W7 | | | | A.W7. | |
| W3 | czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W8 | | | | A.W8. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U2 | | | | A.U2. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| K1 | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| W2 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| W3 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | x | | x |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| **PATOFIZJOLOGIA**  WYKŁADY  Choroba –klasyfikacja, objawy, przebieg rokowanie i zejście.  Etiologia i patogeneza wybranych chorób  Czynniki chorobotwórcze i mechanizmy ich działania  Odczynowość ustroju- odporność swoista i nieswoista  Alergia i jej typy.  Zaburzenia gospodarki wodno – elektrolitowej i kwasowo - zasadowej  Patologia ogólna krwi, krążenia i oddychania.  ĆWICZENIA  Patomechanizm zaburzenia wchłaniania.  Patomechanizm chorób układu krążenia, chorób krwi i układu oddechowego  Rodzaje niedotlenienia. Patomechanizm powstawania niedotlenienia  Patofizjologia bólu  Patofizjologia chorób zakaźnych  **PATOMORFOLOGIA**  WYKŁADY  Patomorfologia ogólna ( zmiany wsteczne, zaburzenia w krążeniu, zapalenia i nowotwory) rozpatruje procesypatologiczne na poziomie subkomórkowym, komórkowym, tkankowym i narządowym, w odpowiedzi na bodźce wewnętrzne i zewnętrzne  Nowotwory łagodne i złośliwe – nazewnictwo, cechy makro i mikroskopowe. Neoplazja śródnabłonkowa  ĆWICZENIA  Mechanizmy i przyczyny powstawania zakrzepów.  Patogeneza powstawania obrzęków.  Źródła materiału zatorowego i podział zatorów  Podział zapaleń. Zapalenia ropne. Ostre i przewlekłe zapalenia | | | | W1  W2  W3  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Urasińska E., Chosia M., Domagała W., Podstawy patologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2010   1. 2. Adamek D., Wybrane zagadnienia z patologii klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2017   3.Skrzypek-Fakhoury E., Kruś S., Patomorfologia kliniczna. PZWL Warszawa 2014  Literatura uzupełniająca   1. Guzek J W., Patofizjologia człowieka w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL , Warszawa 2012 2. Stevens A., Love J., Patologia. Czelej 2010 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 34 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 24 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 60 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 25 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 85 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | 3 | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1.NP-BB | | | | Nazwa modułu | | | Biochemia i biofizyka | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Biochemistry and biophysics | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne/niestacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *dr hab. Urbaniak Mariusz* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *dr hab. Urbaniak Mariusz, dr Agnieszka Tomaszewska* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 20 | | | 10 | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *I* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | *2* | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | *polski* | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, Anatomia , biologia, fizjologia, fizyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem nauczania biochemii jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat zjawisk zachodzących w żywym  organizmie. Poznanie i opanowanie podstawowych procesów biochemicznych jest konieczne do zrozumienia  poznawanych w czasie studiów zjawisk fizjologicznych i patalogicznych. Celem nauczania biochemii jest również  wyjaśnianie mechanizmów funkcjonowania organizmu, co ułatwi zrozumienie i naukę innych przedmiotów  medycznych jak: fizjologia, histologia, biologia, mikrobiologia czy farmakologia. Poznanie procesów  biochemicznych daje studentowi możliwość lepszego zrozumienia naturalnych zjawisk fizjologicznych,  patologicznych oraz procesów naprawczych. Poznanie podstaw biochemii umożliwi absolwentowi studiów  licencjackich aktywny udział w programach profilaktyki, promocji zdrowia i pracę w zespole terapeutycznym.  zapoznanie studentów z zastosowaniem podstawowych praw fizyki do opisu zjawisk zachodzących w organizmach żywych, poznanie fizycznej struktury układów biologicznych i ich funkcji, umiejętność wyjaśnienia fizykochemicznego działania zmysłów wzroku i słuchu, wpływu wybranych czynników fizycznych na organizm ludzki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne); | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W13 | | | | A.W13. | | |
| W2 | witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy  zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_14 | | | | A.W14. | | |
| W3 | mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_15 | | | | A.W15. | | |
| W4 | wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_16 | | | | A.W16. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki; | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U5 | | | | A.U5. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| W2 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| W3 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| W4 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | x | | | x |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Budowa i rola makrocząsteczek występujących w organizmie.Makro i mikro pierwiastki, budowa i metabolizm aminokwasów. Białka. Kwasy nukleinowe.  Mechanizmy regulujące podstawowe szlaki anaboliczne i kataboliczne. Enzymy jako  biokatalizatory. Koenzymy. Witaminy. Hormony. Cykl Krebsa i łańcuch oddechowy.  Metabolizm węglowodanów  Metabolizm lipidów  Zarys biochemii tkanek i narządów  Biofizyka zmysłu słuchu (fizykochemiczne działanie zmysłu słuchu).  Biofizyka zmysłu wzroku (fizykochemiczne działanie zysłu słuchu).  Wpływ przeciążeń na organizm człowieka.4. Wpływ temperatury i wilgotności na funkcjonowanie organizmu ludzkiego.  Hiperbaria i hipobaria – mechanizm działania i wpływ na organizm człowieka.  Działanie pól elektromagnetycznych na organizm człowieka.  Promieniowanie jonizujące i mechanizm jego oddziaływania na organizm człowieka.  Budowa i rola aminokwasów. Peptydy i białka.  Reakcjecharakterystyczne aminokwasów, denaturacja białka.  Weglowodany i lipidy.  Reakcje charakterystycznewęglowodanów, właściwości fizykochemiczne lipidów.  ĆWICZENIA  Metabolizm aminokwasów. Metabolizm hemu.  Wykrywaniefizjologicznych i patologicznych składników moczu.  Audiometria – wyznaczanie krzywej progowej dla przewodnictwa powietrznego.  Pomiar czasu bezwładności oka.  Wyznaczanie wilgotności względnej powietrza.  Mikroskopia optyczna.  Wyznaczanie współczynnika lepkości cieczy.  Podstawy diagnostyki ultradźwiękowej.  Wyznaczanie przeciążeń.  Oddziaływanie promieniowania mikrofalowego na organizm żywy. | | | | W1  W2  W3  W4  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Chemia organizmów żywych, red. J. Kurzępa, Radomskie Towarzystwo Naukowe, Radom 2014 2. Biochemia – podręcznik dla studentów medycznych studiów licencjackich. K. Pasternak, Wyd. Czelej 2010. 3. Biofizyka , pod redakcją F. Jaroszyka, PZWL, Warszawa 2011.   Literatura uzupełniająca:   1. Wybrane zagadnienia z biofizyki, S. Miękisz, Volumed, Wrocław 2011. 2. Podstawy biofizyki , pod redakcją A. Jaroszyka, PZWL, Warszawa 2008 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 19 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 30 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,8 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,2 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 50 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NP-GE | | | | | Nazwa modułu | | | Genetyka | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Genetics | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *dr Marwicka Justyna* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *dr Marwicka Justyna dr Łukasz Lechowicz* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 20 | | | 15 | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *W I-20*  *Ć I-15* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | *2* | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | *polski* | |
| Wymagania wstępne | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, anatomia, fizjologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Student w trakcie realizacji zajęć z przedmiotu Genetyka zapoznaje się z zasadami dziedziczenia chorób genetycznych człowieka: chorobami jednogenowymi chromosomowymi, mitochondrialnymi i wielogenowymi. Poznaje ich klasyfikację, patogenezę, diagnostykę, możliwości terapii i profilaktyki. Poznaje podstawy biologii molekularnej i patologii molekularnej. Zapoznaje się z zasadami nowoczesnej diagnostyki chorób genetycznie uwarunkowanych, ich interpretacją i możliwościami wykorzystania w praktyce klinicznej. Poznaje zasady prowadzenia poradnictwa genetycznego w praktyce klinicznej. Poznaje znaczenie genetyki klinicznej w medycynie i współczesne kierunki rozwoju genetyki. Celem przedmiotu jest również kształtowanie podstaw etycznych i społecznych w praktyce klinicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W9 | | | | A.W9. | |
| W2 | | problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W10 | | | | A.W10. | |
| W3 | | budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W11 | | | | A.W11. | |
| W4 | | zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W12 | | | | A.W12. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U3 | | | | A.U3. | |
| U2 | | wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U4 | | | | A.U4. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_k7 | | | | K.7. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 | | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| W2 | | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| W3 | | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| W4 | | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 | | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| U2 | | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | x | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Znaczenie genetyki klinicznej w medycynie, współczesne kierunki rozwoju genetyki, podstawowe zasady i prawa dziedziczenia, podstawowe definicje pojęć genetyki klinicznej.  Wprowadzenie do biologii molekularnej i patologii molekularnej, budowa kwasów nukleinowych i białek, funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka; procesy: replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji, oraz degradacji  DNA, RNA i białek, czynniki epigenetyczne, sprzężenia i współdziałania genów, mutacje.  Podział komórki, cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza; genetyczne podstawy transformacji nowotworowej  Terapia komórkowa, terapia genowa i celowana  Podstawy farmakogenetyka i farmakogenomiki  Kariotyp człowieka i aberracje chromosomowe  Immunogenetyka i genetyczne podstawy transplantologii  Metody diagnostyczne laboratoryjnej genetyki medycznej – metody molekularne, cytogenetyczne i cytomorfologiczne.  Interpretacja wyników badań genetycznych.  Rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej genetyki medycznej.  Zasady poradnictwa genetycznego, planowanie badań i konsultacji specjalistycznych.  Porada genetyczna.  Choroby genetyczne: jednogenowe, chromosomowe, wielogenowe i mitochondrialne człowieka – klasyfikacje, patogeneza,iagnostyka, terapia, profilaktyka  Aspekty prawne, społeczne, psychologiczne i moralno-etyczne chorób genetycznych człowieka.  ĆWICZENIA  Przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych.  Uwarunkowania genetyczne najczęstszych, powszechnych chorób dzieci i dorosłych  Genetyczna determinacji płci człowieka i znaczenie kliniczne  Ryzyko genetyczne i prognoza, podstawy genetyki populacyjnej, zasady analizy rodowodów  Poradnictwo genetyczne w szczególnych sytuacjach klinicznych: diagnoza prenatalna, niepłodność i poronienia, diagnoza w wieku rozwojowym, poradnictwo w chorobach genetycznych rozpoznawanych w wieku dorosłym. Zasady doboru genetycznych  testów diagnostycznych  Genetyczne testy przesiewowe, testy nosicielstwa w rodzinach nieobciążonych  Nowotwory dziedziczne człowieka  Elementy embriologii klinicznej, dysmorfologii i teratologii, wrodzone wady rozwojowe człowieka | | | | W1  W2  W3  W4  U1  U2  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1.Genetyka : ilustrowany przewodnik / Eberhard Passarge ; red. nauk. tł. Tadeusz Mazurczak ; [tł. z jęz. ang.  Jerzy Bal i in.]. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2013.  2.Genetyka / H. Fletcher, I. Hickey, P. Winter ; przekł. zbior. pod red. Wiesława Prus-Głowackiego ; zespół  tłumaczy: Ewa Chudzińska [et al.]. - Wyd. 3 zm., 1 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN,2011.  3.Genetyka / Jan M. Friedman [i in.] ; [z ang. tł. Henryk Hubner i in.]. - Wyd. 1 pol. pod red. Janusza Limona. -  Wrocław : Urban i Partner, 2000.  4.Genetyka medyczna / Lynn B. Jorde [i in.] ; red. nauk. wyd. pol. Jacek Wojcierowski ; [przekł. z jęz. ang.  Urszula Gąsowska, Tomasz Kubiatowski]. - Lublin : Wydawnictwo Czelej, cop. 2000.  5.Genetyka molekularna / red. nauk. Piotr Węgleński ; aut. Piotr Bębas [et al.]. - Wyd. 6 zm., dodr. 1. - WarszawaWydawnictwo Naukowe PWN, 2012.  Literatura uzupełniająca  1.Biologia : podręcznik : liceum ogólnokształcące, zakres rozszerzony. T. 1, Biologia komórki, genetyka i  biotechnologia / [oprac. rys. Katarzyna Janicka, Katarzyna Sańko, Urszula Wojciechowska ]. - Warszawa : Wydaw.Szkolne PWN, 2010.  3.Dziecko z zespołem wad wrodzonych. Diagnostyka dysmorfologiczna. Lech Korniszewski. Wyd. II, PZWL  2014.  4.Genetyka chorób układu krążenia / pod red. Andrzeja Ciechanowicza [ i in.] ; [aut. Łukasz Adamek i in.]. -  Kraków : Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, 2012.  5.Genetyka medyczna / Lech Korniszewski. - Warszawa : Akademia Medyczna, 2009.  6.Genetyka medyczna : notatki z wykładów / John R. Bradley, David R. Johnson, Barbara R. Pober ; red. nauk. tł.Tadeusz Mazurczak ; [tł.: Jakub Klapecki et al.]. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2009.  7.Genetyka molekularna chorób układu nerwowego : XVIII Zimowa Szkoła Instytutu Farmakologii PAN,  Mogilany 2001 / pod red. Marty Dziedzickiej-Wasylewskiej. - Kraków : Instytut Farmakologii PAN, 2011.  8.Genetyka molekularna w chorobach wewnętrznych : zagadnienia wybrane / red. nauk. Andrzej Ciechanowicz, Franciszek Kokot. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL , cop. 2009. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 19 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 14 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 35 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 2 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 2 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 3 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 10 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 45 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NP-MP | | | | | Nazwa modułu | | | Mikrobiologia i parazytologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Microbiology and parasitology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne/niestacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *dr Łukasz Lechowicz* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *dr Łukasz Lechowicz, dr Kornelia Niemyska, dr Justyna Marwicka* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | |  | | | | | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 25 | | | 10 | |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *I* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | | *2* | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | | *polski* | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, anatomia, fizjologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów samodzielnego poruszania się w zakresie mikrobiologii i parazytologii w stopniu niezbędnym do wykonywania zawodu*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | | | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W17 | | | | | A.W17. | | | | | |
| W2 | | podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W18 | | | | | A.W18. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U6 | | | | | A.U6. | | | | | |
| U2 | | szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U7 | | | | | A.U7. | | | | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | | K.7. | | | | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| W2 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 | | | |  | | | X | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| U2 | | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | x | | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Mikrobiologia - rys historyczny, ogólne pojęcia. Diagnostyka mikrobiologiczna.  Bakteriologia (klasyfikacja bakterii, ich budowa, fizjologia i chorobotwórczość).  Wirusologia, mykologia.  Dezynfekcja, sterylizacja i antyseptyka. Szczepienia.  Postawy antybiotykoterapii. Flora fizjologiczna człowieka, prebiotyki, probiotyki.  Zakażenia wewnątrzszpitalne. Sepsa. Zapobieganie oraz zwalczanie zakażeń i chorób zakaźnych w myśl ustawy z dnia 5 grudnia 2008r  Parazytologia  ĆWICZENIA  Biologia, chorobotwórczość i wykrywanie u człowieka pierwotniaków / Protoza / ( Trichomonas vaginalis, Giardialamblia, Trypanosoma brucei, Entamoeba histolytica, Plasmodium sp.,Toxoplazmosa gonidii)  Biologia, chorobotwórczość i wykrywanie u człowieka pasożytniczych płazińców /Platyhelminthes/:(Fasciola hepatica, Schistosoma sp., Diphyllobothrium latum, Taenia saginata, Taenia solium, Echinococcus multilocularis, Hymenolepis Nana, Hymenolepis diminuta).  Biologia, chorobotwórczość i wykrywanie u człowieka pasożytniczych nicieni /Nematoda/:(Strongyloides stercralis,Enterobius vermicularis, Ascaris lumbricoides, Trichinella spirali, Trichuris trichiura).  Biologia, chorobotwórczość i rola epidemiologiczna pasożytniczych stawonogów/Arthropoda/: (Ixodes ricinus, Sarcoptesscabiei, Pediculus humanus, Pthirus pubis, Cimex lectularius, Anopheles maculiipennis, Puleź irritans, Xenopsylla Cheopis). | | | | W1  W2  U1  U2  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Anusz Z. : Mikrobiologia i parazytologia lekarska: podręcznik dla szkół medycznych. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2010  2. Buczek A.: Choroby pasożytnicze. Epidemiologia , diagnostyka, objawy. Wydawnictwo Liber, Lublin 2014.  3. Heczko P.B. ( red) : Mikrobiologia : podręcznik dla pielęgniarek, położnych i ratowników medycznych. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2017.  Literatura uzupełniająca  1. Kadłubowski R., Kurnatowska A., (red.), Zarys parazytologii lekarskiej: podręcznik dla studentów. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2011.  2. Virella G.: Mikrobiologia i choroby zakaźne. Wydawnictwo Urban&Partner, Wrocław 2000.  3. Zaręba M.L.: Mikrobiologia lekarska: dla studentów medycyny. Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2011. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 24 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 35 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,4 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 3 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 50 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NP-FA | | | | | Nazwa modułu | | | Farmakologia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Pharmacology | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Piróg Małgorzata | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Piróg Małgorzata | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 30 | | | 45 | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *6 sem: W:I-15, II-15; Ć: I-15, II-30*  *7 sem: W:Ii-15, IIi-15; Ć: Ii-15, IiI-30* | | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | *4* | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | *polski* | |
| Wymagania wstępne | | | | | *Status studenta,* fizjologia, biofizyka, biochemia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem nauczania Farmakologii jest odpowiedź na pytanie dlaczego i jak lek działa na organizm człowieka.  W wyniku procesu kształcenia student powinien zdobyć wiedzę: o postaciach leków do użytku zewnętrznego i wewnętrznego, dawkowaniu, sposobach wprowadzania do organizmu, poznać zagadnienia dotyczące farmakokinetyki i farmakodynamiki leków, poznać grupy leków stosowanych w schorzeniach różnych układów, zastosowania lecznicze poszczególnych grup leków ich działania lecznicze, niepożądane i toksyczne, działania używek i środków odurzających. Student zna zasady wypisywania recept w zakresie dotyczącym kompetencji pielęgniarki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W19 | | | | A.W19. | |
| W2 | | podstawowe zasady farmakoterapii; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W20 | | | | A.W20. | |
| W3 | | poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach,zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W21 | | | | A.W21. | |
| W4 | | wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W22 | | | | A.W22. | |
| W5 | | ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W23 | | | | A.W23. | |
| W6 | | zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W24 | | | | A.W24. | |
| W7 | | zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W25 | | | | A.W25. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U8 | | | | A.U8. | |
| U2 | | wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U9 | | | | A.U9. | |
| U3 | | przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza; | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U10 | | | | A.U10. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | | | inne ... | |  | | | |  | |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |
| W1 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W2 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W3 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W4 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W5 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W6 | | | |  | | | X | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| W7 | | | |  | | | x | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |
| U1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | X |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| U2 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | X |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| U3 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | x |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  | x | | | x | |  | | | |  | |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Receptura ogólna, źródła informacji o lekach, postacie leków. Rodzaje dawek, dawki dla dzieci.  Drogi podawania i wydalania leków. Zasady zapisywania leków gotowych i magistralnych,  elementy recepty. Surowice i szczepionki, reakcje alergiczne, próby uczuleniowe.  Podstawy farmakokinetyki, farmakodynamiki, farmakogenetyki i farmakoekonomiki  Losy leków w ustroju, mechanizmy działania leków, receptorowa teoria działania leków. Działania lecznicze, niepożądane i toksyczne leków. Interakcje leków.  Leki wpływające na funkcje układu przywspółczulnego.  Leki wpływające na funkcje układu współczulnego.  Farmakologia ośrodkowego układu nerwowego  Leki stosowane w premedykacji, znieczulenie ogólne.  Leki przeciwpadaczkowe, leki stosowane w chorobie Parkinsona.  Leki psychotropowe. Leki analeptyczne, psychostymulujące, nootropowe.  Leki nasenne i uspokajające.  Zależności lekowe i narkomanie.  Narkotyczne leki przeciwbólowe.  Środki miejscowo znieczulające.  Leki przeciwbólowe nienarkotyczne.  Leki zwiotczające mięśnie szkieletowe.  Leki spazmolityczne.  ĆWICZENIA  Leki wpływające na układ sercowo-naczyniowy  Leki stosowane w nadciśnieniu, dusznicy bolesnej. Leki moczopędne. Leki stosowane w zaburzeniach ukrwienia obwodowego.  Leki nasercowe o działaniu inotropowo dodatnim (glikozydy nasercowe i inne). Leki antyarytmiczne.  Farmakoterapia miażdżycy.  Farmakologia układu oddechowego leki przeciwkaszlowe, wykrztuśne, leki stosowane w leczeniu dychawicy oskrzelowej  Farmakologia układu pokarmowego  Leki wpływające na czynność wydzielniczą przewodu pokarmowego, leki stosowane w leczeniu choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, leki wpływające na odruch wymiotny. Leki wpływające na czynność motoryczną jelit (leki stosowane w zaparciach i biegunkach). Leki żółciopędne i żółciotwórcze.  Leki przeciw robacze i przeciw pierwotniakowe.  Farmakologia krwi  Leki wpływające na krzepnięcie krwi - leki przeciwzakrzepowe, leki fibrynolityczne, przeciwpłytkowe, leki stosowane w skazach krwotocznych. środki krwiopochodne i krwiozastępcze, niedokrwistości.  Hormony przysadki mózgowej i kory nadnerczy hormony płciowe, leki anaboliczne, środki antykoncepcyjne trzustki, tarczycy i przytarczyc - leki przeciwcukrzycowe i przeciwtarczycowe, leki stosowane w śpiączce hipo- i hiperglikemicznej, leki wpływające na gospodarkę wapniowo-fosforanową  Chemioterapia zakażeń drobnoustrojami:antybiotyki i chemioterapeutyki przeciwbakteryjne leki przeciwgrzybicze, przeciwwirusowe ,leki stosowane w gruźlicy. środki odkażające  Leki przeciwnowotworowe.  Posługiwanie się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.  Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.  Przygotowywanie zapisów form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza | | | | W1  W2  W3  W4  W5  W6  W7  U1  U2  U3  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Grażyna Rajtar-Cynke red. – Farmakologia, PZWL Warszawa, 2015, wydanie III  2. Kazung Bertram G.: Farmakologia ogólna i kliniczna Tom 1i 2, wyd. Czelej, 2013.  3. Lullman.: Ilustrowane kompendium farmakologii, wyd. Czelej, 2018.  4. Mutschler : Farmakologia i toksykologia: MedPharm, wyd. III, 2013  Literatura uzupełniająca  1. Korbut R.: Farmakologia, Wydawnictwo PZWL, 2012  2. Podlewscy : Leki wspólczesnej terapii, 2012  3. Danysz A. (red): Kompendium farmakologii i farmakoterapii dla lekarzy, farmaceutów i studentów.  Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner. Wrocław 2012.  4. Janiec W.(red): Kompendum farmakologii, Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2011.  5. Kostowski W.(red.) Farmakologia. Podstawy farmakoterapii. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2011. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 43 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 75 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 3,6 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |  | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 10 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,4 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 85 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **4** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NP-RA | | | | | Nazwa modułu | | | Radiologia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Radiology | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n med. Chruściak Dariusz | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n med. Chruściak Dariusz | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 15 | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *III* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | *1* | | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | *polski* | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Biologia, chemia lub fizyka – matura na poziomie minimum podstawowym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem kształcenia jest zapoznanie słuchaczy z podstawami radiologii obejmującymi rentgenodiagnostykę, radiologię zabiegową, tomografię komputerową, rezonans magnetyczny, ultrasonografię (USG) oraz radioterapię i medycynę nuklearną. Celem jest również omówienie procedur radiologicznych, w których uczestniczą pielęgniarki (-rze) oraz zasad ochrony radiologicznej pacjenta i osób zawodowo narażonych na działanie promieniowania jonizującego i niejonizującego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej. | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W26 | | | | | | A.W26. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | stosować zasady ochrony radiologicznej. | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U11 | | | | | | A.U11. | | | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | | | K.7. | | | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 | | | |  | | |  | | | |  | | x | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 | | | |  | | |  | | | |  | | x | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | x | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą€ zajęcia w ramach danego modułu

W – WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U – UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K – KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. **Wstęp do radiologii**  * obrazowanie rentgenowskie (rentgenodiagnostyka, radiologia zabiegowa, tomografia komputerowa), * rezonans magnetyczny, * ultrasonografia (USG),   radioterapia i medycyna nuklearna, PET.  **2.Zalecenia ICRP oraz Dyrektywy UE dotyczące radiologii i ochrony  radiologicznej**  **3.Wybrane zagadnienia dotyczące:**   * rentgenodiagnostyki i radiologii zabiegowej (fluoroskopia – chirurgia, ortopedia, urologia; kardiologia zabiegowa), * tomografii komputerowej, * rezonansu magnetycznego, * ultrasonografii (USG), radioteapii i medycyny nuklearnej, PET.  1. **Bezpieczeństwo pracy przy eksploatacji rezonansu magnetycznego i innych źródeł promieniowania niejonizującego:**  * wymogi prawne, * konstrukcje źródeł silnych pól elektromagnetycznych, * organizacyjne i techniczne środki ograniczenia narażenia pracowników na działanie pól elektromagnetycznych, ocena ryzyka związanego z ekspozycją na pola elektromagnetyczne.  1. **Procedury radiologiczne, w których uczestniczą pielęgniarki (-rze). Udział pielęgniarek (-rzy) przy wykonywaniu procedur diagnostycznych z udziałem rezonansu magnetycznego i innych źródeł promieniowania niejonizująceg**  * wskazania do wykonania określonego badania lub zabiegu, * przygotowanie pacjenta do badania lub zabiegu, * podawanie środków kontrastowych, * asystowanie przy wykonywaniu niektórych procedur radiologicznych, * postępowanie z pacjentem, w szczególności z pacjentem onkologicznym, sprawowanie opieki nad chorym po badaniu i leczeniu radioterapią. | | | | W1  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Pruszyński B*. Radiologia - diagnostyka obrazowa, Rtg, TK, USG, MR i medycyna nuklearna*, Warszawa Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2011 r. 2. Koper A, Wrońska I. *Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową*. Czelej, Lublin 2013. 3. Nowoczesne Pielęgniarstwo i Położnictwo Czasopismo Internetowe Pielęgniarek i Położnych - <http://www.pielegniarki.info.pl/paper/second> 4. Polski Przegląd Radiologii - <http://www.polradiologia.org/english/ppr/ppr.html> 5. <http://policzmysie.pl/poradnik/radioterapia/radioterapia-przebieg-leczenia> 6. Karpowicz J., Gryz K., Zradziński P. *Zagrożenia elektromagnetyczne przy urządzeniach elektrochirurgicznych. Poradnik dla placówek służby* – Centralny Instytut Ochrony Pracy Państwowy Instytut Badawczy, 2009 r., 7. Zmyślony M., Politański P., *Zagrożenia zdrowia i ochrona zdrowia pracujących  w narażeniu na pola i promieniowanie elektromagnetyczne 0-300 GHz* – Instytut Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofera, Łódź 2009 r. 8. <http://www.paa.gov.pl/?frame=13.7>; 9. *Współczesna Onkologia* – wydawnictwo terMedia [http://www.termedia.pl](http://www.termedia.pl/)   Literatura uzupełniająca   1. Ciechaniewicz W. *Pielęgniarstwo - ćwiczenia. Podręcznik dla studiów medycznych.* (tom 1-2) Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016 r. 2. Wiesław Szuta. *Cierpienie, starość, śmierć i rola sumienia w pracy pielęgniarki.* Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2012 3. Koper A. *Pielęgniarstwo onkologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych.* Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2011 r. 4. <http://www.medycyna-ksiazki.pl/ksiegarnia_medyczna_2720.html>. 5. [http://www.radiologia24.pl](http://www.radiologia24.pl/). 6. <http://www.polradiologia.org/index1.html>. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 14 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | |  | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 1 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 15 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 10 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,4 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 25 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-JA | | | | Nazwa modułu | | | | **Język angielski** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | English language | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Piwońska Martyna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Piwońska Martyna, mgr Stefańska Katarzyna, mgr Wójcik Katarzyna, mgr Trojanowski Mariusz | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | |  | | 120 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | 6 sem: I, II, III, IV  7 sem: III,IV,V,VI | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 5 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Znajomość języka angielskiego na poziomie średniozaawansowanym lub zaawansowanym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem kształcenia jest zdobycie kompetencji językowych na poziomie B2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U27 | | | | B.U.16. | |
| U2 | | porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U28 | | | | B.U.17. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | | x | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U2 | | | |  | | | x | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| ĆWICZENIA  **Gramatyka**   1. Czasy gramatyczne 2. Czasowniki modalne 3. Formy czasownikowe 4. Zdania złożone 5. Przymiotniki i przysłówki – stopniowanie 6. Strona bierna 7. Mowa zależna 8. Okresy warunkowe 9. Rzeczowniki, przedimki, kwantyfikatory, określniki, zaimki, przyimki   **Słownictwo**   1. Części ciała, organy wewnętrzne, układ mięśniowo-szkieletowy, system nerwowy 2. Układy: krwionośny, trawienny, moczowy, oddechowy, rozrodczy żeński i męski 3. Specjalności lekarskie, oddziały szpitalne 4. Obowiązki pielęgniarskie 5. Oznaki życiowe i higiena pacjenta 6. Choroby i lekarstwa 7. Ciąża i opieka przedporodowa 8. Poród i opieka poporodowa 9. Opieka pooperacyjna | | | | U1  U2  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Govender-Kubiec C., Małko E., Język angielski dla pielęgniarek. PZWL 2020 2. English Grammar in Use – Intermediate, Raymond Murphy   Literatura uzupełniająca   1. New English File Intermediate, Oxenden C., Latham-Koenig Ch. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | |  | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 116 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 4 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 120 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |  | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | |  | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | |  | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | |  | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | |  | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-PS | | | | Nazwa modułu | | | | **Psychologia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Psychology | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Krzystanek Agata | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Krzystanek Agata | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 30 | | 30 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | pierwszy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 4 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem przedmiotu jest opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu mechanizmów dotyczących funkcjonowania człowieka w ujęciu podstawowych koncepcji psychologicznych. Studenci posiadają wiedzę dotyczącą własnych indywidualnych zdolności i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Znają czynniki pozytywnie oraz negatywnie wpływające na proces nawiązania i podtrzymania kontaktu werbalnego i emocjonalnego z pacjentem. Studenci opanowali podstawowe wiadomości dotyczące pozytywnych i negatywnych wyznaczników stanu stresu psychologicznego i fizjologicznego. Wypracowują własne, indywidualne metody funkcjonowania w warunkach stresu krótko i długoterminowego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zna psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W27 | | | B.W.1. | |
| W2 | | zna problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W28 | | | B.W.2. | |
| W3 | | zna etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W29 | | | B.W.3. | |
| W4 | | zna pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W30 | | | B.W.4. | |
| W5 | | zna istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W31 | | | B.W.5. | |
| W6 | | zna techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W32 | | | B.W.6. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U12 | | | B.U.1. | |
| U2 | | oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U13 | | | B.U.2. | |
| U3 | | oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U14 | | | B.U.3. | |
| U4 | | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U15 | | | B.U.4. | |
| U5 | | wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U16 | | | B.U.5. | |
| U6 | | tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U17 | | | B.U.6. | |
| U7 | | wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U18 | | | B.U.7. | |
| U8 | | stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U19 | | | B.U.8. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | K.2. | |
| K2 | | przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | K.6. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| W3 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| W6 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | x | | |  | |  | | | x | |  |
| U4 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U5 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U6 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U7 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | |  |
| U8 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | x | | |  | |  | | | x | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Psychologia w systemie nauk humanistycznych, filozoficzne podstawy psychologii. Rozwój psychologii jako nauki, podstawowe teorie i prądy w psychologii współczesnej. 2. 4 Procesy kierunkowe, teorie wyjaśniające powstawanie emocji, mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Wewnętrzne i zewnętrzne czynniki pojawienia się motywu. Związki pomiędzy procesami emocjonalnymi, motywacyjnymi a działaniem. Czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na procesy motywacyjne. 3. Procesy poznawcze, spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Uwaga, pamięć, uczenie się, język, jako narzędzia niezbędne w procesie nabywania, tworzenia i przechowywania doświadczeń. 4. Myślenie i język, jako procesy umożliwiające rozwiązywanie problemów. Typy myślenia, procedury rozwiązywania problemów. Myślenie twórcze, odtwórcze, kreatywność. 5. Etapy i prawidłowości rozwoju człowieka na przestrzeni całego życia. 6. Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia psychicznego. Wpływ choroby somatycznej na zdrowie psychiczne człowieka (na poszczególnych etapach jego rozwoju od okresu noworodkowego po późna dorosłość). 7. Definicja i funkcje komunikowania się, modele i style komunikacji społecznej, mechanizm pozytywnego i negatywnego sprzężenia zwrotnego w relacjach interpersonalnych. 8. Rola komunikatu wspierającego, znacznie empatii, otwartości, aktywnego słuchania w komunikowaniu się z osobą chorą somatycznie.   ĆWICZENIA   1. Funkcjonowanie człowieka w warunkach stresu fizjologicznego i psychologicznego 2. Wpływ stresu sytuacyjnego i długotrwałego na funkcjonowanie człowieka (somatyczne, psychiczne i społeczne) 3. Związek pomiędzy poziomem stresu (pobudzenia) a skutecznością działania, analiza Prawa Yerkesa – Dodsona 4. Metody radzenia sobie ze stresem (wizualizacja, relaksacja, rekreacja, sztuka)   Indywidualne metody radzenia sobie ze stresem związanym z funkcjonowaniem w sytuacjach zawodowych oraz z syndromem wypalenia zawodowego   1. Komunikacja pozawerbalna, znacznie „mowy ciała” w procesie porozumiewania się. Dotyk jako specyficzny rodzaj komunikacji w relacji pielęgniarka/pielęgniarz – pacjent. Ustalanie granic intymności, teoria „dystansu społecznego”. 2. Komunikacja słowna, indywidualne (pozytywne i negatywne) wyznaczniki porozumiewania się werbalnego. Bariery w procesie porozumiewania się. Formułowanie skutecznego komunikatu nastawionego na kształtowanie postaw prozdrowotnych. Czynniki decydujące o skuteczności komunikatu perswazyjnego. | | | | W1-W6  U1-U8  K1-K2 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie / red. Anna Kwiatkowska, Elżbieta Krajewska-Kułak, Wenancjusz Panek, Lublin : Czelej , 2013.  2. Psychologia rozwoju człowieka. T. 3 / red. nauk. Barbara Harwas-Napierała i Janusz Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. (wybrane rozdziały).  3. Psychologia rozwoju człowieka. T. 2 / red. nauk. Barbara Harwas-Napierała i Janusz Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. (wybrane rozdziały).  4. Psychologia rozwoju człowieka / Helen Bee ; przeł. Aleksander Wojciechowski, Wydawnictwo Zysk i Sk-a, Poznań,54,2014.  5. Komunikacja interpersonalna w rodzinie / Barbara Harwas-Napierała, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016. (wybrane rozdziały).  6. Sztuka skutecznego porozumiewania się / Matthew McKay, Martha Davis, Patrick Fanning ; przekł. Agata Błaż, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2014.  7. Oleś P., „Psychologia człowieka dorosłego”, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.  8. Mateusz Białecki et al., „Pamięć : zjawiska zwykłe i niezwykłe / pod red. Ewy Czerniawskiej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2015.  Literatura uzupełniająca:  9. D.W.Winnicott „Dziecko, jego rodzina i świat”, Oficyna Ingenium, Warszawa 2010.  10. D.W.Winnicott „Dom jest punktem wyjścia – eseje psychoanalityczne”, wydawnictwo „Imago” Gdańsk 2010. (wybrane rozdziały).  11. A. Samson „Mit szczęśliwego dzieciństwa”, Wydawnictwo Książkowe „Twój Styl”, Warszawa 2010.  12. I. Yalom „Mama i sens życia”, Wydawnictwo „Czarna Owca”, Warszawa 2014.  13. I. Yalom „Kat miłości”, Wydawnictwo „Czarna Owca”, Warszawa 2014.  14. Strelau J., Doliński D.: Psychologia . podręcznik akademicki. Gdańsk 2019 r. ( wybrane rozdziały).  15. Zimbardo P., Ruch F.: Psychologia i życie. Gdańsk 2018 r. ( wybrane rozdziały).  16. Diagnoza psychoanalityczna / Nancy McWilliams ; wstęp do wyd. pol. Zofia Milska-Wrzosińska ; przekł. Agnieszka Pałynyczko-Ćwiklińska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 29 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 60 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 3 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 10 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 80 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **4** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-SO | | | | | Nazwa modułu | | | | **Socjologia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | | Sociology | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | | dr Juszczyk Maciej | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | | dr Juszczyk Maciej | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | | 10 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | | II | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1,5 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem nauczania jest zaprezentowanie studentom problematyki badawczej socjologii w odniesieniu do obszaru zdrowia, choroby i medycyny. Treści przekazane na zajęciach pozwolą studentowi zrozumieć społeczną  perspektywę w postrzeganiu zjawisk zdrowia i choroby, społeczne ich uwarunkowania oraz konsekwencje.  Studenci będą mogli poznać współczesne przekształcenia społeczeństwa polskiego w kontekście problematyki  zdrowotnej oraz aktualne tendencje dotyczące stylów życia, zachowań zdrowotnych oraz kultury zdrowotnej.  Osoby uczestniczące w zajęciach, winny także prawidłowo interpretować wyniki badań empirycznych z zakresu socjologii zdrowia i choroby. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | zna pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W33 | | | B.W.7. |
| W2 | | | zna wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W34 | | | B.W.8. |
| W3 | | | zna zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W35 | | | B.W.9. |
| W4 | | | zna pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W37 | | | B.W.10. |
| W5 | | | zna zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W38 | | | B.W11. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U20 | | | B.U9. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | Kierować się dobrem pacjenta, poszanowaniem godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatią w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | K.1. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 – W5 | | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  1. Geneza, przedmiot i funkcje socjologii.  2. Socjologia ogólna a socjologie szczegółowe. Socjologia zdrowia, choroby i medycyny jako przykład subdyscypliny socjologicznej.  3. Społeczno-kulturowe, uwarunkowania zdrowia, choroby i zachowań zdrowotnych wynikające z różnic klasowych, etnicznych, demograficznych i religijnych oraz strategie przeciwdziałania im.  4. Społeczne konsekwencje choroby i niepełnosprawności.  5. System medyczny w badaniach opinii społecznej. Przykłady praktycznej aplikacji socjologii. Podejście organizacyjno –instytucjonalne.  6. Nierówności społeczne a zdrowie/choroba.  7. Mikrostruktury jako element wsparcia w radzeniu sobie z sytuacją choroby. Przykłady wykorzystania wybranych mikrostruktur w systemie wsparcia społecznego.  8. Socjologia zawodów medycznych. Rola społeczna lekarza i pielęgniarki.  9. Choroba jako przedmiot zainteresowania socjologii medycyny. Społeczne koncepcje dewiacji.  10. Postawy społeczne wobec śmierci i umierania.  11. Medykalizacja życia społecznego. Medykalizacja i demedykalizacja macierzyństwa.  12. Kultura zdrowotna społeczeństwa polskiego. Kultura jako efekt procesów socjalizacji  ĆWICZENIA   1. Wsparcie społeczne. Rodzaje i systemy wsparcia na różnych poziomach życia społecznego. 2. Pacjent w trudnych sytuacjach życiowych np. choroba o niepomyślnym rokowaniu, hospitalizacja. 3. Działania zapobiegające dyskryminacji, rasizmowi, dewiacjom i patologiom. | | | | W1-W5  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Klingemann J., Horyzonty zmiany zachowania nałogowego Warszawa 2010.  2. Ostrowska A. Zdrowie i zachowania zdrowotne Polaków na początku XXI wieku [w:] Frysztacki K., Sztompka   P. (red.), Polska początku XXI wieku: zmiany kulturowe i cywilizacyjne, Warszawa 2012.  Literatura uzupełniająca   1. Blaxter M. Zdrowie, Warszawa 2019. 2. Kulik B. T., Wrońska I. (red.) Zdrowie w medycynie i naukach społecznych, Stalowa Wola 2014. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 10 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,7 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 40 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-PE | | | | Nazwa modułu | | | | **Pedagogika** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Pedagogy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr Juszczyk Maciej | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr Juszczyk Maciej | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 20 | | 20 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | I, II | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 2 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W wyniku realizacji treści kształcenia studenci:  - będą postrzegali pedagogikę jako dyscyplinę naukową i praktyczną, zrozumieją jej specyfikę   i miejsce wśród innych nauk,  - wyjaśnią podstawowe i pochodne pojęcia z zakresu pedagogiki jako nauki o wychowaniu,  - wyjaśnią istotę wychowania w odniesieniu do wybranych teorii psychologicznych i koncepcji  pedagogicznych,  - zrozumieją współczesne założenia wychowania, metody, formy i zasady procesu wychowania,  - zrozumieją i wyjaśnią relacje między procesem wychowania a edukacją zdrowotną. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zna podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W39 | | | | B.W.12. |
| W2 | | zna problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W40 | | | | B.W.13. |
| W3 | | zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W41 | | | | B.W.14. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U21 | | | | B.U.10. |
| U2 | | opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U22 | | | | B.U.11. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 – W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 – U3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  1.Pedagogika jako nauka o wychowaniu. Związek pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi. 2.Podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie, środowisko wychowujące). 3.Metody i cele badań pedagogicznych. 4.Rozwój i zmienność wychowania na przestrzeni wieków. 5.Wychowanie – rodzaje wychowania. Style wychowania. 6.Dziedziny wychowania. Istota i funkcje wychowania zdrowotnego. 7.Cele współczesnego wychowania. Metody i zasady wychowania. 8.Środowiskowe uwarunkowania wychowania. Rodzina jako środowisko wychowujące. 9.Funkcje rodziny. Pojęcie i rodzaje rodzin dysfunkcjonalnych. 10.Środowisko rówieśnicze. Patologia w zachowaniach współczesnej młodzieży. Działania prewencyjne i wyrównawcze. 11.Problemowe zachowania dzieci i młodzieży – diagnoza i terapia pedagogiczna. 12.Fragmentaryczne deficyty rozwojowe i ich konsekwencje w zachowaniach dzieci i młodzieży. 13.Specyfika pracy społeczno – wychowawczej pielęgniarki. 14.Rozwój kompetencji społecznych pielęgniarki – niezbędnych do pracy z dziećmi i młodzieżą w szpitalu i środowisku społecznym  ĆWICZENIA  1.Wychowanie jako kategoria socjologiczna, filozoficzna, psychologiczna i pedagogiczna. 2.Socjalizacja i integracja społeczna. 3.Środowisko społeczne, środowisko życia, środowisko wychowawcze. 4.Metody poznawania i diagnozy zachowań dziecka. 6.Metody poznawania grupy dziecięcej i młodzieżowej. 7.Pojęcie zaburzenia i dewiacji u dzieci i młodzieży - przyczyny i sposoby pracy. 8.Patologia dziecięca – rozpoznawanie, profilaktyka i terapia. 9.Praca z rodziną dysfunkcjonalną (dokumentacja „Niebieska karta). 10.Dziecko w szpitalu – psychologiczne i wychowawcze trudności problemy hospitalizacji dzieci. 11.Współpraca z rodzicami hospitalizowanego dziecka. 12.Sposoby zapobiegania patologii u dzieci i młodzieży współpraca z innymi instytucjami społeczno – wychowawczymi. 13.Osobowość i kompetencje społeczne pielęgniarki- praca nad sobą. 14.Psychologiczne i społeczne aspekty pracy z ludźmi terminalnie chorymi w hospicjach. | | | | W1-W3  U1-U2  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Ciechaniewicz W.(red.): Pedagogika. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2008.  2. Nowak M.: Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu; Studium w odniesieniu do pedagogiki  pielęgniarstwa. Wydawnictwo KUL, Lublin 2012.  Literatura uzupełniająca   1. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyką a teorią wychowania.   Wyd. UMCS, Lublin2015.  2. Łobocki M.: Teoria wychowania. Oficyna Wydawnicza ”Impuls”, Kraków 2015.  3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. Naukowe PWN,  Warszawa 2010. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 19 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 19 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 40 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 60 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-PM | | | | Nazwa modułu | | | | **Prawo medyczne** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Medical law | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | prof. Iwanowicz-Palus Grażyna | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | prof. Iwanowicz-Palus Grażyna, mgr Orzelska Agnieszka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 15 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | II, III | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1,5 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Student potrafi interpretować przepisy prawne.  2. Student potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę teoretyczną.  3. Student postępuje zgodnie z prawem i odpowiada za podejmowane samodzielnie decyzje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W42 | | | B.W.15. |
| W2 | | Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W43 | | | B.W.16. |
| W3 | | Zna podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W44 | | | B.W.17. |
| W4 | | Zna zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W45 | | | B.W.18. |
| W5 | | Zna prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W46 | | | B.W.19. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U23 | | | B.U.12. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | K.2. |
| K2 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K.4. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 – W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | x | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 – K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | x | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  1.Podstawy zagadnień prawnych: system prawa, struktura aktów prawnych, gałęzie prawa. 2.Prawa człowieka: prawa osobiste, wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne, prawa i wolności polityczne. Prawa Dziecka. 3.Wykładnia prawa. Procedura tworzenia aktów prawnych w Polsce, wydawnictwa. Instytucje i system prawny UE. 4.Struktura systemu ochrony zdrowia w Polsce: Ustawa o działalności leczniczej, Ustawa o zawodach lekarza i lekarza dentysty, Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej, Ustawa o samorządzie pielęgniarek i położnych, Ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych, Ustawa o Państwowym Ratownictwie Medycznym. 5.Samorząd zawodowy – struktura i kompetencje. Samorząd pielęgniarek i położnych, zadania, członkowie, organy samorządu, nadzór samorządu. 6.Prawa pacjenta, katalog praw pacjenta na podstawie ustawy o prawach pacjenta, zgoda na czynności medyczne, roszczenia pacjenta. Zgoda na leczenie, warunki legalności leczenia. 7.Ustawa o zawodzie pielęgniarki i położnej. Status prawny pielęgniarki i położnej, funkcjonariusz publiczny. Uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych: akredytacja, staż podyplomowy - organizacja kształcenia podyplomowego. Prawo wykonywania zawodu. 8.Indywidualna i grupowa praktyka pielęgniarek, położnych. Rejestr praktyk - warunki wpisu do rejestru, wniosek o wpis do rejestru, wykreślenie z rejestru, nadzór nad praktykami, indywidualna dokumentacja medyczna. 9.Rodzaj i zakres świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego 10.Uznanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek i położnych w krajach Unii Europejskiej: dyrektywy Rady EWG, proces uznawania kwalifikacji zawodowych. 11.Prawo o zakładach opieki zdrowotnej – ustawa o działalności leczniczej. Tworzenie publicznych i niepublicznych zakładów opieki zdrowotnej, czas pracy - kryteria, dokumentacja medyczna w zoz. 12.Ubezpieczenia zdrowotne - w Polsce i w Unii Europejskiej, ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne zakres świadczeń opieki zdrowotnej, szczególne uprawnienia do świadczeń opieki zdrowotnej, dokumenty potwierdzające prawo do świadczeń opieki zdrowotnej. Postępowanie w sprawie zawarcia umów z świadczeniodawcami oraz wybrane kierunki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej. 13.Różne formy zatrudnienia: umowa o pracę, umowa-zlecenie, umowa o dzieło. Umowa o pracę a praca w ramach kontraktu. Negocjacje kontraktu. Formy prawne wykonywania zawodów medycznych (stosunek pracy, umowy cywilnoprawne) i związana z tym odpowiedzialność  ĆWICZENIA   1. Odpowiedzialność w zawodzie pielęgniarki - Odpowiedzialność zawodowa- przesłanki odpowiedzialności zawodowej, postępowanie w sprawie odpowiedzialności zawodowej – postępowanie wyjaśniające, rozprawa przed sądem I i II instancji, postępowanie odwoławcze. - Odpowiedzialność karna - Błędy medyczne: diagnostyczny, techniczny, terapeutyczny, organizacyjny. - Odpowiedzialność cywilna - przesłanki odpowiedzialności cywilnej: wina; związek przyczynowy; szkoda. - Odpowiedzialność pracownicza - odpowiedzialność porządkowa i materialna. 2. Wybrane zagadnienia prawa pracy. Podstawowe zasady prawa pracy, bezpieczeństwo i higiena pracy: podstawowe obowiązki pracodawcy i pracownika, profilaktyczna ochrona zdrowia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe. | | | | W1-W5  U1  K1-K2 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1**.**M. Nesterowicz: Prawo medyczne, Dom Organizatora TNOiK Toruń 2013, wyd. 10.  2.R. Kubiak, Prawo medyczne, C.H.Beck, Warszawa 2014.  3.D. Karkowska, Prawo ochrony zdrowia w pytaniach i odpowiedziach -prawa pacjenta [EBOOK PDF], ABC a Wolters Kluwer business, Warszawa 2008.  Literatura uzupełniająca:  1. A. Sieńko, Błędy medyczne -odpowiedzialność prawna lekarza i placówki medycznej. Jak uniknąć kosztownych pułapek, Oficyna Prawa Polskiego 2013.  2. Ustawodawstwo: Kodeks cywilny, Kodeks pracy, Kodeks karny, ustawa o samorządzie pielęgniarek i położnych, ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej, ustawa o działalności leczniczej, ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 14 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 1 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 25 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 40 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.NS-ZP | | | | Nazwa modułu | | | | **Zdrowie publiczne** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Public health | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr Czerwiak Grażyna | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr Czerwiak Grażyna | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 35 | | 25 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | pierwszy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 4 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, podstawy pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z tematyką zdrowia publicznego oraz narodowymi programami zdrowia w Polsce i świecie. Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych człowieka w różnych grupach wiekowych oraz znaczenia badań profilaktycznych i przesiewowych. Rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych. Umiejętność posługiwania się międzynarodowymi klasyfikacjami statystycznymi wykorzystywanymi w procedurach medycznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zna zadania z zakresu zdrowia publicznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W47 | | | | B.W20. |
| W2 | | zna kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W48 | | | | B.W21. |
| W3 | | zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W49 | | | | B.W22. |
| W4 | | zna istotę profilaktyki i prewencji chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W50 | | | | B.W23. |
| W5 | | zna zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W51 | | | | B.W24. |
| W6 | | zna swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W52 | | | | B.W25. |
| W7 | | zna międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W53 | | | | B.W26. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U24 | | | | B.U13. |
| U2 | | analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U25 | | | | B.U14. |
| U3 | | stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania  niepełnosprawności i zdrowia (ICF); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U26 | | | | B.W15. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. |
| K2 | | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | K.5. |
| K3 | | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W4 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W6 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W7 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| U2 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| U3 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x | |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | x | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   * + 1. Zdrowie publiczne jako dyscyplina. Cele i zadania zdrowia publicznego. Medycyna społeczna, a zdrowie publiczne.     2. Sanologia jako nauka. Koncepcje zdrowia jako różne wymiary stanu zdrowia jednostki i populacji. Charakterystyka zdrowia w aspekcie społecznym     3. Negatywne i pozytywne mierniki stanu zdrowia jednostki i w populacji. analiza. Rozeznanie potrzeb zdrowotnych populacji, a planowanie w ochronie zdrowia.     4. Globalizacja, a zdrowie. Zagrożenia zdrowia współczesnego człowieka w aspekcie ekologicznym i cywilizacyjnym.     5. Narodowe Programy Zdrowia w Polsce- analiza pragmatyczna. Profilaktyczne programy zdrowotne w populacji.     6. Znaczenie i rodzaje badań przesiewowych w medycynie. Ryzyko zdrowotne w populacji. Determinacja i rodzaje zachowań zdrowotnych. Możliwości kształtowania zachowań zdrowotnych w rodzinie.     7. Aktywność ruchowa w umacnianiu zdrowia. Formy rekreacji ruchowej w różnych grupach wiekowych. Problemy zdrowotne wynikające z hipokinezy.     8. Analiza wybranych systemów ochrony zdrowia na świecie. Organizacja i formy ochrony zdrowia w Polce.     9. Możliwości redukcji ryzyka problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży – behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.     10. Opieka nad rodziną w zdrowiu oraz w chorobie. Polityka zdrowotna w populacji     11. Specyfika i formy opieki w wieku wczesnego dzieciństwa i adolescencji. Analiza współczesnych zagrożeń. Prewencja patologicznych zachowań.     12. Formy pomocy rodzinie z problemami zdrowotnymi lub/i egzystencjonalnymi. Rodzina miejscem edukacji zdrowotnej.     13. Możliwości profilaktyki próchnicy i stanów patologicznych w jamie ustnej w różnych grupach wiekowych.     14. Specyfika i formy opieki w wieku podeszłym. Proces starzenia populacji wyzwaniem dla zdrowia publicznego.     15. Znaczenie rodziny w opiece nad seniorem. Analiza kierunków działań związana ze zmianami demograficznymi.     16. Analiza dysfunkcji narządu ruchu w aspekcie profilaktycznym w różnych grupach wiekowych.     17. Koncepcja medycyny pracy w aspekcie ochrony zdrowia pracujących. Analiza wybranych zagrożeń związanych ze środowiskiem pracy.   ĆWICZENIA   * + 1. Standardy opieki w zdrowiu i w chorobie- analiza na podstawie wybranych przykładów.     2. Zdrowie człowieka w ujęciu holistycznym analiza na wybranych przykładach. POZ w realizacji treści zdrowia publicznego.     3. Analiza funkcji zdrowia publicznego w aspekcie działań na rzecz ochrony zdrowia populacji oraz indywidualnych osób. .     4. Jakość w opiece zdrowotnej w aspekcie procesu doskonalenia w placówkach ochrony zdrowia. Akredytacja w ochronie zdrowia.     5. Zachowania zdrowotne i ich związek ze zdrowiem. Wiedza o rodzinie: czynniki podlegające znacznej i częściowej modyfikacji.     6. Choroby cywilizacyjne związane z: żywnością i żywieniem, niską aktywnością ruchową.     7. Choroby zdeterminowane zanieczyszczeniem środowiska. Działania w społeczeństwie na rzecz cywilizacyjnych i społecznych.     8. Analiza wybranych programów profilaktycznych na rzecz zwalczania chorób cywilizacyjnych i o znaczeniu społecznym.     9. Choroba jako wielowymiarowy problem w ujęciu socjologicznym. Społeczny kontekst zdrowia jednostki i populacji.     10. Analiza zachowań zdrowotnych w warunkach biedy lub ubóstwa – przegląd koncepcji teoretycznych. Zróżnicowanie i nierówności społeczne w zdrowiu     11. Uwarunkowania stanu zdrowia związane ze środowiskiem życia człowieka. Funkcjonalność instytucji medycznych.     12. Profilaktyka uzależnień w różnych grupach wiekowych. Struktura organizacyjna i formy pomocy- analiza na wybranych przykładach. | | | | W1-W7  U1-U3  K1-K3 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa:   1. Pacian A., Kulik T., B., Zdrowie publiczne Kulik. PZWL Warszawa 2015 2. Gawęcki J., Roszkowski W., Żywienie człowieka, a zdrowie publiczne. PWN Warszawa 2017 3. Moniuszko-Malinowska A, Zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku . Alfa Medica Press Bielsko- Biała 2020   Literatura uzupełniająca:   1. Michalak J., Zagrożenia zdrowia publicznego. Naukowe podstawy promocji zdrowia . Wolters Kluwer Warszawa 2016 2. Dyzman- Sroka A., Piotrowski T., Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachowań. PZWL Warszawa 2017 3. Czasopisma: Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne ( kwartalnik), Pielęgniarstwo XXI wieku | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 34 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 24 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 60 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 3 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 4 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 8 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 8 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 25 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 85 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **4** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-PP | | Nazwa modułu | **Podstawy pielęgniarstwa** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | Basic of nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | dr n. med. Kowalczyk-Sroka Bogumiła | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | dr n. med. Kowalczyk-Sroka Bogumiła; dr n. o zdr. Krawczyńska Jadwiga; dr n. med. Lelonek Barbara; mgr Jachymczyk Ewa; mgr Korus Edyta; mgr Szałas Anna; mgr Piotrowicz Halina; mgr Dziewięcka Edyta, mgr Dobosz Elżbieta; mgr Wilczkowska Anna; mgr Tomczyk Henryka; mgr Zawierucha Karolina; mgr Szmalec Daria; mgr Kędzior Urszula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | W | Ć | | K | L | | P | | Wa | | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  | | | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | 30 | 165 | |  |  | |  | |  | | 80 | | 120 | | |  | | | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | pierwszy, drugi, trzeci | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | | 15 | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | obowiązkowy | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | | polski | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | Podstawy anatomii, higieny, fizjologii, zdrowia publicznego, psychologii, pedagogiki, socjologii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie sprawowania opieki pielęgniarskiej nad człowiekiem zdrowym/ chorym oraz kształtowanie prawidłowych postaw koniecznych do realizacji opieki pielęgniarskiej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W54 | | | | C.W1. | | | | |
| W2 | | pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W55 | | | | C.W2. | | | | |
| W3 | | funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W56 | | | | C.W3. | | | | |
| W4 | | proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W57 | | | | C.W4. | | | | |
| W5 | | klasyfikację diagnoz i praktyk pielęgniarskich | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W58 | | | | C.W5. | | | | |
| W6 | | istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Wirginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman) | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W59 | | | | C.W6. | | | | |
| W7 | | istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W60 | | | | C.W7. | | | | |
| W8 | | zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W61 | | | | C.W8. | | | | |
| W9 | | zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samo opieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej | | | | | | | | | | | | | | | PIWL.1P\_W62 | | | | C.W9. | | | | |
| W10 | | opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W63 | | | | C.W10. | | | | |
| W11 | | pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W64 | | | | C.W11. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | stosować wybrana metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U29 | | | | C.U1. | | | | |
| U2 | | gromadzić informacje metoda wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U30 | | | | C.U2. | | | | |
| U3 | | ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować je wspólnie z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U31 | | | | C.U3. | | | | |
| U4 | | monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia. | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U32 | | | | C.U4. | | | | |
| U5 | | dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U33 | | | | C.U5. | | | | |
| U6 | | wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U34 | | | | C.U6 | | | | |
| U7 | | prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U35 | | | | C.U7. | | | | |
| U8 | | wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubość fałdów skórno-tłuszczowych) | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U36 | | | | C.U8. | | | | |
| U9 | | pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U37 | | | | C.U9. | | | | |
| U10 | | stosować zabiegi przeciwzapalne | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U38 | | | | C.U10. | | | | |
| U11 | | przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U39 | | | | C.U11. | | | | |
| U12 | | podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U40 | | | | C.U12. | | | | |
| U13 | | wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U41 | | | | C.U13. | | | | |
| U14 | | wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U42 | | | | C.U14. | | | | |
| U15 | | zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylne oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U43 | | | | C.U15. | | | | |
| U16 | | wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta ( doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze) | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U44 | | | | C.U16. | | | | |
| U17 | | przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U45 | | | | C.U17. | | | | |
| U18 | | wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U46 | | | | C.U18. | | | | |
| U19 | | wykonywać nacieranie, oklepywanie ćwiczenia czynne i bierne | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U47 | | | | C.U19 | | | | |
| U20 | | wykonywać zabiegi higieniczne | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U48 | | | | C.U20. | | | | |
| U21 | | pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych , w tym stosować kąpiele lecznicze | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U49 | | | | C.U21. | | | | |
| U22 | | oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U50 | | | | C.U22. | | | | |
| U23 | | wykonywać zabiegi doodbytnicze | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U51 | | | | C.U23. | | | | |
| U24 | | zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U52 | | | | C.U24. | | | | |
| U25 | | zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U53 | | | | C.U25. | | | | |
| U26 | | prowadzić dokumentację medyczna oraz posługiwać się nią | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U54 | | | | C.U26. | | | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | kierować się dobrem pacjenta poszanowaniem godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatia w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1K\_K1 | | | | K.1. | | | | |
| K2 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | PIWL.1P\_K2 | | | | K.2. | | | | |
| K3 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | | | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | OSCE | | Inne | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W2 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W3 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W4 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W5 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W6 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W7 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W8 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W9 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W10 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| W11 | |  | X |  | |  | | | X | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U2 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U3 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U4 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U5 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U6 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | x | | | | X |
| U7 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | | X |
| U8 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | | X |
| U9 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U10 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U11 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U12 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U13 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U14 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U15 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U16 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U17 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U18 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U19 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U20 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U21 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | |  |
| U22 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U23 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U24 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U25 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| U26 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | X | | | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | x | | | X | |
| K2 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | | x | | | X | |
| K3 | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Podstawowe pojęcia i definicje dotyczące pielęgniarstwa. Istota pielęgniarstwa. 2. Uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki- kierunki rozwoju. Rozwój pielęgniarstwa na świecie i w Polsce. 3. Pielęgniarstwo przednowoczesne i nowoczesne. 4. Rozwój współczesnego pielęgniarstwa. Misja pielęgniarstwa, rola społeczno-zawodowa, koncepcja opieki holistycznej, funkcje pielęgniarki. 5. Wprowadzenie do zagadnień zdrowia i opieki nad zdrowiem. 6. Podstawowe potrzeby zdrowotne i ich zaspakajanie, współczesne kierunki rozwoju opieki nad zdrowiem. 7. Komunikowanie i relacje międzyludzkie w opiece nad zdrowiem. 8. Szpital- przyjęcie chorego do szpitala i oddziału. Profilaktyka zakażeń szpitalnych. 9. Udział pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji. 10. Rola i zadania pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym. 11. Zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym, niepełnosprawnym i o niepomyślnym rokowaniu. 12. Proces pielęgnowania – istota, cechy, etapy, zasady stosowania procesu. Dokumentowanie opieki pielęgniarskiej. 13. Pielęgnowanie tradycyjne a proces pielęgnowania. Diagnozy pielęgniarskie. 14. Metody gromadzenia danych o pacjencie. 15. Ocena stanu, rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych u pacjentów z zaburzeniami w funkcjonowaniu narządów i układów. 16. Teorie / modele pielęgnowania: F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz inne teorie klasyczne pielęgniarstwa.   ĆWICZENIA   1. Wprowadzenie do zajęć. Przygotowanie roztworów środków dezynfekcyjnych. . Mycie higieniczne rąk. 2. Słanie łóżka pustego w dwie pielęgniarki. 3. Przygotowanie łóżka dla chorego, prześcielenie łóżka z chorym. 4. Zmiana bielizny osobistej, zmiana bielizny pościelowej częściowa lub całkowita. 5. Mycie i kąpiel chorego w łóżku w dwie pielęgniarki. 6. Toaleta pośmiertna 7. Mycie głowy ciężko choremu w łóżku. 8. Toaleta jamy ustnej u ciężko chorego. 9. Kąpiel niemowlęcia i noworodka. 10. Ułożenie chorego w łóżku w różnych pozycjach z zastosowaniem udogodnień. Stosowanie profilaktyki p/odleżynowej. Gimnastyka oddechowa. Drenaż ułożeniowY. Wykonywanie ćwiczeń uruchamiających. 11. Przemieszczanie i transport chorego. 12. Pomiary: temperatury ciała, tętna, ciśnienia krwi, oddechów, obwodów, obrzęków, bilansu płynów, masy ciała i wzrostu. Zapis parametrów w karcie gorączkowej. 13. Bandażowanie. 14. Zabiegi p/zapalne (okłady, worek z lodem, termofor, bańki ogniowe i bezogniowe). 15. Wykonanie zabiegów doodbytniczych: hegaru, wlewki doodbytniczej, kroplowego wlewu doodbytniczego, suchej rurki 16. Karmienie i pojenie chorego. 17. Sonda diagnostyczna: żołądkowa, dwunastnicza, płukanie żołądka, karmienie przez zgłębnik założony do żołądka metodą porcji. 18. Wprowadzenie do aseptyki. 19. Cewnikowanie, płukanie pęcherza. 20. Podawanie tlenu. Wykonanie inhalacji. 21. Podawanie leków drogą doustną i doodbytniczą, do oka, ucha, nosa. 22. Podawanie leków podskórnie. 23. Podawanie leków domięśniowo. 24. Podawanie leków śródskórnie. Wykonanie prób uczuleniowych. 25. Kroplowy wlew dożylny, założenie wenflonu. 26. Obsługa pompy infuzyjnej. 27. Mycie chirurgiczne rąk. 28. Przygotowanie stolika opatrunkowego. Wykonanie opatrunku rany „czystej”, „brudnej”. 29. Punkcje: szpiku, lędźwiowa, jamy brzusznej, jamy opłucnej. 30. Badania diagnostyczne   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Poznanie specyfiki i topografii oddziału szpitalnego oraz zadań zespołu terapeutycznego. 2. Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i członkami zespołu terapeutycznego. 3. Przyjęcie pacjenta do szpitala. 4. Zapobieganie zakażeniom wewnątrzoddziałowym. 5. Zbieranie informacji o chorym (wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji). Formy prowadzenia dokumentacji pacjenta. 6. Pomiar podstawowych parametrów – interpretacja. 7. Badania diagnostyczne – udział pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do badań. 8. Rozpoznawanie problemów zdrowotnych, problemów pielęgnacyjnych pacjenta i ustalanie diagnozy pielęgniarskiej. 9. Planowanie i realizacja działań opiekuńczo-pielęgnacyjnych pacjenta. 10. Ocena efektów opieki pielęgniarskiej i dokumentowanie. 11. Wypis pacjenta ze szpitala. 12. Edukacja pacjenta i jego rodziny.   PRAKTYKA ZAWODOWA  1. Specyfika pracy w oddziale i poznanie zadań członków zespołu terapeutycznego. 2. Nawiązanie i podtrzymywanie kontaktu z chorym, jego rodziną i członkami zespołu terapeutycznego. 3. Przyjęcie chorego w oddział- pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych. 4. Obserwacja sposobów przeżywania swojej choroby przez nowo przyjętych chorych do oddziału. 5. Samodzielne zbieranie informacji o chorym i dokumentowanie danych w dokumentacji pielęgniarskiej. 6. Rozpoznawanie problemów zdrowotnych chorego. Ocena stanu zdrowia chorego w zakresie możliwości samoobsługi. 7. Planowanie opieki nad chorym zgodnie z rozpoznanymi problemami zdrowotnymi. 8. Przygotowanie chorych do badań, pobieranie materiałów do badań. 9. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych oraz udział w zaspakajaniu podstawowych potrzeb chorego i pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. 10. Ocena podjętych działań – dokonanie oceny opieki nad chorym. 11. Dokumentowanie podejmowanych działań pielęgnacyjnych i opiekuńczych. Pisemne sprawozdanie o stanie zdrowia chorego. 12. Zapobieganie zakażeniom wewnątrzszpitalnym i wewnątrzoddziałowym. 13. Sposoby odżywianie się chorych – rodzaje diet w zależności od schorzenia. 14. Przestrzeganie praw pacjenta – właściwa ich interpretacja. 15. Przygotowanie pacjenta do wypisu- edukacja pacjenta i jego rodziny. | | | | C.W1.  C.W2.  C.W3.  C.W4.  C.W5.  C.W6.  C.W7.  C.W8.  C.W9.  C.W10.  C.W11.  C.U1.  C.U2.  C.U3.  C.U4.  C.U5.  C.U6.  C.U7.  C.U8.  C.U9.  C.U10.  C.U11.  C.U12.  C.U13.  C.U14.  C.U15.  C.U16.  C.U17.  C.U18.  C.U19.  C.U20.  C.U21.  C.U22.  C.U23.  C.U24.  C.U25.  C.U26.  K.1.  K.2.  K.3. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Ciechaniewicz W(red.): Pielęgniarstwo-ćwiczenia. PZWL, Warszawa 2020. 2. Ciechaniewicz W., Grochans E., Łoś E.: Wstrzyknięcia śródskórne, podskórne, domięśniowe i dożylne. PZWL, Warszawa 2020. 3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Procedury pielęgniarskie. PZWL, Warszawa 2020. 4. Zahradniczek K.(red.): Pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2018. 5. Klimaszewska K., Baranowska A., Kra jewska – Kułak E.: podstawowe czynności medyczne i pielęgniarskie. PZWL, Warszawa 2017. 6. Ślusarska D., Zarzycka D., Majda A.: Podstawy pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2017.   Literatura uzupełniająca   1. Widomska – Czekajska T., Górajek – Jóźwik J.: Encyklopedia dla pielęgniarek i położnych. PZWL, Warszawa 2010. 2. Kędziora – Kornatowska K., Maszalik M., Krajewska – Kułak E., Wrońska I.: Repetytorium z pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2010. 3. Kózka M., Płaszewska – Żywko L.(red): Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010. 4. Górajek-Jóźwik J. (red.): Filozofia i teorie pielęgniarstwa. Lublin 2007. 5. Górajek-Jóźwik J. (red.): Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2016. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 160 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 6 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 195 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 7 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 3 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | | 2 | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 210 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **8** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **120** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **200** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **7** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-EZP | | | | Nazwa modułu | | | | **Etyka zawodu pielęgniarki** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Ethics of nurse profession | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med. Bogumiła Kowalczyk-Sroka, dr n. o zdr. Jolanta Karyś | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med. Bogumiła Kowalczyk-Sroka,  Ewa Jachymczyk | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | Pierwszy, drugi | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1,5 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | Polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Znajomość na poziomie maturalnym założeń epok od starożytności do współczesności, w kontekście społeczno-historycznym.  Umiejętność podejmowania dyskusji w grupie. Postawa otwarta na dyskusję w grupie, nacechowana szacunkiem wobec rozmówców. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uwrażliwienie studenta na etyczne aspekty praktyki pielęgniarskiej oraz przygotowanie do rozwiązywania problemów moralnych pojawiających się w przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zna przedmiot etyki ogólnej i zawodowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W65 | | | | | C.W12. |
| W2 | | Zna istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W66A | | | | | C.W13. |
| W3 | | Zna problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W66 | | | | | C.W14. |
| W4 | | Zna kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W67 | | | | | C.W15. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Potrafi rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U55 | | | | | C.U27. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Kieruje się dobrem pacjenta, poszanowaniem godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatią w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | | K.1. |
| K2 | | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | | K.3. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | x | | |  | |  | | |  | |  | |
| W4 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | X | |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | X | |  | |
| K2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | x | |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Pojęcie, działy i kierunki rozwoju filozofii. 2. Filozofia starożytna –pytanie o arche, intelektualizm etyczny Sokratesa, spór między Platonem a Arystotelesem, hedonizm Epikura. Filozofia św. Augustyna jako kontynuacja myśli Platona. św. Tomasz z Akwinu i jego związki filozoficzne z Arystotelesem. 3. Podstawowe pytania filozofii nowożytnej: Kartezjusz i Pascal, Kant i Hegel. Spór racjonalistów z empirystami. 4. Wybrane nurty filozofii współczesnej: egzystencjalizm (Kierkegaard, Heidegger i Sartre), personalizm (Maritain, Mounier i Wojtyła –implikacje dla etyki medycznej) i utylitaryzm (źródła utylitaryzmu –Bentham, Mill; współczesny utylitaryzm etyczny w medycynie). 5. Historyczne uwarunkowania rozwoju etyki pielęgniarskiej 6. Etyka jako nauka filozoficzna –wprowadzenie w zagadnienie, wyjaśnienie podstawowych pojęć. 7. Podstawowe koncepcje w medycynie i pielęgniarstwie: pryncypializm, personalizm, utylitaryzm, etyka troski, etyka opiekuna spolegliwego, adwokatura w pielęgniarstwie, etyka czci dla życia Alberta Schweitzera. 8. Bioetyka –pojęcie, historia, podstawowe działy i zagadnienia   ĆWICZENIA   1. Aksjologia i deontologia pielęgniarska /wartości istotne w zawodzie pielęgniarki, podstawowe zasady etyczne, kodeksy etyczne w pielęgniarstwie, funkcje kodeksów/. 2. Prawa człowieka a praktyka pielęgniarki (historia, dokumenty, katalog praw, zakaz dyskryminacji w pracy pielęgniarki). 3. Etyczno-prawne aspekty opieki nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym. 4. Podstawowe koncepcje etyczne w medycynie: analiza przypadków –aplikacja koncepcji do praktyki pielęgniarskiej. 5. Kodeksy etyki zawodowej pielęgniarek (ICN, Polska), analiza norm kodeksowych. Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarki; 6. Prawa pacjenta –pojęcie, dokumenty międzynarodowe i krajowe, analiza poszczególnych praw w kontekście pracy pielęgniarki. Prawa dziecka w szpitalu, prawa chorego psychicznie, prawa umierającego, prawa w związku z transplantacją; 7. Dylematy w praktyce pielęgniarki. Podejmowanie decyzji etycznych; 8. Wzory osobowe w pielęgniarstwie; 9. Problemy bioetyczne w medycynie: prokreacja wspomagana, eksperymenty medyczne, transplantacja, uporczywa terapia, eutanazja. | | | | C.W12.  C.W13.  C.W14.  C.W15.  C.U27.  K.1.  K.3. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, T.1, 2, 3. Warszawa 2009. 2. Łuków P., Pasierski T.: Etyka medyczna z elementami filozofii. PZWL 2020. 3. Wrońska I., Mariański J. (red.), *Etyka w pracy pielęgniarskiej*, PZWL 2009. 4. Dobrowolska B., *Wprowadzenie do medycznej etyki troski*, Branta, Bydgoszcz 2010. 5. K*odeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej Rzeczypospolitej Polskiej*. NRPiP. 2003 oraz *Kodeks etyki dla pielęgniarek ICN*, 2012([www.izbapiel.org.pl](http://www.izbapiel.org.pl)). 6. Dokumenty praw człowieka i praw pacjenta (m.in.: Ustawa chorego ochronie zdrowia psychicznego, 1994; Europejska Karta Praw Dziecka Hospitalizowanego; Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta, 2008) 7. Fry S.T. Johnstone M.J., *Etyka w praktyce pielęgniarskiej. Zasady podejmowania decyzji etycznych.* Wydawnictwo Makmed, Lublin 2009. 8. Różyńska J., Chańska W.: Bioetyka. Wolters Kluwer SA, Warszawa 2013.   Literatura uzupełniająca   1. Monge M.: Etyka w medycynie. Medipage, Warszawa 2012. 2. Karkowska D., *Prawa pacjenta*. ABC a Wolters Kluwers business, Warszawa 2009; 3. Dobrowolska B., Pilewska-Kozak A., Wrońska I. (red.), *Bioetyka i praktyka medyczna. Wprowadzenie w zagadnienie*. Wyd. UM w Lublinie, 2011. 4. Jan Paweł II. *Evangelium vitae*. Pallotinum, Poznań 1995.   5. Zasoby Wirtualnego Muzeum Pielęgniarstwa Polskiego – [www.wmpp.org.pl](http://www.wmpp.org.pl)  6. Kazusy etyczne wraz z analizą na stronie: <http://www.incet.uj.edu.pl> | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 10 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 3 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 2 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,7 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 35 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-PZ | | | Nazwa modułu | | | | **Promocja zdrowia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | Health promotion | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | prof. dr hab. Bojar Iwona | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | prof. dr hab. Bojar Iwona; mgr Halina Piotrowicz; mgr Sławińska Anna, mgr Beata Wysocka, mgr Joanna Sokołowska | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 15 | | 10 | | |  |  | |  | |  | 20 | |  | | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | drugi, trzeci | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | 2,5 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Status studenta pielęgniarstwa, podstawy biologii, higieny i pedagogiki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem przedmiotu jest wykształcenie kompetencji w zakresie : rozpoznania potrzeb edukacji zdrowotnej wybranych grup (członków rodziny, grupy rówieśniczej) dostosowania strategii wsparcia działań promujących zdrowie oraz wspieranie odbiorców, świadczeń/klientów w dążeniu do dbania o zdrowie własne i innych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W68 | | | | | C.W.16. | | |
| W2 | zasady konstruowania programów promocji zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W69 | | | | | C.W.17. | | |
| W3 | strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym , krajowym i światowym | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W70 | | | | | C.W.18. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U56 | | | | | C.U.28. | | |
| U2 | rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U57 | | | | | C.U.29. | | |
| U3 | dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U58 | | | | | C.U.30. | | |
| U4 | uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U59 | | | | | C.U.31 | | |
| U5 | opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U60 | | | | | C.U.32. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | | K.3. | | |
| K2 | przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | | | K.6. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| W2 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| W3 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | | | x |
| U2 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | | | X |
| U3 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | | | X |
| U4 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | | | X |
| U5 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | | |  | | | X | | | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |
| K2 | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Zdrowie jako kluczowe pojęcie w edukacji zdrowotnej 2. zdrowie i czynniki je warunkujące, 3. Zachowania zdrowotne i style życia 4. Profilaktyka, edukacja zdrowotna, promocja zdrowia 5. Mierniki zdrowia   ĆWICZENIA   1. Zadania pielęgniarki na rzecz promocji zdrowia 2. Modele edukacji zdrowotnej 3. Formy realizacji 4. Środki dydaktyczne 5. Funkcja profilaktyczna   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Komunikacja interpersonalna w promocji zdrowia 2. Narodowy Program Zdrowia 3. zdrowie 21-zdrowie dla wszystkich w XXI wieku 4. szkoła promująca zdrowie. 5. Programy edukacyjne dla dorosłych i dzieci w różnych warunkach egzystencji. | | | | C.W16.  C.W17.  C.W18.  C.U28.  C.U29.  C.U30.  C.U31.  C.U32.  K.3.  K.6. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Borzucka-Sitkiewicz K.: Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 2. Woynowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2008. 3. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia Tom I- Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Czelej, Lublin 2008 4. Jerzy Leowski.: Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Wydawca: CeDeWu 2012 wydanie 3 5. Gromadzka – Ostrowska J.: Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW, 2019.   Literatura uzupełniająca   * + 1. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL, Warszawa 2018.     2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.     3. B., Wrońska I. (red.): Zdrowie w medycynie i naukach społecznych. FU KUL, Stalowa Wola 2000     4. <http://www.mp.pl>     5. h<http://www.mz.gov.pl> | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 14 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 25 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 40 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **20** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **20** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **1** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-POZ | | | | Nazwa modułu | | | | **Podstawowa opieka zdrowotna** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Basic health care | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med. Krzciuk Piotr, dr n. o zdr. Grażyna Lis | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med. Krzciuk Piotr; mgr Jasińska Małgorzata; mgr Magdziarz Hanna;  dr Lis Grażyna, mgr Aneta Kozub, mgr Justyna Szwed | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 20 | | 10 | | |  |  | |  | |  | 120 | | 160 | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | trzeci, czwarty, piąty | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 12 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | Polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznanie struktury, założeń i zadań podstawowej opieki zdrowotnej oraz form organizacyjnych świadczonych usług.  Poznanie roli i zakresu zadań pielęgniarki POZ, specyfiki pracy pielęgniarki środowiskowo-rodzinnej i pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania. Poznanie zakresu zadań pielęgniarki służby medycyny pracy.  Kształtowanie umiejętności oceny środowiska w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych podopiecznego. Kształtowanie umiejętności realizacji funkcji zawodowych i współpracy interdyscyplinarnej i zespołowej w pracy pielęgniarki POZ. Kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej oraz konieczności ustawicznego kształcenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W71 | | | C.W.19. |
| W2 | | Warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W72 | | | C.W.20 |
| W3 | | Metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W73 | | | C.W.21. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Potrafi realizować podstawowe świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U61 | | | C.U.33. |
| U2 | | Umie oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U62 | | | C.U.34. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | K.3. |
| K2 | | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | K.6. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| W2 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| W3 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| U2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | x | x | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Organizacja i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w systemie ochrony zdrowia i systemie opieki zdrowotnej. Model organizacyjny POZ. 2. Rozwój, funkcjonowanie i świadczenia POZ w Polsce i na świecie. Podstawy prawne, zespół interdyscyplinarny POZ, zakres zadań i świadczeń w ramach POZ w Polsce. 3. Pielęgniarka jako świadczeniodawca, formy opieki. 4. System zarządzania informacją w POZ. 5. Jakość opieki w POZ. 6. Edukacja zdrowotna i programy profilaktyczne w podstawowej opiece zdrowotnej. 7. Rozwój pielęgniarstwa środowiskowego POZ. 8. Rodzina jako podmiot opieki pielęgniarstwa środowiska zamieszkania / pielęgniarstwa rodzinnego, modele opieki. 9. Diagnoza w pielęgniarstwie rodzinnym. 10. Praca pielęgniarki rodzinnej z człowiekiem chorym i jego rodziną. 11. Wsparcie społeczne w praktyce pielęgniarki środowiskowo-rodzinnej POZ.   ĆWICZENIA   1. Praca pielęgniarki środowiskowo-rodzinnej z rodziną zdrową i zagrożoną chorobą. 2. Standardy w pielęgniarstwie rodzinnym. 3. Zasady organizacji i funkcjonowania systemu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą w szkole - aktualna koncepcja profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniem na tle rozwoju higieny i medycyny szkolnej, organizacja i nadzór. 4. Zakres zadań opieki sprawowanej przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania. Standardy w medycynie szkolnej – zalecenia dla pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania. Zadania pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych i społecznych uczniów. Zadania pielęgniarki środowiskowo-rodzinnej w edukacji zdrowotnej i profilaktyce w szkole. Praca pielęgniarki z dzieckiem chorym i niepełnosprawnym w szkole. Diagnoza pielęgniarska w środowisku nauczania i wychowania. 5. Organizacja opieki zdrowotnej nad pracującymi. Zadania pielęgniarki służb medycyny pracy.   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Organizowanie pracy i realizacja zadań pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym POZ – świadczenia w poszczególnych komórkach POZ, świadczenia opieki środowiskowej i ambulatoryjnej, opieka ambulatoryjna nocna i wyjazdowa, współpraca i przepływ informacji w zespole POZ, dokumentowanie. 2. Organizowanie pracy i realizacja zadań pielęgniarki środowiskowo/rodzinnej -wykorzystanie procesu pielęgnowania jako modelu indywidualnej opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania, formułowanie diagnozy pielęgniarskiej w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności lokalnej, dokumentacja pielęgniarki, świadczenia realizowane przez pielęgniarkę w środowisku zamieszkania w odniesieniu do człowieka zdrowego, zagrożonego chorobą, chorego, niepełnosprawnego. Organizowanie działań na rzecz podopiecznego w miejscu zamieszkania. 3. Organizowanie pracy i realizacja zadań pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania – proces pielęgnowania i diagnoza pielęgniarska w środowisku szkolnym, zakres świadczeń realizowanych przez pielęgniarkę w środowisku nauczania i wychowania, praca pielęgniarki z uczniem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym, niepełnosprawnym, współpraca z rodzicami i nauczycielami w realizacji świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej.   PRAKTYKA ZAWODOWA  Sprawowanie całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad jednostką/rodziną/ społecznością lokalną w ramach opieki ambulatoryjnej oraz opieki środowiskowej w zakresie poszczególnych funkcji zawodowych (diagnostycznej, terapeutycznej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej, edukacyjnej, promującej zdrowie i profilaktycznej), adekwatnej do stanu pacjenta i diagnozy pielęgniarskiej, wieku oraz zastosowanych metod leczenia. | | | | C.W19.  C.W20.  C.W21.  C.U33.  C.U34.  K.3.  K.6. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Kilańska D. (red.): Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom I. Makmed Lublin 2010. 2. Ślusarska B., Kocka K., Marcinowicz L.: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL, 2019. 3. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom II. Makmed Lublin 2015. 4. Kawczyńska-Butrym Z.: Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Czelej, Lublin 2001 5. Oblacińska A., Ostręga W. (red.): Standardy i metodyka pracy pielęgniarki i higienistki szkolnej. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2003.   Literatura uzupełniająca.   1. Marcinowicz L., Ślusarska B.: Opieka nad podopiecznym w praktyce pielęgniarki rodzinnej. Opis indywidualnych przypadków. Continuo, 2017. 2. Kawczyńska-Butrym z.: Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Makmed 2008 3. Bożkowa K. Sito A.: Opieka zdrowotna nad rodziną. PZWL, Warszawa 2007 4. Woynarowska B., Oblacińska A. i inni: Standardy w profilaktycznej opiece zdrowotnej nad uczniami sprawowanej przez pielęgniarkę lub higienistkę szkolną i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2003. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 19 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 30 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 45 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **120** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **160** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **280** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **10** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-DI | | | | Nazwa modułu | | | | **Dietetyka** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Dietetics | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *dr inż. Anna Wrzochal* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *dr Katarzyna Waligórska, dr inż. Anna Wrzochal* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | Pierwszy, trzeci | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1,5 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu dietetyki.  Przygotowanie do żywienia dietetycznego osób w różnych grupach wiekowych.  Przygotowanie do żywienia dietetycznego osób zdrowych, zagrożonych chorobą i chorych.  Przygotowanie do żywienia parenteralnego. Zapoznanie z preparatami żywieniowymi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zna zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W74 | | | C.W.22. |
| W2 | | Zna zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W75 | | | C.W.23. |
| W3 | | Zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W76 | | | C.W.24. |
| W4 | | Rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W77 | | | C.W.25 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Ocenić stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U63 | | | C.U.35. |
| U2 | | Stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U64 | | | C.U.36. |
| U3 | | Dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U65 | | | C.U.37. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | K.3. |
| K2 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K.4. |
| K4 | | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | K.5. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W3 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | | X | |  | | | X |  | |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | | X | |  | | | X |  | |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | x | | | x | |  | | | x |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | X | |  | | | X |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Ogólne wiadomości o żywieniu. Znaczenie i podział składników pokarmowych 2. Zależność prawidłowego funkcjonowania organizmu od ilościowego i jakościowego   składu pożywienia.   1. Głód jakościowy i ilościowy. 2. Składniki pokarmowe, ich źródła i normy spożycia. 3. Węglowodany, tłuszcze, białka, witaminy, składniki mineralne. 4. Gospodarka wodna w organizmie. 5. Gospodarka energetyczna organizmu. 6. Bilans energetyczny organizmu.   ĆWICZENIA   1. Kontrola masy ciała. 2. Wartość energetyczna pożywienia. 3. Udział białek, tłuszczów i węglowodanów w zaspokajaniu organizmu na energię. 4. Zasady prawidłowego żywienia. 5. Wadliwe żywienie. 6. Rozkład wartości energetycznej dziennej racji pokarmowej. 7. Komponowanie posiłków. 8. Rola żywienia w profilaktyce i leczeniu chorób. 9. Zasady żywienia parenteralnego. Preparaty żywieniowe. 10. Podział diet i ich zastosowanie. Charakterystyka wybranych diet | | | | C.W.22.  C.W.23.  C.W.24.  C.W.25.  C.U35.  C.U36.  C.U37.  K.3.  K.4.  K.5. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Gawęcki J., Hryniewiecki L.: Żywienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu. PWN,Warszawa 2017. 2. Chojnacki J. (red): Dietetyka i żywienie kliniczne. Edra Urban & Partner 2013. 3. Ostrowska L.: Dietetyka. Kompendium. PZWL Warszawa 2020. 4. Sobotka L.: Podstawy żywienia klinicznego. Kraków 2013.   Literatura uzupełniająca:   1. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL, Warszawa 2014. 2. Poniewierska E.: Dietetyka oparta na dowodach. Medpharm 2016. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 10 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,7 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 40 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1. POP-OPP | | | | Nazwa modułu | | | | **Organizacja pracy pielęgniarskiej** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Nurse work organisation | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr hab. Iwanowicz-Palus Grażyna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr hab. Iwanowicz-Palus Grażyna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 10 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | pierwszy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1,5 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:  - roli i znaczenia organizacji w pielęgniarstwie  - zakresu obowiązków na poszczególnych stanowiskach  - samodoskonalenia umiejętności zawodowych,  - marketingu usług pielęgniarskich  B. Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do:  - organizowania stanowiska pracy  - negocjowania warunków pracy i płacy z pracodawcą i płatnikiem świadczeń  C. Kształtowanie postawy studenta do:  - pogłębiania wiedzy z zakresu organizacji pracy  - aktywnego udziału w działaniach organizacyjnych na rzecz swojego zawodu i grupy zawodowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W77 | | | C.W26. |
| W2 | | przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W78 | | | C.W27. |
| W3 | | podstawowe metody organizacji pracy pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W79 | | | C.W28. |
| W4 | | etapy planowania pracy własnej i podległego personelu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W80 | | | C.W29. |
| W5 | | możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W81 | | | C.W30. |
| W6 | | problematykę jakości w opiece zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W82 | | | C.W31. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | podejmować decyzję dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U66 | | | C.U38. |
| U2 | | monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U67 | | | C.U39. |
| U3 | | współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U68 | | | C.U40. |
| U4 | | nadzorować i oceniać pracę podległego personelu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U69 | | | C.U41. |
| U5 | | planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U70 | | | C.U42. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K4. |
| K2 | | przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | K.6. |
| K3 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | K.7. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| W6 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| U4 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| U5 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Organizacja – struktura, rodzaje. 2. Podstawy organizacji pracy pielęgniarki. 3. Cykl działania zorganizowanego. Proces pielęgnowania jako metoda pracy. 4. Stanowisko pracy. Proces adaptacji. Zakres odpowiedzialności pielęgniarki na poszczególnych stanowiskach. 5. Zarządzanie – teoria i praktyka. 6. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 7. Funkcje kierownicze. 8. Style zarządzania. 9. Zarządzanie strategiczne. 10. Zarządzanie jakością.   ĆWICZENIA   1. Projektowanie pielęgniarskich stanowisk kierowniczych. 2. Proces decyzyjny na stanowiskach pracy. 3. Zakres odpowiedzialności, obowiązków i uprawnień na pielęgniarskim stanowisku pracy. 4. System oceny pracowniczej. Ocena pracy na stanowiskach pielęgniarskich. 5. Elementy doskonalenia organizacji. Rozwiązywanie problemów zarządzania. 6. Kategoryzacja pacjentów dla celów planowania obsad pielęgniarskich. 7. Marketing usług pielęgniarskich. Strategia marketingowa w pielęgniarstwie. 8. Ergonomiczna analiza pracy. 9. Wartościowanie pracy. 10. Pomiar obciążenia pracą na stanowiskach pracy. | | | | C.W26.  C.W27.  C.W28.  C.W29.  C.W30.  C.W31.  C.U38.  C.U39.  C.U40.  C.U41.  C.U42.  K.4.  K.6.  K.7. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa:   1. Głowacka Maria Danuta, Mojs Ewa (red.): Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej. Wolters Kluwer Polsk; Kraków 2010. 2. Ksykiewicz-Dorota A. (red.). Zarządzanie w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej , Lublin 2013. 3. Ksykiewicz- Dorota A. (red.). Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004.   Literatura uzupełniająca:   1. Maciąg A., Kuszewski K, Topczewska- Tylińska K., Michalak J. Rola procesów, standardów i procedur  w kształtowaniu jakości świadczeń zdrowotnych, Wydawnictwo Alfa- medica Press, Bielsko- Biała 2007. 2. Dobska M., Rogoziński K. (red.) Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej. Wydawnictwo naukowe PWN, 2019. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 4 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 4 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 3 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 4 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,7 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 40 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-BF | | | | Nazwa modułu | | | | **Badanie fizykalne** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Physical examination | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med. Kaczmarczyk Małgorzata | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med. Krzciuk Piotr; dr n. med. Kaczmarczyk Małgorzata,  dr. n o zdr Jadwiga Krawczyńska, mgr Ewa Jachymczyk | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 15 | | 30 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | drugi | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 3 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: filozofia i podstawy etyki. Znajomość podstaw biologii, anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności umożliwiających ocenę stanu zdrowia i przeprowadzenia badań fizykalnych zmierzających do postawienia diagnozy pielęgniarskiej o zdrowiu badanego oraz do wczesnego wykrywania zaburzeń i zapobiegania chorobom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W83 | | | C.W32. |
| W2 | | metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W84 | | | C.W33. |
| W3 | | znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W85 | | | C.W34. |
| W4 | | sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W86 | | | C.W.35. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U71 | | | C.U43. |
| U2 | | rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U72 | | | C.U44. |
| U3 | | wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U73 | | | C.U45. |
| U4 | | przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U74 | | | C.U46. |
| U5 | | przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U75 | | | C.U47. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | K2. |
| K2 | | ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K4. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | | X | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| W2 | | | | X | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| W3 | | | | X | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| W4 | | | | X | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| U4 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| U5 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | X | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Środowisko fizyczne i uwarunkowania psychologiczne badania. 2. Sytuacje stanowiące szczególne wyzwania. 3. Przegląd poszczególnych układów organizmu   ĆWICZENIA   1. Przygotowanie własne i otoczenia do kontaktu osobą badaną. 2. Rola wywiadu w badaniu fizykalnym. Szczegółowy dotyczący funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka: skóry i jej tworów, narządów zmysłów, narządu ruchu, brzucha, kardiologiczny, pulmunologiczny, otolaryngologiczny, neurologiczny, urologiczny. OLD. CARD. 3. Ocena sprawności psychoruchowej w badaniach fizykalnych. | | | | C.W32.  C.W33.  C.W34.  C.W35.  C.U43.  C.U44.  C.U45.  C.U46.  C.U47.  K.2.  K.3. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Dyk D.: Badanie fizykalne w pielęgniarstwie. PZWL Warszawa 2020. 2. Krajewska-Kułak E., Szczepański M. (red):Badanie fizykalne w praktyce pielęgniarek i położnych. Czelej, Lublin 2008. 3. C. Collins R.: Douglas Algorytmy interpretacji objawów klinicznych. Medipage, Warszawa 2010.   Literatura uzupełniająca   1. Zaborowski P.: Podstawy badania klinicznego. Medipage, Warszawa 2016. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 15 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 30 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 45 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 3 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 4 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 60 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | | **40** | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **40** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **1,6** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | |  | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-ZS | | | | Nazwa modułu | | | | **Zakażenia szpitalne** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Hospital infections | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | Dr n. med. Bogumiła Kowalczyk-Sroka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | Dr n. med. Bogumiła Kowalczyk-Sroka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | drugi | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Podstawy pielęgniarstwa, podstawy mikrobiologii, podstawy higieny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z epidemiologią zakażeń szpitalnych wraz z przedstawieniem źródeł i rezerwuarów drobnoustrojów chorobotwórczych wywołujących zakażenia szpitalne  Omówienie dróg szerzenia się zakażeń szpitalnych oraz sposobów zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych  Omówienie systemu kontroli zakażeń szpitalnych - Zespół ds. kontroli zakażeń szpitalnych, Komitet ds. kontroli zakażeń szpitalnych, Zespół ds. antybiotykoterapii  Wskazanie na potrzebę monitoringu zakażeń szpitalnych oraz analizy epidemiologicznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym , w tym dróg ich szerzenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W87 | | | | C.W36. |
| W2 | | sposoby kontroli szerzenia się , zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W88 | | | | C.W 37. |
| W3 | | mechanizmy i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W89 | | | | C.W38. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U76 | | | | C.U48. |
| U2 | | stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U77 | | | | C.U49. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. |
| K2 | | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | K.5. |
| K3 | | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | |  | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | |  | |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Czynniki wpływające na szerzenie się zakażeń szpitalnych. Drogi szerzenia. 2. Czynniki ryzyka zakażeń szpitalnych zależne od pacjenta i służby zdrowia. 3. Charakterystyka czynników etiologicznych 4. Łańcuch epidemiczny oraz zasady opracowania ogniska zakażenia. 5. Zawodowe ryzyko zakażenia personelu podczas opieki nad chorym. 6. Profilaktyka zakażeń szpitalnych w zależności od czynników ryzyka, 7. Zasady i technika mycia rąk 8. Zasady aseptyki i antyseptyki, 9. Postępowanie poekspozycyjne,   ĆWICZENIA   * + - 1. Organizacja systemu kontroli zakażeń szpitalnych ze szczególnym uwzględnieniem roli i zadań Zespołu, Komitetu ds. kontroli zakażeń szpitalnych oraz Zespołu ds. antybiotykoterapii       2. Monitoring zakażeń szpitalnych oraz analiza epidemiologiczna. Charakterystyka czynnego i biernego systemu rejestracji zakażeń szpitalnych       3. Rola i zadania pielęgniarki epidemiologicznej w zakładzie ochrony zdrowia       4. Regulacje prawne wyznaczające zakres działalności pielęgniarki epidemiologicznej,       5. Zasady pobierania materiału (krew, plwocina, mocz) do badań mikrobiologicznych oraz transportowania do laboratorium diagnostycznego.       6. Rodzaje błędów przedlabolatoryjnych związanych z pobieraniem, przechowywaniem i transportem materiału. Błędy laboratoryjne. Udział i odpowiedzialność pielęgniarki za pobranie materiału do badania mikrobiologicznego.       7. Zasady izolacji chorych. Ogólne środki ostrożności. Zasady izolacji substancji ustrojowych. Zasady izolacji standardowej oraz zależnej od dróg przenoszenia zakaże | | | | C.W36.  C.W37.  C.W38.  C.U48.  C.U49.  K.4.  K.5.  K.7. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Bulanda M., Wójtkowska – Mach J.: Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2020. 2. Denys A. (red.): Zakażenia szpitalne. Wolters Kluwer Business, Kraków 2012 3. Dzierżanowska D.: Zakażenia szpitalne. Alfa Medica 2008. 4. Fleischer M., Bober- Gheek B.: Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego. Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, W- wa 2002 5. Heczko P. , Wójkowska- Mach J. (red): Zakażenia szpitalne. Podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń, PZWL, Warszawa 2014.   Literatura uzupełniająca   1. Sierocka A., CianciaraM., Monitorowanie zakażeń szpitalnych, Probl Hig Epidemiol 2010, 91(2):323-328 2. Szawłowski A.: Zakażenia szpitalne w onkologii. PZWL, Warszawa 2018. 3. Rybacki M., Piekarska A.: Zapobieganie zakażeniom krwiopochodnym u personelu medycznego. Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2013 4. Magdzik.(red.): Zakażenia i zarażenia człowieka. Epidemiologia, zapobieganie i zwalczanie. PZWL, Warszawa 2001. 5. Jabłoński L., Karwat I.D( red.): Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych, Czelej Lublin 2002 6. Czasopisma:Magazyn Pielęgniarki i Położnej Klinika Chorób Zakaźnych i Zakażenia Szpitalne   Problemy Higieny i Epidemiologii | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 4 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 15 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,4 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 30 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-SI | | | | Nazwa modułu | | | | **Systemy informacji w ochronie zdrowia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Information system In health care | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr Gałuszka Grzegorz | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr Gałuszka Grzegorz | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 5 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | II | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 1 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Status studenta pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie studenta z działaniem krajowych rejestrów medycznych  Zapoznanie studenta z działaniem SIM oraz metodami i technikami pozyskiwania danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zna zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W90 | | | C.W.39. |
| W2 | | Zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W91 | | | C.W.40. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U78 | | | C.W.50. |
| U2 | | posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U79 | | | C.W51. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K.4. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1-W2 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1-U2 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | x | x | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Krajowe rejestry medyczne  Zasady działania SIM  Zasady pozyskiwania danych do SIM  Dane przetwarzane w SIM  ĆWICZENIA  Dane umożliwiające wymianę dokumentów elektronicznych pomiędzy usługodawcami oraz usługodawcami a płatnikami; *katalog pojęć ustawowych*  Informacje podlegające obligatoryjnemu raportowaniu przez usługodawców do SIM | | | | W1-W2  U1-U2  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura  Dz.U.2020.0.702 t.j. - Ustawa z dnia 28 kwietnia 2011 r. o systemie informacji w ochronie zdrowia | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 5 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 1 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 15 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,4 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 30 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **1** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1POP-JM | | | | Nazwa modułu | | | Język migowy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | *Sing language* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *C* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Jolanta Metryka | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Jolanta Metryka | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 30 | | | 20 | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *III, IV* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | | *3* | |
| Status przedmiotu | | | | | *Przedmiot do wyboru* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | | *polski* | |
| Wymagania wstępne | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie studenta z podstawowymi znakami migowymi. Student potrafi w stopniu podstawowym porozumieć się językiem migowym z pacjentem głucho-niemym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnych do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W92 | | | | C.W41. | |
| W2 | Zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W93 | | | | C.W42. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U80 | | | | C.U52. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |  | |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| W1 – W2 | | | |  | | |  | | | |  | | x | | |  | |  | | |  | | X |  | |  | |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| U1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | X | X | |  | |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | x | X | |  | |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Specyfika komunikowania się z osobami z uszkodzeniem słuchu. Język migowy, język migany i system językowo-migowy.  ĆWICZENIA  Daktylografia (alfabet palcowy, liczebniki i gł. porządkowe). Ideografia : a) Pierwszy kontakt b) Pobyt na oddziale szpitalnym - przygotowanie do działania c) dieta d) dni tygodnia | | | | W1 – W2  U1  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Szczepankowski B. Koncewicz D. Język migowy w terapii, Łódź 2008 2. Kosiba O., Grenda P., „Leksykon języka migowego”, Bogatynia 2011   Literatura uzupełniająca   1. Krakowiak K., Metoda fonogestów jako szansa na pełne i wszechstronne wykształcenie osób niesłyszących, „Szkoła Specjalna” 2002, nr 2, s. 68-79 2. Pietrzak W., „Język migowy dla pedagogów”, Warszawa 1992 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 28 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 18 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 4 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 50 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 10 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 10 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 30 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 80 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.!.POP-WZOZ | | | | Nazwa modułu | | | Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Cooperation In Healthcare teams | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *c* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Lucyna Roszewska | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Lucyna Roszewska | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | Inne- jakie: | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 30 | | | 20 | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *III, IV* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | *3* | | |
| Status przedmiotu | | | | | *Przedmiot do wyboru* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | *polski* | | |
| Wymagania wstępne | | | | | *Status studenta pielęgniarstwa* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W94 | | C.W43. | | |
| W2 | Znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W95 | | C.W44. | | |
| W3 | Rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W96 | | C.W45. | | |
| W4 | Proces podejmowania decyzji w zespole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W97 | | C.W46. | | |
| W5 | Metody samooceny pracy zespołowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W98 | | C.W47. | | |
| W6 | Czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W99 | | C.W48. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U81 | | C.U53. | | |
| U2 | Korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U82 | | C.U54. | | |
| U3 | Wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U83 | | C.U55. | | |
| U4 | Planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U84 | | C.U56. | | |
| U5 | Identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U85 | | C.U57. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | K.5. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | Aktywność na zajęciach | inne ... | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1-W6 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | x | |  |  |  |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1-U5 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | x | |  |  |  | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | x |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Znaczenie zespołu w jakości usług medycznych. 2. Metody pomiaru i oceny jakości usług medycznych. 3. Wpływ standaryzacji świadczeń medycznych na jakość usług medycznych. 4. Zarządzanie jakością w placówce medycznej. 5. Proces podejmowania decyzji w zespole 6. Czynniki zakłócające pracę zespołu   ĆWICZENIA   1. Sposoby motywowania członków zespołu w celu zwiększenia jakości i efektywności pracy 2. Planowanie pracy zespołowej 3. Weryfikacja korzyści pracy zespołowej 4. Metody rozwiązywania konfliktów w zespole | | | | W1-W6  U1-U5  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Krukowski J., Jakość pracy pielęgniarki. Novae Res 2012 2. Wiśniewska M., Jakość usług medycznych. Instrumenty i modele. CeDeWu 2018   Literatura uzupełniająca  Pacana A., Praca zespołowa i liderzy. OWPR 2017 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 19 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 50 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | | 20 | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 30 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 80 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-PG | | | | Nazwa modułu | | | | *Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Midwifery, gyneacology and nursing in this professions | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *Studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr hab. Iwanowicz-Palus Grażyna, prof. Bojar Iwona | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr hab. Iwanowicz-Palus Grażyna, prof. Bojar Iwona, mgr Beata Prokop, mgr Dobrosława Wawer, mgr Tomczyk Henryka, mgr Szmalec Daria | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 30 | | 5 | | |  |  | |  | |  | 80 | | 40 | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | *III,IV,V, VI* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | *7* | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | *polski* | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: anatomii, fizjologii, patologii, podstaw pielęgniarstwa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie studenta z zakresu postępowania profilaktycznego oraz umożliwiającego sprawowanie opieki pielęgniarskiej w odniesieniu do kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy, noworodka a także w stosunku do kobiet w różnych okresach życia kobiety oraz ze schorzeniami ginekologicznymi. Doskonalenie umiejętności stosowania metod i sposobów pielęgnowania położnicy i jej dziecka, organizacji stanowiska pracy oraz umiejętności komunikowania się z podopiecznymi i współpracy w zespole terapeutycznym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie położniczo- ginekologicznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | D.W3. | |
| W2 | | Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | | D.W4. | |
| W3 | | Cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologivcznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W114 | | | | D.W15. | |
| W4 | | Okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W115 | | | | D.W16. | |
| W5 | | Etiopatogeneza schorzeń ginekologicznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W116 | | | | D.W17. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalić cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | | D.U1. | |
| U2 | | Dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U91 | | | | D.U6. | |
| U3 | | Dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U92 | | | | D.U7. | |
| U4 | | Rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U93 | | | | D.U8. | |
| U5 | | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | | D.U12. | |
| U6 | | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | | D.U15. | |
| U7 | | Asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | | D.U23. | |
| U8 | | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | D.U26. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | K1 | |
| K2 | | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | K2 | |
| K3 | | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | K3 | |
| K4 | | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K4 | |
| K5 | | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | K5 | |
| K6 | | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na relacje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | | K6 | |
| K7 | | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K7 | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 – W5 | | | |  | | | x | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 – U8 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 – K7 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  Rozpoznanie ciąży. Ocena ryzyka położniczego. Poradnictwo genetyczne. Metody diagnostyczne w ciąży fizjologicznej i ciąży wysokiego ryzyka. Stany nagłe w położnictwie. Nieprawidłowy czas trwania ciąży. Rozpoznanie, postępowanie diagnostyczne i lecznicze w porodzie przedwczesnym. Rozpoznanie i postępowanie w ciąży ze współistnieniem chorób.  ĆWICZENIA  Opieka nad ciężarną z cukrzycą.  Opieka nad kobietą z nadciśnieniem indukowanym ciążą Diagnostyka w ginekologii, podstawowe badania profilaktyczne. Zakażenia w połogu. Najczęstsze zabiegi operacyjne. Czynniki wpływające na zdrowie reprodukcyjne. Edukacja zdrowotna w opiece przedkoncepcyjnej.  ZAJĘCIA PRAKTYCZNE  Czynniki wpływające na zdrowie reprodukcyjne. Edukacja zdrowotna w opiece przedkoncepcyjnej. Opieka nad ciężarną, jej mężem i dzieckiem w fizjologii ciąży. Higiena i odżywianie w ciąży, zagadnienia prawne dotyczące ochrony kobiet w ciąży. Problemy ginekologii wieku dziecięcego. Opieka pielęgniarska nad małżonkami z problemem niepłodności. Problemy pielęgnacyjne kobiet w okresie klimakterium. Edukacja pacjentki. Rola pielęgniarki w zapobieganiu nowotworom narządu rodnego i sutka. Metody sterowania płodnością  PRAKTYKA ZAWODOWA  Przygotowanie do porodu. Opieka w czasie porodu. Opieka pielęgniarska nad kobietą w czasie połogu. Pielęgnacja kobiety z zapaleniem lub zakażeniem narządu rodnego. Karmienie naturalne - zalety, zasady, techniki karmienia naturalnego. Noworodek - postępowanie z noworodkiem po porodzie. Specyfika opieki nad noworodkiem. Stany przejściowe noworodka. Przygotowanie do operacji ginekologicznej i pielęgnacja po operacji. | | | | W1-W5  U1-U8  K1-K7 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Bręborowicz G.H.: Położnictwo podręcznik dla położnych i pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2011 2. Bręborowicz G.H.(red.): Położnictwo i ginekologia, t. 2, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015. 3. Łepecka-Klusek C. (red): Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010. 4. Pschyrembel W. (red.): Ginekologia praktyczna. PZWL, Warszawa 2014 5. Dudenhausen J. Pschyrembel W.: Położnictwo praktyczne i operacje położnicze. PZWL, Warszawa 2013   Literatura uzupełniająca   1. Hackenberg R.: 80 przypadków ginekologiczno-położniczych. Wydawnictwa Elsevier Urban & Partner Wrocław 2007 2. Hanretty K. P.: Położnictwo. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2011 3. Stadnicka G. (red.): Opieka przedkoncepcyjna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009. 4. Bień A. M.(red.): Opieka nad kobietą ciężarną, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009. 5. Iwanowicz –Palus G.(red): Stany nagłe w okresie okołoporodowym, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008. 6. Bręborowicz G.H.: Położnictwo i ginekologia. Tom I i II. PZWL, Warszawa 2006 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 24 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 35 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **40** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **120** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **5** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | |  | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-PPP | | | | Nazwa modułu | | | Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | Paediatrics and paediatric nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | lek. med. Ewelina Rogowska mgr Beata Bujak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | lek. med. Ewelina Rogowskamgr Beata Bujak, mgr Bogumiła Fąfara, mgr Marta Matys, mgr Agata Roszewska | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | 60 | | | 10 | |  | |  | |  |  | | 160 | | 160 | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | *V, VI, VII* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | *15,5* | | | | |
| Status przedmiotu | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | *polski* | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | Podstawy biologii, wiedza z zakresu nauki o człowieku, podstawy anatomii i fizjologii człowieka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KLINIKA Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie oceny i monitorowania rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia dzieci zdrowych i chorych oraz różnymi technikami odżywiania chorych, zapoznanie studentów z najczęściej występującymi chorobami wieku rozwojowego oraz zasadami ich diagnostyki i leczenia, zapoznanie studentów z odrębnością zbierania wywiadu, badania fizykalnego i interpretacji wyników badań dodatkowych w pediatrii, kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach zagrożenia życia i innych stanach nagłych u dzieci  PIELĘGNIARSTWO Przedstawienie roli pielęgniarki pediatrycznej w systemie opieki medycznej  Przygotowanie do prawidłowego definiowania diagnozy pielęgniarskiej, planowania, realizacji i ewaluacji czynności pielęgnacyjno – edukacyjnych w odniesieniu do noworodka i jego rodziny, dzieci w różnych grupach wiekowych i ich opiekunów z chorobami układu oddechowego, pokarmowego, moczowego, endokrynnego, krwiotwórczego, chorobami zakaźnymi. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane działania. Kształtowanie potrzeby ciągłego doskonalenia zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W101 | | | | | D.W2. | |
| W2 | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | | D.W3. | |
| W3 | Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | | | D.W4. | |
| W4 | Zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W104 | | | | | D.W5. | |
| W5 | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | | | D.W6. | |
| W6 | Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | | | D.W7. | |
| W7 | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | | | D.W8. | |
| W8 | Patofizjologia, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W112 | | | | | D.W13. | |
| W9 | Patofizjologia, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarskiej w tym zakresie | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W113 | | | | | D.W14. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalić cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | | | D.U1. | |
| U2 | Prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnych wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U87 | | | | | D.U2. | |
| U3 | Prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U88 | | | | | D.U3. | |
| U4 | Organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U89 | | | | | D.U4. | |
| U5 | Oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIE.1P\_U90 | | | | | D.U5. | |
| U6 | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | | | D.U12. | |
| U7 | Wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U98 | | | | | D.U13. | |
| U8 | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | | | D.U15. | |
| U9 | Prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U102 | | | | | D.U17. | |
| U10 | Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo- pielęgnacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U103 | | | | | D.U18. | |
| U11 | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | | D.U22. | |
| U12 | Asystować lekarzowi w trakcje badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | | | D.U23. | |
| U13 | Oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U108 | | | | | D.U24. | |
| U14 | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | | D.U26. | |
| U15 | Udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U111 | | | | | D.U27. | |
| U16 | Wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny Automated External Defibrillator AED) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U114 | | | | | D.U30. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | | K1 | |
| K2 | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | | K2 | |
| K3 | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | | K3 | |
| K4 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | | K4 | |
| K5 | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | | K5 | |
| K6 | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na relacje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | | | K6 | |
| K7 | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | | K7 | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| W1- W9 | | |  | | | x | | | |  | |  | | | x | |  | |  | | | x | | |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| U1 -U16 | | |  | | |  | | | |  | | x | | |  | |  | |  | | | x | | |  |  |  | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 – K7 | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | x | | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY KLINIKA  Pediatria – medycyna ogólna wieku rozwojowego, rozwój pediatrii jako specjalności medycznej. Różnice w opiece medycznej nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.  Pojęcie pediatrii społecznej. Rozwój fizyczny i psychiczny dziecka - charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego w różnych okresach życia dziecka. Odrębności zbierania wywiadu, badania fizykalnego oraz interpretacji wyników badań dodatkowych w poszczególnych okresach rozwojowych dziecka. Wybrane problemy zdrowotne w medycynie wieku rozwojowego. Wybrane choroby poszczególnych układów w medycynie wieku rozwojowego.  WYKŁADY PIELĘGNIARSTWO  Ocena stanu noworodka. Pielęgnowanie noworodka, rozpoznawanie stanów przejściowych. Problemy pielęgnacyjne wcześniaka. Hospitalizacja jako sytuacja trudna dla dziecka i jego rodziny. Problemy pielęgnacyjne w ostrych i przewlekłych chorobach układu oddechowego.  Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu pokarmowego. Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu krwiotwórczego. Udział pielęgniarki w diagnostyce i pielęgnowaniu dzieci z chorobami układu moczowego. Opieka pielęgniarska nad chorymi z zespołem nerczycowym. Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu pokarmowego.  ĆWICZENIA  Choroby zakaźne wieku dziecięcego – zadania pielęgniarki edukacyjno pielęgnacyjne. Zasady uodparniania populacji. Zadania edukacyjne i pielęgnacyjne w opiece nad dziećmi z chorobami przewlekłymi  ZAJĘCIA PRAKTYCZNE  1.Specyfika pracy w oddziale pediatrii-zasady organizacji. Funkcje zawodowe pielęgniarki w opiece na rzecz zdrowia dziecka. Prawa dziecka w szpitalu. Komunikowanie się z rodzicami i zespołem terapeutycznym. Rozpoznanie reakcji i mechanizmów obronnych dziecka hospitalizowanego – planowanie i realizacja opieki. Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej w oddziale szpitalnym. 2. Ocena rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego dziecka. Metody oceny rozwoju. Sposoby stymulacji rozwoju dziecka– planowanie i realizacja-terapia zajęciowa. Metody leczenia, diagnozowania, pielęgnowania oraz procedury pielęgniarskie stosowane w oddziale pediatrycznym. Przygotowanie do badań diagnostycznych, terapeutycznych. 3. Zasady żywienia niemowląt i dzieci zdrowych. Zaburzenia metabolizmu wapniowo-fosforanowego. Profilaktyka i pielęgnowanie dziecka z krzywicą i tężyczką oraz niedokrwistością. 4. Udział pielęgniarki w profilaktyce i zwalczaniu zakażeń w oddziale pediatrycznym. Zapobieganie chorobom zakaźnym i pasożytniczym oraz urazom i wypadkom u dzieci. Problemy pielęgnacyjne dziecka biegunką oraz w schorzeniach układu oddechowego.  PRAKTYKA ZAWODOWA  Udział pielęgniarki przy przyjęciu chorego do podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta. Opieka nad dzieckiem z astmą oskrzelową. Pielęgnowanie i obserwacja dziecka z chorobami alergicznymi. Pielęgnowanie dziecka w schorzeniach układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, moczenie nocne, zapalenie nerek). Dysplazja i wrodzone zwichnięcie stawu biodrowego – zasady postępowania leczniczo-pielęgnacyjnego. Pielęgnowanie i obserwacja dziecka z chorobami układu nerwowego-padaczka. Pielęgnowanie i obserwacja dziecka z chorobami układu krążenia i wadach serca. Problemy pielęgnacyjne i opieka nad dzieckiem z cukrzycą insulinozależną. Gromadzenie danych u dziecku metodą obserwacji, wywiadu, analizy dokumentacji medycznej i badania fizykalnego. Rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych dziecka. Planowanie i realizowanie opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem i jego rodziną. Opracowanie planu edukacji i jego realizacja. Pielęgnowanie dziecka z wybraną przez studenta jednostką chorobową. Prowadzenie dokumentacji procesu pielęgnowania. | | | | W1 – W9  U1 – U16  K1 – K7 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Bożkowa K., Kamieńska E.: Dawkowanie leków u noworodków, dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2010 2. Cepuch G., Krzeszowska B., Perek M., Twarduś K.: Modele pielęgnowania dziecka przewlekle chorego.. PZWL, Warszawa 2011. 3. Cepuch G., Perek M., Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu, PZWL, Warszawa 2012 4. Stopfkuchen H.,(tłum.Jakubaszko J).,Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci, MedPharm,Wrocław 2010 5. Kawalec W.,Ziółkowska H., Pediatria Tom 1-2, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015 6. Muscart M.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Czelej Lublin 2005. 7. Pawlaczyk B. Pielęgniarstwo pediatryczne,Wydawnictwo Lekarskie PZWL,, Warszawa, 1, 2015 8. Radzikowski A.,Banaszkiewicz A., Pediatria podręcznik dla studentów pielęgniarstwa, Medipage, Warszawa 2008   Literatura uzupełniająca   1. Laughin A., Cukrzyca u dzieci, Astrum Wrocław, 1, 2012 2. Grenda R.,Noczyńska  A., Endokrynologia i diabetologia wieku rozwojowego,Medpharm, Wrocław, 2013 3. Obuchowicz A.: Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2010. 4. Czasopisma i podręczniki dostępne w Bibliotece | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 58 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 70 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 10 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 30 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 100 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **160** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **160** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **320** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **12** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1.OS-CHW | | | | Nazwa modułu | | | Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Internal diseases and internal medicine nursing | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *dr n. med. Grażyna Czerwiak* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *dr hab. Kryczka Wiesław, dr Grażyna Czerwiak, dr Szymon Kowalski mgr Grażyna Sławecka, mgr Elżbieta Grabowska, mgr Gębska Marcelina, mgr Gierczak-Opala Jolanta, mgr Obara-GronostajGrażyna* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 60 | | | 10 | |  | |  | |  |  | | 120 | | 160 | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *II/III/IV* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | *13,5* | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | *polski* | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | *Anatomia i fizjologia, podstawy pielęgniarstwa, farmakologia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Zapoznanie z czynnikami ryzyka i obrazem klinicznym chorób wewnętrznych. Zapoznanie z badaniami inwazyjnymi i nieinwazyjnymi chorób wewnętrznych.* Wyposażenie studenta w wiedzę niezbędna do realizacji procesu pielęgnowania. *Wyposażenie w wiedze niezbędną do zrozumienia standardów oraz procedur w zakresie opieki pielęgniarskiej w warunkach hospitalizacji* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Czynniki ryzyka i zagrożenie zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W100 | | | D.W1. | | |
| W2 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W101 | | | D.W2. | | |
| W3 | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo- ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | D.W3. | | |
| W4 | Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | D.W4. | | |
| W5 | Zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcje oraz po tych badaniach i zabiegach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W104 | | | D.W5. | | |
| W6 | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych , interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | D.W6. | | |
| W7 | Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | D.W7. | | |
| W8 | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | D.W8. | | |
| W9 | Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W108 | | | D.W9. | | |
| W10 | Zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | D.W10. | | |
| W11 | Etiopatogeneza najczęstszych schorzeń wieku podeszłego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W110 | | | D.W11. | | |
| W12 | Narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W111 | | | D.W12. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | D.U1. | | |
| U2 | Prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U87 | | | D.U2. | | |
| U3 | Prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U88 | | | D.U3. | | |
| U4 | Organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U89 | | | D.U4. | | |
| U5 | Doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | D.U9. | | |
| U6 | Wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U95 | | | D.U10. | | |
| U7 | Modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótko działającej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U96 | | | D.U11. | | |
| U8 | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | D.U12. | | |
| U9 | Wystawić skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U98 | | | D.U13. | | |
| U10 | Przygotować zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U99 | | | D.U14. | | |
| U11 | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną piekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | D.U15. | | |
| U12 | Prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U102 | | | D.U17. | | |
| U13 | Prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | D.U20. | | |
| U14 | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | D.U22. | | |
| U15 | Asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | D.U23. | | |
| U16 | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | D.U26. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | K.1. | | |
| K2 | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | K.2. | | |
| K3 | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | K.3 | | |
| K4 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K.4 | | |
| K5 | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | K.5 | | |
| K6 | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na relacje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | K.6 | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 – W12 | | | |  | | | x | | | |  | |  | | | x | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 – U16 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | x | |  | | x | | | x |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 – K6 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | x | | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| Wykłady klinika  Niedokrwistości i skazy krwotoczne  Choroby rozrostowe układu krwiotwórczego  Schorzenia narządu ruchu i tkanki łącznej – RZS, toczeń,  Cukrzyca. Choroby tarczycy  Choroba wieńcowa. Zawał serca.  Nadciśnienie tętnicze  Ostra i przewlekła niewydolność krążenia.  Zaburzenia rytmu serca  Choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, choroba refluksowa przełyku.  Choroby wątroby, dróg żółciowych, Żółtaczki  Przewlekła obturacyjna choroba płuc.  Astma oskrzelowa.  Zapalenia płuc, niewydolność oddechowa  Wykłady pielęgniarstwo  Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny i pielęgnowanie chorego w chorobach: układu krążenia, oddechowego, pokarmowego (żołądka, jelit, wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek, pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, dokrewnego oraz krwi. Udział pielęgniarki w diagnostyce i terapii chorób internistycznych. Problemy pielęgnacyjne i diagnostyczne. Analiza standardów w chorobach internistycznych.  ĆWICZENIA  Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych  Pielęgnowanie pacjenta w wybranych chorobach internistycznych  ZAJĘCIA PRAKTYCZNE  Zapoznanie z topografia oddziału, zadania pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i pielęgnowania chorych w oddziale internistycznym. Edukacja chorego z nadciśnieniem tętniczym. Rola pielęgniarki w opiece nad chorym z zesztywniającym zapaleniem stawów kręgosłupa (ZZSK), osteoporoza i dna moczanowa. Problemy pielęgnacyjne chorych leczonych hematologicznie. Udział pielęgniarki w specjalistycznych badaniach diagnostycznych wykonywanych w chorobach krążenia. Edukacja pacjenta z cukrzyca. Problemy pielęgnacyjne chorego z przewlekła obturacyjna choroba płuc( POChP). Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjentów do specjalistycznych badan diagnostycznych układu oddechowego, asystowanie w czasie badan i opieka nad pacjentem po badaniu. Pielęgnowanie pacjenta z choroba chorobami trzustki, wrzodziejącym zapaleniem jelita grubego i choroba Leśniowskiego- Crohna. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjentów do specjalistycznych badan diagnostycznych układu pokarmowego, asystowanie w czasie badan i opieka nad pacjentem po badaniu. Problemy pacjenta z ostra niewydolnością nerek z mocznica, z choroba zapalna nerek i dróg moczowych. Zadania pielęgniarki w wykonaniu specjalistycznych badan diagnostycznych w chorobach układu moczowego oraz zadania opiekuńczo- lecznicze w dializoterapii.  PRAKTYKA ZAWODOWA  Założenia organizacyjne, cele praktyki, wykaz umiejętności, kryteria oceny. Organizacja oddziału. Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w rozwiązywaniu problemów chorych. Standardy i procedury pielęgniarskie dotyczące wybranych zabiegów w oddziale internistycznym. Standard edukacji pacjenta z cukrzycą i jego rodziny - zasady samokontroli, zasady dietetyki. Rola pielęgniarki w rehabilitacji chorych z chorobami internistycznymi. Ustalenie diagnozy pielęgniarskiej, planowanie opieki, realizacja i ocena efektów działań pielęgniarskich w stosunku do pacjenta z uwzględnieniem edukacji. Pielęgnowanie chorego w wybranych stanach chorobowych – metodą procesu pielęgnowania. Metody terapii w oddziale wewnętrznym, współudział pielęgniarki, obserwacja w kierunku powikłań zastosowanej terapii. Ocena realizacji założonych celów kształcenia. Samoocena studenta | | | | W1 – W12  U1 – U16  K1 – K7 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Jurkowska G., Łagoda K., Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Warszawa 2011  2. Szczeklik A., Choroby wewnętrzne 2011. Stan wiedzy na rok 2011. Medycyna Praktyczna Kraków 2011  3. Daniluk J. Jurkowska G. Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa, Czelej Lublin 2015  Literatura uzupełniająca   1. Talarska D. Zozulińska – Ziółkiewicz D. pielęgniarstwo internistyczne PZWL Warszawa 2009 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 58 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 70 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 15 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 30 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 100 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **120** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **160** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **280** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **10** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-PCH | | | | Nazwa modułu | | | Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | Surgery and surgical nursing | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | *Obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | dr Ahmed El-Mallul | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | dr Ahmed El-Mallul, mgr Edyta Korus, mgr Dorota Stefańska, mgr Elżbieta Dobosz, mgr Grażyna Żądło, mgr Mariola Latała, mgr Jolanta Horna | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | 60 | | | 10 | |  | |  | |  |  | 120 | | 160 | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | *III/IV* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | *13,5* | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | *Obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | *polski* | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | Znajomość zagadnień z nauk podstawowych; nauk społecznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie w specyfikę pracy pielęgniarki w oddziale chirurgicznym oraz zespole chirurgicznym. Zaznajomienie z podstawami teoretycznymi dotyczącymi profilaktyki zakażeń w toku pracy zawodowej pielęgniarki w oddziale chirurgicznym. Przygotowanie pielęgniarki do świadczenia opieki w odniesieniu do chorego poddawanego badaniom diagnostycznym w zakresie chirurgii ogólnej i urazowej oraz interpretowania wyników podstawowych badań w kontekście oceny zagrożeń stanu zdrowia i życia chorego w oddziale chirurgicznym. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania urazów narządu ruchu, zakładania unieruchomienia kończyny w złamaniach i skręceniach oraz zaopatrywania ran i pielęgnowania chorego po amputacji. Zaznajomienie z przygotowaniem chorego do zabiegu operacyjnego w trybie nagłym i planowym oraz pielęgnowaniem chorego po zabiegach operacyjnych z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia i metody operacyjnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W100 | | | | D.W1. | |
| W2 | Etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W101 | | | | D.W2. | |
| W3 | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo- ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | D.W3. | |
| W4 | Rodzaj badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | | D.W4. | |
| W5 | Zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych zabiegach | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W104 | | | | D.W5. | |
| W6 | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | | D.W6. | |
| W7 | Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | | D.W7. | |
| W8 | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | | D.W8. | |
| W9 | Zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | D.W10. | |
| W10 | Zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS) | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W121 | | | | D.W22. | |
| W11 | Czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W122 | | | | D.W23. | |
| W12 | Zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W123 | | | | D.W24. | |
| W13 | Zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W124 | | | | D.W25. | |
| W14 | Zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W128 | | | | D.W29. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | | D.U1. | |
| U2 | Prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U88 | | | | D.U3. | |
| U3 | Dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunku | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U91 | | | | D.U6. | |
| U4 | Dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U92 | | | | D.U7. | |
| U5 | Rozpoznawać powikłania p specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U93 | | | | D.U8. | |
| U6 | Doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | | D.U9. | |
| U7 | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | | D.U12. | |
| U8 | Wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U98 | | | | D.U13. | |
| U9 | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | | D.U15. | |
| U10 | Prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U102 | | | | D.U17. | |
| U11 | Prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | D.U19. | |
| U12 | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | D.U22. | |
| U13 | Asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | | D.U23. | |
| U14 | Oceniać poziom bólu, reakcje pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U108 | | | | D.U24. | |
| U15 | Postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U109 | | | | D.U25. | |
| U16 | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | D.U26. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | K.1. | |
| K2 | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | K.2. | |
| K3 | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | K.3. | |
| K4 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 - W14 | | |  | | | x | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1- U16 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | | x | | x | x | |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 – K4 | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | x | |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| **WYKŁADY**  KLINIKA  Zasady organizacji opieki chirurgicznej w Polsce. Specyfika zakażeń szpitalnych w chirurgii. Urazy narządu ruchu: rany, stłuczenia, złamania, skręcenia – przyczyny, metody postępowania diagnostyczno-terapeutycznego. Stany zapalne powłok. Nowoczesne metody leczenia i diagnozowania chirurgicznego. Wybrane metody operacyjne w ramach chirurgii jednego dnia. Ostre choroby jamy brzusznej: ostre zapalenie wyrostka robaczkowego, zapalenie otrzewnej, niedrożność jelit, krwotok z przewodu pokarmowego. Chirurgiczne leczenie schorzeń żołądka, pęcherzyka żółciowego, dróg żółciowych, tarczycy, sutka. Obrażenia klatki piersiowej i jamy brzusznej. Schorzenia naczyń obwodowych tętniczych i żylnych. Oparzenia i odmrożenia. Żywienie w chirurgii – ocena stanu odżywienia chorego, leczenie żywieniowe i jego monitorowanie.  PIELEGNIARSTWO  Rola pielęgniarki w profilaktyce zakażeń w chirurgii. Przygotowanie chorego do chirurgicznych badań diagnostycznych. Przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w trybie nagłym i planowym. Przygotowywanie chorego do zabiegu operacyjnego w chirurgii jednego dnia. Pielęgnowanie chorego po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia. Ocena stanu pacjenta po zabiegu operacyjnym oraz zapobieganie powikłaniom pooperacyjnym. Model opieki pielęgniarskiej nad chorymi leczonymi w oddziale chirurgicznym z: nadczynnością tarczycy, chorobami gruczołu piersiowego, chorobami przełyku, żołądka, trzustki, pęcherzyka żółciowego i dróg żółciowych, jelit, odbytu i odbytnicy. Modele opieki pielęgniarskiej nad chorymi z chorobami naczyń obwodowych leczonymi metodami chirurgicznymi. Modele opieki pielęgniarskiej nad pacjentami po urazie narządu ruchu oraz urazie mózgowo-czaszkowym. Pielęgnowanie pacjenta z oparzeniami i odmrożeniami.  Ćwiczenia  Zasady opieki nad pacjentem w oddziale chirurgii  Diagnozowanie problemów pielęgnacyjnych i planowanie opieki nad pacjentem w wybranych schorzeniach leczonych chirurgicznie  **ZAJĘCIA PRAKTYCZNE**  1. Praca pielęgniarki w oddziale chirurgicznym i sali pooperacyjnej.  2. Procedury profilaktyki zakażeń wewnątrzszpitalnych w oddziale chirurgicznym z uwzględnieniem organizacji pracy, metod sterylizacji profilaktyki WZW i AIDS.  3. Przygotowanie chorego do operacji w trybie nagłym i planowym wg. przyjętych standardów.  4. Udział pielęgniarki w profilaktyce powikłań pooperacyjnych.  5. Opieka nad chorym z opatrunkiem gipsowym i wyciągiem szkieletowym.  6. Opieka nad chorym z urazem mózgowo – czaszkowym.  7. Udział pielęgniarki w diagnostyce przewodu pokarmowego.  8. Opieka nad chorym z ostrym zapaleniem wyrostka robaczkowego i rozlanym zapaleniem otrzewnej.  9. Opieka nad chorym z niedrożnością przewodu pokarmowego.  10. Opieka nad pacjentem z przepukliną brzuszną.  11. Opieka nad pacjentem z kamicą pęcherzyka żółciowego i dróg żółciowych. 12. Opieka nad chorym z ostrym zapalenie trzustki.  13. Opieka nad pacjentem po zabiegach kardiochirurgicznych.  14. Przygotowanie chorego oraz rodziny do samo opieki  15. Zadanie pielęgniarki wobec chorych żywionych pozajelitowo.  **PRAKTYKA ZAWODOWA**   1. Pielęgnowanie chorego po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia. 2. Opieka nad chorym na oddziałach „ chirurgii jednego dnia” 3. Pielęgnowanie pacjenta ze złamaniem kości długich, kości miednicy, z obrażeniami stawów z uwzględnieniem opatrunku gipsowego i wyciągu szkieletowego. 4. Pielęgnowanie chorego po wszczepieniu endoprotezy stawu biodrowego. 5. Pielęgnowanie chorego po artroskopii i po wszczepieniu endoprotezy stawu kolanowego. 6. Pielęgnowanie chorego z urazem klatki piersiowej (odma opłucnej, drenaż klatki piersiowej, złamanie żeber, stłuczenie płuc). 7. Pielęgnowanie chorych z urazami wielonarządowymi – udział pielęgniarki w ocenie funkcjonowania poszczególnych układów (zabezpieczenie oddychania, krążenia, obserwacja zaburzeń neurologicznych). 8. Pielęgnowanie chorego z urazem kręgosłupa i rdzenia kręgowego. 9. Pielęgnowanie chorego po urazie czaszkowo mózgowym 10. Pielęgnowanie chorego po operacji tarczycy. 11. Pielęgnowanie chorego ze schorzeniami naczyń żylnych (żylaki, zakrzepowe zapalenie żył powierzchownych, żylna choroba zakrzepowo-zatorowa, żylne owrzodzenie goleni. 12. Pielęgnowanie chorego z chorobami naczyń tętniczych (miażdżyca tętnic obwodowych, przewlekłe niedokrwienie tętnic, tętniaki. 13. Pielęgnowanie i udział w rehabilitacji chorego po amputacji kończyn. 14. Doraźne postępowanie w oparzeniach. Pielęgnowanie chorego wchorobie oparzeniowej – w fazie wstrząsu, katabolizmu, równowagi i anabolizmu. 15. Pielęgnowanie chorego z krwawieniem z przewodu pokarmowego. 16. Pielęgnowanie chorego z wybranymi chorobami jelit, odbytnicy i odbytu. 17. Pielęgnowanie pacjenta ze stomią brzuszną-przygotowanie do samoopieki. 18. Opieka i obserwacja pielęgniarska pacjenta po tępym urazie jamy brzusznej. 19. Udział pielęgniarki w usprawnianiu chorych po zabiegach operacyjnych. 20. Pielęgnowanie chorej po mastektomii- przygotowanie do samoopieki. Podsumowanie praktyki zawodowej, samoocena i ocena studentów.   SAMOKSZTAŁCENIE  Studiowanie literatury przedmiotu. Wykonanie i terminowe opracowanie zadania problemowego wybranego przez studenta w formie pracy poglądowej, referatu, prezentacji multimedialnej, materiałów o charakterze promocji zdrowia, o charakterze dydaktycznym lub analiza dwóch artykułów naukowych z dziedziny pielęgniarstwa chirurgicznego. | | | | W1-W 16  U 1 – U 16  K1 – K 4 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Noszcyk W. (red.), Chirurgia. PZWL 2019 2. Brongel L., Lasek J., Słowiński K. (red.) Podstawy współczesnej chirurgii urazowej. Kraków 2018. 3. Fibak J. Chirurgia . Repetytorium. PZWL Warszawa 2010. 4. Walewska E. (red.): Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2010. 5. Walewska E., Ścisło L. (red.): Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL Warszawa 2012. 6. Klimczyk A., Niechwiadowicz-Czapka T.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa chirurgicznego. Wyd. Continuo, Wrocław 2018.   Literatura uzupełniająca   1. Bielecki K.: Zakażenia chirurgiczne. Wyd. Borgis, Warszawa 2017. 2. Kapała W.: Pielęgniarstwo w chirurgii. Wyd. Czelej, Lublin 2016. 3. Szewczyk M., Ślusarz R.: Pielęgniarstwo w chirurgii. Wyd. Borgis, Warszawa 2016. 4. Czasopisma tematyczne: | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 58 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 70 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 2,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 15 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 7 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 3 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 30 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 100 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **3,5** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **120** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **160** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **280** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **10** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-PR | | | | | Nazwa modułu | | | Podstawy rehabilitacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Basics of rehabilitation | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Arkadiusz Kowal | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Arkadiusz Kowal | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 25 | | | 10 | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *III, IV, V* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | | *2* | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | | *polski* | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Anatomia, fizjologia, patologia, psychologia, socjologia, pedagogika, badanie fizykalne, podstawy pielęgniarstwa, podstawowa opieka zdrowotna, pielęgniarstwo internistyczne, chirurgiczne, geriatryczne, neurologiczne, promocja zdrowia, dietetyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z problematyką niepełnosprawności czasowej i trwałej. Uzyskanie podstawowej wiedzy na temat rehabilitacji kompleksowej. Nabycie umiejętności potrzebnych do realizacji zadań zawodowych pielęgniarki w ramach funkcji rehabilitacyjnej. Ukształtowanie postawy propagowania integracji społecznej. Wdrażanie do samokształcenia w problemach rehabilitacji i pielęgnowania osób niepełnosprawnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | Czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W100 | | | | | | D.W1. | |
| W2 | | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | | | | D.W8. | |
| W3 | | Podstawowe kierunki i rehabilitacji leczniczej i zawodowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W125 | | | | | | D.W26. | |
| W4 | | Przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W126 | | | | | | D.W27. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | Uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno- rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U101 | | | | | | D.U16. | |
| U2 | | Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo- pielęgnacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U103 | | | | | | D.U18. | |
| U3 | | Prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | | | D.U20. | |
| U4 | | Prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U105 | | | | | | D.U21. | |
| U5 | | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | | | D.U22. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | Zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | | | K.5. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 – W4 | | | |  | | | x | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 – U5 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | x | | |  | | | x | | |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | x | | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY KLINIKA  Cele, zasady i etapy rehabilitacji. Rehabilitacja kompleksowa – lecznicza, zawodowa, społeczna.  Omówienie wad wrodzonych (typy wad, w tym narządu ruchu) oraz chorób narządu ruchu u dzieci, etiopatogezy, przebiegu klinicznego chorób. Postępowania profilaktyczne, zasady i sposoby leczenia dzieci w zależności od wieku dziecka i zaawansowania zmian chorobowych (wstępne informacje).  Problemy psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny. Współpraca z człowiekiem niepełnosprawnym, jego środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi proces rehabilitacji.  Zaopatrzenie w sprzęt i pomoce ortopedyczne. Udział pielęgniarki w procesie rehabilitacji. Rehabilitacja dzieci, młodzieży i dorosłych z uszkodzeniem narządu ruchu.  WYKŁADY PIELĘGNIARSTWO  Wybrane problemy niepełnosprawności (definiowanie, przyczyny, klasyfikacja, rozmiary, następstwa, orzekanie, bariery w rehabilitacji i integracji społecznej). Rehabilitacja jako proces medyczno- społeczny. Rola pielęgniarki w realizacji celów rehabilitacji (funkcja rehabilitacyjna).  ĆWICZENIA  Formy i metody rehabilitacji kompleksowej i ich zastosowanie. Rola pielęgniarki w zespole rehabilitacyjnym. Metody i techniki usprawniania w pracy pielęgniarki. Zaopatrzenie w sprzęt i pomoce ortopedyczne Współpraca pielęgniarki z osobą niepełnosprawną, jej środowiskiem i instytucjami wspierającymi proces rehabilitacji. Wczesna rehabilitacja po zabiegach operacyjnych. Lecznictwo uzdrowiskowe. | | | | W1 -W4  U1 – U5  K1 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Rutkowska E.;Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. PZWL 2019 2. Kiwerski J.: Rehabilitacja medyczna. PZWL 2019   Literatura uzupełniająca   1. Strugała M., Talarska D.:Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. PZWL 2013 | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 24 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 35 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,4 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,6 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-G | | | | Nazwa modułu | | | Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | *Geriatrics and geriatric nursing* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | *lek. med. Agnieszka Toczek-Wasiak* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | *lek. med. Agnieszka Toczek-Wasiak, magister Bożena Szymczyk-Kogutmgr Danuta Chmielnicka, mgr Lidia Kopeć, mgr Beata Piasecka, mgr Joanna Sokołowska* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | 30 | | | 10 | |  | |  | |  |  | | 80 | | 80 | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | *V, VI* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | *8* | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | *polski* | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | *Status studenta pielęgniarstwa, Anatomia, Fizjologia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów kompetencji samodzielnego pielęgnowania osób starszych oraz*  *odpowiedzialności i sumienności w działaniach diagnostycznych, leczniczych i opiekuńczych podejmowanych wobec seniora.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W100 | | | | D.W1. | |
| W2 | Etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W101 | | | | D.W2. | |
| W3 | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo- ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | D.W3. | |
| W4 | Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | | D.W4. | |
| W5 | Zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W104 | | | | D.W5. | |
| W6 | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | | D.W6. | |
| W7 | Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | | D.W7. | |
| W8 | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpital i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | | D.W8. | |
| W9 | Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W108 | | | | D.W9. | |
| W10 | Zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | D.W10. | |
| W11 | Etiopatogenezę najczęstrzych schorzeń wieku podeszłego | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W110 | | | | D.W11. | |
| W12 | Narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W111 | | | | D.W12. | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | | D.U1. | |
| U2 | Prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U87 | | | | D.U2. | |
| U3 | Prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U88 | | | | D.U3. | |
| U4 | Rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U93 | | | | D.U8. | |
| U5 | Doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | | D.U9. | |
| U6 | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | | D.U12. | |
| U7 | Wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U98 | | | | D.U13. | |
| U8 | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | | D.U15. | |
| U9 | Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U103 | | | | D.U18. | |
| U10 | Pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijna | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | D.U19. | |
| U11 | Prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | D.U20. | |
| U12 | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | D.U22. | |
| U13 | Asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | | D.U23. | |
| U14 | Oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U108 | | | | D.U24. | |
| U15 | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | D.U26. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | K.1. | |
| K2 | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | K.2. | |
| K3 | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | K.3. | |
| K4 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. | |
| K5 | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na relacje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | | K.6. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | inne ... | |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 – W12 | | |  | | | x | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 – U15 | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | x | | x | x | |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 – K5 | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | x |  | |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY  1. Wywiad kliniczny i specyfika badania pacjenta w starszym wieku. Całościowa Ocena Geriatryczna  2. Ogólna charakterystyka chorób w wieku starszym Odmienność symptomatologii i przebiegu chorób.  3. Główne problemy geriatryczne: zespoły mózgowe np. choroba Alzheimera, zaburzenia funkcji układu autonomicznego, stany zaburzenia świadomości, nietrzymanie moczu i stolca, odleżyny, choroby kości i złamania, upadki i zaburzenia chodu, choroba zwyrodnieniowa stawów, żylaki i przewlekłe owrzodzenia podudzi.  4. Wybrane problemy kliniczne w geriatrii: Osteoporoza, Zapalenia płuc ,POCHP , Cukrzyca typu II, Zespół Alzheimera i inne zespoły otępienie, Niedożywienie i otyłość , Choroba niedokrwienna serca, Nadciśnienie tętnicze, Niewydolność serca - diagnostyka, leczenie, profilaktyka  Pielęgniarstwo geriatryczne  1. Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości. Teorie starzenia się człowieka.  2. Gerohigiena- profilaktyka przedwczesnej starości,  3. Systemy organizacji opieki geriatrycznej oraz rodzaje i formy świadczeń na rzecz osób starszych i ich opiekunów naświecie i w Polsce. Organizacja pielęgniarskiej opieki geriatrycznej.  4. Standardy w geriatrii i procedury postępowania pielęgniarki w wybranych problemach klinicznych w geriatrii.  5. Rodzina jako główny realizator opieki nad osoba starszą w domu- wydolność pielęgnacyjno opiekuńcza rodziny a zadania pielęgniarki w realizacji opieki w domu.  6. Problemy socjomedyczne w starszym wieku- możliwość wsparcia w środowisku lokalnym- zadania pielęgniarki  7. Optymalna jakość życia osób starszych przewlekle chorych, długotrwale unieruchomionych. Opieka paliatywnaw geriatrii. Opieka terminalna nad człowiekiem starszym.  Ćwiczenia  1. Fizjologia procesu starzenia się. Różnice między starzeniem się kobiet i mężczyzn.  2. Wyznaczniki pielęgniarskiej opieki geriatrycznej. Ocena stanu zdrowia i badanie starszego pacjenta.  3. Narzędzia, skale pielęgniarskiej oceny geriatrycznej  4. Prozdrowotne style życia w starości: żywienie w starszym wieku. Zadania pielęgniarki w promocji zdrowego życia osóbstarszych. Aktywność fizyczna w starszym wieku. Zadania pielęgniarki w aktywizacji seniora.  5. Sylwetka pielęgniarki geriatrycznej. Możliwość specjalizacji i formy podnoszenie kwalifikacji.  Zajęcia Praktyczne  1. Człowiek stary w szpitalu - proces pielęgnowania w wybranych stanach. Rola pielęgniarki w leczeniuszpitalnym człowieka starszego- procedury postępowania pielęgniarki w wybranych problemach klinicznych.  2. Specyfika pracy z osoba starszą w wybranych oddziałach szpitala – specyfika przyjęcia chorego w oddział  3. Przygotowanie człowieka starszego do wypisu ze szpitala  Praktyki zawodowe:  1. Standardy w geriatrii i procedury postępowania pielęgniarki w wybranych problemach klinicznych w geriatrii.  2. Sylwetki osób starszych cieszących się uznaniem jako przykład harmonijnie, pomyślnie przebiegającego procesu starzenia się.  3. Optymalna jakość życia osób starszych przewlekle chorych, długotrwale unieruchomionych. Opieka paliatywna w geriatrii. Opieka terminalna nad człowiekiem starszym.  4. Odrębność przebiegu chorób w starszym wieku.  5. Praca z osobą starszą w oddziale.  6. Jakość życia osób starszych przewlekle chorych | | | | W1 – W12  U1 – U15  K1 – K7 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa2018  2. Grodzicki T., Skalska A.( red. ): Geriatria z elementami gerentologii ogólnej. Podręcznik dla lekarzy i studentów VIAMEDICA Gdańsk 2016  3. Galus K.: Geriatria. Wybrane zagadnienia, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2017  Literatura uzupełniająca  1. Rosenthal T, Naughton B., Williams M.,( redakcja naukowa wydania polskiego: Pączek L., Niemczyk M.): Geriatria, Wydawnictwo Czelej, 2019  2. Prusiński A. Neurogeriatria. Praktyczne problemy neurologii wieku podeszłego. Wydawnictwo Czelej 2014  3. Krzyżowski J. : Psychogeriatria, Medyk Warszawa 2014  4. Grodzicki T. i in., Kardiologia u osób w wieku podeszłym. Medical Press Gdańsk 2013  7. Pielęgniarska opieka nad osobami starszymi Wydawnictwo Raabe kolejne zeszyty od 2018 roku | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 28 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 40 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 8 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 3 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 2 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **80** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **160** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **6** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | | P.1.OS-N | | | | Nazwa modułu | | | Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | *Neurology and neurosurgical nursing* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | *Nauk Medycznych* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | *Pielęgniarstwo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | *studia stacjonarne* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | *studia licencjackie/pierwszego stopnia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | *Praktyczny* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | *D* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Status przedmiotu | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | *prof. Barbara Błaszczyk* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | *prof. Barbara Błaszczyk, dr Aleksandra Cieśli, mgr Ewa Jachymczyk, mgr Paweł Bojarski, mgr Anna Dudzik, mgr Joanna Sokołowska, mgr Renata Zapała, mgr Beata Wysocka,* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | | Ć | | K | | L | | P | Wa | | ZP | | Pr | Inne- jakie: | | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 30 | | | 15 | |  | |  | |  |  | | 80 | | 80 |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | *III/IV/V* | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | *8* | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | *obowiązkowy* | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | *polski* | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | *Status studenta pielęgniarstwa, Anatomia, Fizjologia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Określanie zakresu i charakteru roli zawodowej pielęgniarki tj.: opiekuńczej, wychowawczej, promującej zdrowie,profilaktycznej, rehabilitacyjnej i terapeutycznej z uwzględnieniem swoistości zapotrzebowania determinowanegoschorzeniami neurologicznymi.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | Czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W100 | | | D.W1. | | |
| W2 | Etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W101 | | | D.W2. | | |
| W3 | Zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo- ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | D.W3. | | |
| W4 | Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W103 | | | D.W4. | | |
| W5 | Zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W104 | | | D.W5. | | |
| W6 | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | D.W6. | | |
| W7 | Standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | D.W7. | | |
| W8 | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpital i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | D.W8. | | |
| W9 | Zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | D.W10. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | Gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | D.U1. | | |
| U2 | Prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U87 | | | D.U2. | | |
| U3 | Prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U88 | | | D.U3. | | |
| U4 | Rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U93 | | | D.U8. | | |
| U5 | Doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | D.U9. | | |
| U6 | Przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U97 | | | D.U12. | | |
| U7 | Wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U98 | | | D.U13. | | |
| U8 | Dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U100 | | | D.U15. | | |
| U9 | Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U103 | | | D.U18. | | |
| U10 | Pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijna; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | D.U19. | | |
| U11 | Przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | D.U22. | | |
| U12 | Asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U107 | | | D.U23. | | |
| U13 | Oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U108 | | | D.U24. | | |
| U14 | Przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | D.26. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | Przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | K.2. | | |
| K2 | Samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | K.3. | | |
| K3 | Ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | K.4. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | Cząstkowa praca pisemna | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | | Kolokwium | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |  |  |  |  |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| W1 – W9 | | | |  | | | x | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| U1 – U14 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | x | | x | | |  |  |  |  |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| K1 – K3 | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | x | | | x |  |  |  |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY Klinika  1. Anatomia, objawy, badanie, diagnostyka  2. Choroby naczyniowe OUN  3. Urazy OUN i nerwów obwodowych  4. Guzy mózgu  5. Choroby zwyrodnieniowe kręgosłupa, zespoły korzeniowe, zespoły cieśni  6. Choroby demielinizacyjne  7. Zespoły pozapiramidowe  8. Padaczka  9. Ból, nerwobóle, bóle głowy  10. Zaburzenia snu, demencja  Pielęgniarstwo neurologiczne:  1. Biopsychospołeczne przyczyny, symptomy i następstwa chorób neurologicznych.  2. Zasady odżywiania w chorobach neurologicznych, prozdrowotny styl życia.  3. Rozpoznanie pielęgniarskie i planowanie działań wobec chorych po udarach mózgowych.  4. Specyfika opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z guzem mózgu.  5. Problemy opiekuńcze i procedury ich rozwiązywania w chorobach demielizacyjnych.  6. Problemy pielęgniarskie chorych z padaczką.  7. Problemy pielęgniarskie w chorobach degeneracyjnych OUN ( choroba Parkinsona, choroba Alzheimera).  8. Zasady pielęgnowania chorego po urazie czaszkowo-mózgowym.  9. Problemy opiekuńcze i zasady ich rozwiązywania u chorych z zespołem korzeniowym i dyskopatią w różnych fazach leczenia.  10. Ustalenie planu opieki nad pacjentem z bólem głowy.  Ćwiczenia  1. Zagadnienie odżywiania w chorobach neurologicznych.  2. Rozpoznanie i planowanie opieki nad pacjentem po udarze niedokrwiennym i krwotocznym.  3. Rozpoznanie i planowanie opieki nad pacjentem w ostrej fazie stwardnienia rozsianego. Przygotowanie do samoop- ieki chorego na stwardnienie rozsiane.  4. Planowanie opieki nad pacjentem z paraplegią i tetraplegią– procedury opiekuńcze.  5. Rozpoznanie stanu i planowanie opieki nad pacjentem z zespołem korzeniowym.  6. Ustalenie planu opieki nad pacjentem z wodogłowiem. Procedury diagnostyczne w neurologii.  7. Rozpoznanie stanu i planowanie opieki nad pacjentem z guzem mózgu.  8. Pielęgnowanie pacjenta z nadciśnieniem śródczaszkowym.  Zajęcia praktyczne:  1. Nawiązanie kontaktu z pacjentem z zaburzeniami komunikacji. Proces pielęgnowania pacjenta z zaburzeniami świadomości.  2. Problemy pielęgniarskie pacjenta z zaburzeniami ruchowymi. Plan opieki nad pacjentem z zaburzeniami czucia.  3. rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów neurologicznych, stawianie diagnoz pielęgniarskich oraz planowanie opieki wobec pacjenta leczonego neurologicznie w wybranych jednostkach chorobowych  Praktyki zawodowe:  1. Sprawowanie specjalistycznej opieki neurologicznej nad pacjentem długotrwale unieruchomionym  2. Toaleta ciała ciężko chorego i zanieczyszczonego. Toaleta jamy ustnej.’  3. Monitorowanie pacjenta w ciężkim stanie. Ocena głębokości zaburzeń świadomości skalą Glasgow.  4. Zabezpieczenie pacjenta nieprzytomnego przed wystąpieniem powikłań.  5. Zapewnienie właściwego ułożenia porażonych/niedowładnych kończyn u pacjenta po udarze mózgu.  6. Zapewnienie pacjentowi kompleksowej opieki pielęgniarskiej przed, w trakcie i po punkcji lędźwiowej.  7. Wdrożenie procedur postępowania p-odleżynowego u chorych neurologicznie.  8. Nawiązanie komunikacji z pacjentem z afazją.  9. Zaspokojenie pacjentowi potrzeby odżywiania-karmienie przez sondę, dopajanie.  10. Prowadzenie dokumentacji pielęgniarskiej obowiązującej w oddziale. | | | | W1 – W9  U1 – U14  K1 – K3 |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa  1. Adamczyk K.: Pielęgnowanie chorych po udarach mózgowych . Wydawnictwo Czelej, Lublin 2013.  2. Adamczyk K. : Pielęgniarstwo neurologiczne, Wydawnictwo Czelej , Lublin 2010.  3. Adamkiewicz B., Głąbiński A., Klimek A. : Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa. Wolters Kluwer PolskaSp. z o.o. , Warszawa 2010.  4. Berlit P. : Neurologia . Kompendium. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.  5. Członkowska A. : Leczenie w neurologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL , Warszawa 2014.  Literatura uzupełniająca  1. Hausera S. L. ( red.) :Harrison- neurologia w medycynie klinicznej. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2012.  2. Jaracz K.( red): Pielęgniarstwo neurologiczne : podręcznik dla studiów medycznych . Wydawnictwo Lekarskie PZWL ,Warszawa 2012.  3.Jabłońska R, Ślusarz R. ( red) : Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego .  Wydawnictwo Continuo , Wrocław 2012. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 28 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 3 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 40 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 8 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 2 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 3 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 60 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **80** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **160** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **6** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-PP | | | | Nazwa modułu | | | | Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Psychiatry and psychiatric nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med. Barbara Lelonek, dr n o zdr. Jolanta Karyś | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med. Barbara Lelonek; dr n o zdr. Jolanta Karyś, mgr Piasecka Beata; mgr Dunkowska Anna; mgr Barucha Marzena; mgr Szałas Anna | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | | | Inne- jakie: | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 30 | | 10 | | |  |  | |  | |  | 80 | | 80 | | | |  | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | piąty/szósty | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 8 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | Obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Podstawy anatomii i patofizjologii człowieka, podstawy psychologii, podstawy pielęgniarstwa*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznanie istoty chorób i zaburzeń psychicznych oraz możliwości diagnostyki i terapii. Przygotowanie do rozpoznawania, planowania i realizacji profesjonalnej opieki pielęgniarskiej u osób z zaburzeniami psychicznymi oraz nawiązania terapeutycznego kontaktu z chorym psychicznie i udziału w leczeniu chorego. Kształtowanie umiejętności w zakresie funkcji zawodowych istotnych w sprawowaniu opieki nad pacjentem leczonym z powodu zaburzeń psychicznych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, empatii, akceptacji i poszanowania godności oraz praw chorego psychicznie a także postawy ciągłego doskonalenia zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi/zna: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie psychiatrycznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | | D.W3 |
| W2 | | zasady organizacji opieki specjalistycznej (psychiatrycznej) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | | D.W10. |
| W3 | | etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W118 | | | | | D.W19. |
| W4 | | zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W119 | | | | | D.W20. |
| W5 | | możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W120 | | | | | D.W21 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U86 | | | | | D.U1. |
| U2 | | prowadzić poradnictwo w zakresie samo opieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U87 | | | | | D.U2. |
| U3 | | prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104A | | | | | D.U20. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | | K.1. |
| K2 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | | K.2. |
| K3 | | przewiduje i uwzględnia czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K6 | | | | | K.6. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | | X | | X |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | | X | | X |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | | X | | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | | X |
| K2  K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | | X |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY – klinika   1. Rodzaje, etiologia i patogeneza podstawowych zaburzeń psychicznych. Przebieg i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych, czynniki ryzyka zagrożeń zdrowotnych pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. 2. Metody diagnostyki chorób i zaburzeń psychicznych. 3. Metody kompleksowej terapii w psychiatrii (metody biologiczne, psychologiczne i socjologiczne). 4. Znaczenie i kierunki rehabilitacji chorych z zaburzeniami psychicznymi.   WYKŁADY - pielęgniarstwo   1. Specyfika organizacji opieki nad chorym psychicznie w Polsce – formy, podstawy prawne i etyczne opieki. 2. Proces pielęgnowania w pielęgniarstwie psychiatrycznym jako metoda opieki zindywidualizowanej i holistycznej - zasady oceny stanu chorego dla potrzeb pielęgnowania, metody gromadzenia danych o chorym ze zwróceniem uwagi na specyfikę i znaczenie obserwacji, wywiadu, rozmowy z chorym oraz metod klinimetrycznych; podstawy formułowania diagnozy pielęgniarskiej w opiece psychiatrycznej. 3. Podstawy planowania i realizacji procesu pielęgnowania chorego z podstawowymi zespołami zaburzeń i psychozami, chorym agresywnym i wykazującym zachowania suicydalne w zależności od wieku i stanu chorego. Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi. 4. Zasady przyjęcia chorego do szpitala psychiatrycznego, oddziału, poradni. Przebieg hospitalizacji i reakcje chorego na chorobę i leczenie w zależności od stanu pacjenta i wieku.   ĆWICZENIA   1. Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej w opiece psychiatrycznej. 2. Udział pielęgniarki w diagnostyce oraz kompleksowej terapii i rehabilitacji chorych z zburzeniami psychicznymi. 3. Przygotowanie chorego do samoopieki – psychoedukacja, treningi umiejętności. 4. Przygotowanie rodziny do sprawowania opieki nad pacjentem chorym psychicznie w warunkach domowych.   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Wprowadzenie do praktyki pielęgniarki psychiatrycznej - specyfika i organizacja pracy pielęgniarki psychiatrycznej, zasady zapewnienia bezpieczeństwa, komunikowanie w zespole terapeutyczno-opiekuńczym. 2. Zastosowanie metody procesu pielęgnowania w praktyce psychiatrycznej. Ocena stanu pacjenta dla potrzeb pielęgnowania z wykorzystaniem indywidualnie dobranych metod gromadzenia danych o chorym – obserwacja, wywiad, rozmowa, skale oceny. Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie i realizacja indywidualnej opieki pielęgniarskiej wobec chorych z podstawowymi zespołami psychopatologicznymi, psychozami, uzależnieniami, agresywnych, z zachowaniami suicydalnymi oraz zaburzeniami psychicznymi wieku podeszłego; ewaluacja działań pielęgnacyjnych. 3. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej chorego i realizowanej opieki pielęgniarskiej w dokumentacji procesu pielęgnowania oraz dokumentacji chorego i oddziału. Sprawozdanie ze sprawowanej opieki pielęgniarskiej. 4. Analiza uwarunkowań zachowania zdrowia chorych leczonych z powodu zaburzeń psychicznych. Planowanie i realizacja poradnictwa w zakresie samoopieki z wykorzystaniem oddziaływań z zakresu rehabilitacji, psychoedukacji, grup wsparcia oraz z uwzględnieniem współpracy z rodziną chorego. 5. Udział pielęgniarki w diagnostyce i leczeniu chorych z zaburzeniami psychicznymi – farmakoterapii, psychoterapii, aktywizacji chorego.   PRAKTYKA ZAWODOWA  Sprawowanie całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z podstawowymi zespołami zaburzeń psychicznych i psychozami, w zakresie poszczególnych funkcji zawodowych (diagnostycznej, terapeutycznej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej, edukacyjnej), adekwatnej do stanu pacjenta i diagnozy pielęgniarskiej, wieku oraz zastosowanych metod leczenia. | | | | D.W3.  D.W10.  D.W19.  D.W20.  D.W21.  D.U1.  D.U2.  D.U20  K.1.  K.2.  K.6. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Jarema M.: Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2016. 2. Górna K., Jarcz K., Rybakowski J.: Pielegniarstwo psychiatryczne. PZWL, Warszawa 2012. 3. Wilczek-Rużyczka E.: Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego. Czelej, Lublin 2007. 4. Rużyczka-Wilczek E.: Komunikowanie z chorym psychicznie. Czelej, Lublin 2007.   Literatura uzupełniająca   1. Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego (1994 rok z późniejszymi zmianami). 2. Bilikiewicz A.: Psychiatria. PZWL, Warszawa 2004. 3. Heitzman J.: Psychiatria. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2007. 4. Kimak K.: Zbiór standardów - przyjęcia, opieki, socjalizacji i wypisu chorego ze szpitala psychiatrycznego. Wyd. Czelej, Lublin 2002. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 29 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 9 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne / jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.10)** | | 40 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 8 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 3 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 2 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **80** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **160** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **6** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-AN | | | | Nazwa modułu | | | | **Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Anesthesiology and emergency nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | lek. med. Kondrak Przemysław | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | lek. med. Kondrak Przemysław; mgr Dziewięcka Edyta;  mgr Jachymczyk Ewa, mgr Lesisz Ewa; mgr Sokołowska Joanna;  mgr Bojarski Paweł | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 30 | | 10 | | |  |  | |  | |  | 80 | | 80 | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | trzeci, czwarty, piąty, szósty | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 8 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw kierunkowych: internistycznego, chirurgicznego, neurologicznego,pediatrycznego, psychiatrycznego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Zapoznanie z patomechanizmem, diagnostyką i terapią najczęstszych stanów zagrożenia życia. 2. Przygotowanie studenta do opieki nad pacjentem w stanie zagrożenia życia, leczonym w oddziale intensywnej terapii, z powodu zaburzeń kardiologicznych, oddechowych, metabolicznych oraz do kompleksowej opieki nad pacjentem nieprzytomnym, żywionym parenteralnie. 3. Poznanie podstawowych pojęć z zakresu anestezji oraz roli pielęgniarki anestezjologicznej w opiece nad pacjentem z uwzględnieniem specyfiki znieczulenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | D.W3. | |
| W2 | | zasady organizacji opieki specjalistycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | D.W10. | |
| W3 | | Metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_117 | | | | D.W.18. | |
| W4 | | standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W127 | | | | D.W28. | |
| W5 | | zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W128 | | | | D.W29. | |
| W6 | | metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W129 | | | | D.W30. | |
| W | | patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W130 | | | | D.W31. | |
| W8 | | metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu i stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W131 | | | | D.W32. | |
| W9 | | metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymywania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W132 | | | | D.W33. | |
| W10 | | zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W133 | | | | D.W34. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | | D.U9. | |
| U2 | | wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U95 | | | | D.U10. | |
| U3 | | pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | D.U19. | |
| U4 | | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | D.U26. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | kierować się dobrem pacjenta, szanować godność i autonomię osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | K.1. | |
| K2 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | K.2. | |
| K3 | | ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | K.4. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W6 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W7 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W8 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W9 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| W10 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| U4 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | | X |
| K3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY (K)   1. Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia, intensywny nadzór metodami bezprzyrządowymi i przyrządowymi. 2. Stany zagrożenia życia – wstrząs, ostra niewydolność oddechowa, ostra niewydolność krążenia, ostra niewydolność nerek, zatrucia, urazy wielonarządowe 3. Nagłe zatrzymanie krążenia – przyczyny, mechanizm, objawy oraz rokowanie. 4. Resuscytacja i reanimacja oraz postępowanie poresuscytacyjne. 5. Anestezja – definicje, przebieg znieczulenia, przygotowanie pacjenta do znieczulenia i pielęgnacja po znieczuleniu   WYKŁADY (P)   1. Rys historyczny anestezjologii i intensywnej terapii. 2. Zasady intensywnego nadzoru chorych leczonych w oddziale intensywnej opieki. 3. Pielęgnowanie pacjenta z dostępem centralnym i tętniczym. 4. Zadania pielęgniarki wobec chorego z ostrą niewydolnością oddechową. Udział pielęgniarki w opiece nad pacjentem ze sztuczną wentylacją płuc. 5. Postępowanie leczniczo- pielęgnacyjne z chorym we wstrząsie. Różnicowanie podstawowych wskaźników stanu chorego w różnych rodzajach wstrząsu. 6. Zasady opieki pielęgniarskiej w ostrych zatruciach. 7. Zadania pielęgniarki w intensywnej opiece chorego z urazem wielonarządowym. 8. Udział pielęgniarki anestezjologicznej w przygotowaniu pacjenta do zabiegu operacyjnego, opieka podczas zabiegu oraz we wczesnym okresie pooperacyjnym.   ĆWICZENIA   1. Pacjent nieprzytomny – przyczyny, objawy i postępowanie diagnostyczno - lecznicze. 2. Opieka pielęgniarska nad chorym nieprzytomnym. 3. Dostęp naczyniowy tętniczy i żylny. 4. Proces pielęgnowania chorego z ostrą niewydolnością krążenia. 5. Proces pielęgnowania chorego z ostrą niewydolnością nerek.   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Rola i zadania pielęgniarki w farmakoterapii stosowanej w oddziale intensywnej terapii. 2. Zindywidualizowane pielęgnowanie w oddziale intensywnej terapii 3. Zastosowanie teorii pielęgnowania D. Orem dla pacjenta leczonego w oddziale intensywnej terapii 4. Proces pielęgnowania chorego z zagrażającymi życiu zaburzeniami rytmu serca. Przygotowanie chorego do stymulacji, opieka w trakcie i po zabiegu.   PRAKTYKA ZAWODOWA   1. Podstawowe zbiegi reanimacyjne u dzieci i osób dorosłych - udrażnianie bezprzyrządowe dróg oddechowych, metodą sztucznej wentylacji usta-usta, usta-nos, modyfikacja przyrządowa (Pocet-Mask), pośredni masażu serca, automatyczna defibrylacja (AED). 2. Monitorowanie chorego znieczulanego ogólnie i regionalnie-opieka nad chorym po znieczuleniu. 3. Monitorowanie i pielęgnowanie chorego w stanie zagrożenia życia: chory nieprzytomny, z niewydolnością układu krążenia i układu oddechowego. 4. Zasady prowadzenia dokumentacji chorego w oddziale intensywnej terapii. 5. Istota pracy zespołowej w intensywnej terapii i w anestezjologii. | | | | D.W3.  D.W10.  D.W18.  D.W28.  D.W29.  D.W30.  D.W31.  D.W32.  D.W33.  D.W34.  D.U9.  D.U10.  D.U19.  D.U26.  K.1.  K.2.  K.4. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Kamiński B, Kübler A. [Anestezjologia i intensywna terapia. Podręcznik dla studentów medycyny.](http://www.medbook.com.pl/medhome/product.php?pline=1&code=376) PZWL, Warszawa 2020 2. Wołowicka L., Dyk D. (red.): Anestezjologia i i intensywna terapia. Klinika i pielęgniarstwo. PZWL, Warszawa 2008 3. Krajewska-Kułak E, Rolka H.J, Jankowiak B.(red.): Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2017 4. Krajewska-Kułak E., Rolka H., Jankowiak B.: Standardy anestezjologicznej opieki pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2020 5. Knipfer E., Kochs E. (red.): Pielęgniarstwo anestezjologiczne. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017 6. Macksey L.: Anestezjologia dla pielęgniarek. PTPAiO Otwock 2020.   Literatura uzupełniająca   1. Larsen R. Anestezjologia. Wyd Urban & Partner. Wrocław 2019 2. Garcia - Gil D., Mensa J., Dominguez M., Benitez J.: Postępowanie lecznicze w stanach nagłych. Medipage. Warszawa 2017. 3. Europejska Rada Resuscytacji – Wytyczne resuscytacji krążeniowo - oddechowej 2010r. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 30 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 40 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 8 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 3 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 2 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 15 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,5 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **80** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **80** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **160** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **6** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-POD | | | Nazwa modułu | | | | Pielęgniarstwo opieki długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | Longterm care nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | lek. med. Agnieszka Toczek-Wasiak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | mgr Piotrowicz Halina; mgr Bujak Beata, mgr Danuta Chmielnicka,  mgr Beata Piasecka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | | Inne- jakie: | | |  | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | 25 | | 5 | | |  |  | |  | |  | 40 | | 40 | | |  | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | piąty/szósty/siódmy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | 6 | | | |
| Status przedmiotu | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | polski | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Podstawy pielęgniarstwa, pielęgniarstwo podstawowej opieki zdrowotnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do opieki nad pacjentem przewlekle chorym w różnych grupach wiekowych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie opieki długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | | D.W3. | |
| W2 | standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | | | D.W7. | |
| W3 | zasady organizacji opieki długoterminowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | | D.W10. | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U101 | | | | | D.U16 | |
| U2 | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | | D.U26. | |
| U3 | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | | D.U22. | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1K\_K3 | | | | | K.3. | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| W2 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| W3 | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | | |  | | | X | |  |
| U2 | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | | |  | | | X | |  |
| U3 | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | | |  | | | X | |  |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | | |  | | | X | |  |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY (K)   1. Organizacja opieki długoterminowej w Polsce. Formy sprawowania opieki. Zasady udzielania świadczeń w ramach systemu ochrony zdrowia i pomocy społecznej. 2. Przewlekłe choroby narządu ruchu. 3. Niewydolność krążenia i niewydolność oddechowa w opiece długoterminowej. 4. Choroby neurologiczne. 5. Farmakoterapia chorób przewlekłych.   WYKŁADY (P)   1. Zasady i formy komunikacji z pacjentem w opiece długoterminowej. 2. Problemy psychospołeczne pacjentów opieki długoterminowej. 3. Żywienie osób przewlekle chorych. 4. Rany przewlekłe i trudnogojące się u pacjentów opieki długoterminowej 5. Opieka długoterminowa w warunkach domowych. Metody oceny funkcjonowania, samo opieki i jakości życia. 6. Edukacja chorych przewlekle i ich rodzin. 7. Opieka nad chorymi w stanie apalicznym.   ĆWICZENIA   1. Zasady podnoszenia i przemieszczania pacjentów. 2. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z przewlekłą niewydolnością krążeniową i oddechową i chorobami neurologicznymi. 3. Monitorowanie stanu pacjentów opieki długoterminowej. Interpretacja objawów i wyników badań.   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Rozpoznawanie potrzeb biopsychospołecznych pacjentów opieki długoterminowej. Planowanie opieki w oparciu o wybrane modele pielęgnowania. 2. Opieka nad pacjentem z przewlekłymi chorobami narządu ruchu. Rozwiązywanie problemów lokomocyjnych. Podnoszenie i przemieszczanie chorych z zastosowaniem odpowiednich technik i dostępnego sprzętu 3. Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno – opiekuńczych chorych z nietrzymaniem moczu i stolca. 4. Pielęgnowanie chorych z przewlekłymi chorobami układu oddechowego i krążenia 5. Pielęgnowanie chorych z przewlekłymi chorobami neurologicznymi 6. Leczenie trudnogojących się ran przewlekłych . 7. Pielęgnowanie pacjenta ze stomią. 8. Profilaktyka powikłań związanych z unieruchomieniem.   PRAKTYKA ZAWODOWA   1. Pielęgnowanie chorych z przewlekłymi chorobami neurologicznymi. 2. Pielęgnowanie chorych z przewlekłymi chorobami krążenia i oddechowymi. 3. Rozwiązywanie problemów chorych unieruchomionych. 4. Praktyczne aspekty komunikowania się z chorym przewlekle. | | | | D.W3.  D.W7.  D.W10.  D.U16.  D.U22.  D.U26.  K.3. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa:   1. Muszalik M., Kędziora-Kornatowska K., Skolmowska E.: Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2010. 2. Czajka D., Czekała B. Przewlekle chory w domu. Gdzie szukać pomocy? Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017. 3. Jabłońska R., Ślusarz R. (red.): Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2012. 4. Talarska D., Wieczorowska-Tobis K., Szwałkiewicz E., Opieka nad osobami przewlekle chorymi, w wieku podeszłym i niesamodzielnymi, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020. 5. Zielińska E. (red): Opieka długoterminowa. Uwarunkowania medyczne i prawne. PZWL, Warszawa 2019. 6. Iwański R.: Opieka długoterminowa nad osobami starszymi. CeDeWu Sp. zo.o. 2016.   Literatura uzupełniająca   1. Mszalik M., Kędziora-Kornatowska K.: Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018. 2. Koper A. : Pielęgniarstwo onkologiczne. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018. 3. Mikołajewska E.: Osoba ciężko chora lub niepełnosprawna w domu. PZWL, Warszawa 2008. 4. Lewko J., Kopcych B.: Procedury leczniczo-pielęgnacyjne w opiece środowiskowej i długoterminowej. PZWL, Warszawa 2020. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 25 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 5 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 30 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 13 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 8 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 2 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 2 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 25 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **40** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **40** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **80** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **4** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-OP | | | | Nazwa modułu | | | | **Opieka paliatywna** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Palliative care nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med. Lelonek Barbara,lek. med. Agnieszka Toczek-Wasiak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med. Lelonek Barbara; mgr Piotrowicz Halina; mgr Sławińska Anna, mgr Joanna Sokołowska, mgr Danuta Chmielnicka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 25 | | 10 | | |  |  | |  | |  | 40 | | 40 | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | piąty/ szósty/ siódmy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 6 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Znajomość podstaw anatomii, farmakologii, psychologii, podstaw pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykształcenie u studentów umiejętności opartych o wiedze naukową i profesjonalną do podjęciadziałań w celu zapewnienia maksymalnej jakości życia osób z zaawansowaną, przewlekłą i postępującą chorobąnowotworową ( i inną), objęcia opieką i realizowania skutecznego wsparcia dla osób umierających i ich rodzin*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w opiece paliatywnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W102 | | | | | D.W3. |
| W2 | | zasady organizacji opieki paliatywnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W109 | | | | | D.W10 |
| W3 | | metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymywania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W132 | | | | | D.W33. |
| W4 | | reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W107 | | | | | D.W8. |
| W5 | | Właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W105 | | | | | D.W6. |
| W6 | | standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W106 | | | | | D.W7. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U94 | | | | | D.U9. |
| U2 | | uczyć pacjenta oraz jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielegnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U101 | | | | | D.U16 |
| U3 | | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U103 | | | | | D.U18. |
| U4 | | pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104 | | | | | D.U19. |
| U5 | | prowadzić rozmowę terapeutyczną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U104A | | | | | D.U20. |
| U6 | | prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U105 | | | | | D.U21. |
| U7 | | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U106 | | | | | D.U22. |
| U8 | | oceniać poziom bólu , reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U108 | | | | | D.U24. |
| U9 | | postępować zgodnie z procedurą i ciałem zmarłego pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U109 | | | | | D.U25. |
| U10 | | przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U110 | | | | | D.U26 |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | kierować się dobrem pacjenta, poszanowaniem godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatią w relacji z pacjentem i jego rodziną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K1 | | | | | K.1. |
| K2 | | przestrzegać praw pacjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K2 | | | | | K.2. |
| K3 | | samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | | K.3. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W4 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W5 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W6 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U3 | | | |  | | |  | | | X | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U4 | | | |  | | |  | | | X | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U5 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U6 | | | |  | | |  | | | X | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U7 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U8 | | | |  | | |  | | | X | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U9 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U10 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| K2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| K3 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY (K)   1. Organizacja opieki paliatywno-hospicyjnej w Polsce. Formy sprawowania opieki w warunkach domowych istacjonarnych. Interdyscyplinarny model opieki paliatywnej. 2. Ból nowotworowy (definicja, częstość występowania, patomechanizm). Diagnostyka bólów nowotworowych. Zasady leczenia bólu nowotworowego – farmakoterapia (analgetyki nieopioidowe, słabe opioidy, silne opioidy). Leczenie bólu nowotworowego u dzieci – przyczyny bólu, zasady postępowania przeciwbólowego i przeciwlękowego. 3. Dolegliwości występujące w przebiegu choroby nowotworowej. 4. Sedacja w opiece paliatywnej.   WYKŁADY (P)   1. Ewolucja postaw psychicznych ludzi terminalnie chorych w odniesieniu do śmierci. 2. Opieka komplementarna i wspomagająca w chorobie nowotworowej:- rola pielęgniarki onkologicznej w respektowaniu prawa chorego do korzystania z wszelkich dostępnych form i metod pomocy w sytuacji przewlekłej, daleko zawansowanej i postępującej choroby. Wsparcie chorego i jego rodziny w trakcie procesu diagnozowania i leczenia. 3. Tanatologia. Opieka w żałobie. Wsparcie w osieroceniu 4. Komunikacja interpersonalna. Zasady właściwej komunikacji z chorym i jego rodziną. Zasady przekazywania niepomyślnych wiadomości. Komunikacja w zespole interdyscyplinarnym.   ĆWICZENIA   1. Farmakologiczne i niefarmakologiczne sposoby łagodzenia uporczywych dolegliwości 2. Formy wsparcia chorego i jego rodziny. Edukacja i przygotowanie rodziny do sprawowania opieki nad chorym. 3. Opieka nad pacjentem w sedacji paliatywnej. 4. Wypalenie zawodowe. Zastosowanie wybranych metod redukcji stresu i radzenia sobie w sytuacji przewlekłego stresu   ZAJĘCIA PRAKTYCZNE   1. Przyjęcie pacjenta do oddziału opieki paliatywnej / do hospicjum. Ocena stanu pacjenta z zastosowaniem odpowiednich narzędzi. Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych i planowanie opieki wobec pacjentów terminalnie chorych. 2. Ocena natężenia bólu z użyciem skal. Łagodzenie bólu. Podawanie leków przeciwbólowych różnymi drogami. Praktyczne stosowanie niefarmakologicznych sposobów walki z bólem. 3. Farmakologiczne i niefarmakologiczne sposoby łagodzenia uciążliwych dolegliwości. 4. Udzielanie wsparcia chorym i ich rodzinom. 5. Opieka nad pacjentem w agonii.   PRAKTYKA ZAWODOWA   1. Praktyczne zastosowanie interdyscyplinarnego modelu opieki paliatywnej. 2. Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych chorych u kresu życia. 3. Łagodzenie dolegliwości pacjentów u kresu życia. 4. Opieka holistyczna w zaawansowanej fazie choroby nowotworowej: opieka nad chorym, opieka nad rodziną i bliskimi, opieka nad dawcami wsparcia. 5. Praktyczne zastosowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem. | | | | D.W3.  D.W10.  D.W33.  D.W8.  D.W6.  D.W7.  D.U9.  D.U16.  D.U18.  D.U19.  D.U20.  D.U21.  D.U22.  D.U24.  D.U25.  D.U26.  K.1.  K.2.  K.3. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. de Walden-Gałuszko K., Kübler-Ross E.: Podstawy opieki paliatywnej Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL , cop. 2004 2. De Walden – Gałuszko K., Ciałkowska – Rysz A.: Medycyna paliatywne. PZWL, Warszawa 2015 3. de Walden-Gałuszko K., Kaptacz A.: Pielęgniarstwo opieki paliatywnej. PZW,, Warszawa 2019. 4. Leppert W., Majkowicz M.: Ból przewlekły ujęcie kliniczne i psychologiczne. PZWL, Warszawa 2018. 5. De Walden – Gałuszko K.: Psychoonkologia w praktyce klinicznej. PZWL, Warszawa 2014. 6. Anna Drosik, Maryna Rubach Podręcznik stanów nagłych w onkologii Warszawa : MediPage , cop. 2006   Literatura uzupełniająca:   1. Cybulski M., Dzierżanowski T., Krajewska – Kułak E., Krzyżanowski D. : Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych oraz rodzin pacjentów. Difin. 2018. 2. Dorfmuller M., Dietzfelbingen H.: Psychoonkologia. Diagnostyka – metody terapeutyczne. Urban & Partner 2012. 3. Koper A., Koper K.: Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2020. 4. Malec – Milewska M., Krajnik M., Wordliczek J.: Chory na nowotwór – kompendium leczenia bólu. Medical Education, Warszawa 2013. 5. De Walden – Gałuszko K.: U kresu. MAKmed, Gdańsk 2000. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 25 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 10 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 35 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,2 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 55 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | | **40** | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | | **40** | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | **80** | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | | **4** | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.PS-PRM | | | | Nazwa modułu | | | | **Podstawy ratownictwa medycznego** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Basics of paramedic services | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr n. med., Grzegorz Galuszka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr n. med., Grzegorz Galuszka, mgr Lech Arkadiusz; mgr Majka Grzegorz | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | |  | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 10 | | 20 | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | drugi | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 2 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Podstawy pielęgniarstwa, anatomia, fizjologia, badania fizykalne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Celem kształcenia jest nabycie przez studenta umiejętności w zakresie standardów postępowania w stanach zagrożenia zdrowia i życia, osoby dorosłej i dziecka. Postępowanie w urazach. Poznanie zasad funkcjonowania systemu Ratownictwo Medyczne w Polsce oraz postępowania w zdarzeniach masowych i katastrofach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advenced Life Support, ALS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W134 | | | | | D.W35. |
| W2 | | zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W135 | | | | | D.W36. |
| W3 | | procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W136 | | | | | D.W37. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U111 | | | | | D.U27. |
| U2 | | doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U112 | | | | | D.U28. |
| U3 | | doraźnie tamować krwawienia i krwotoki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U113 | | | | | D.U29. |
| U4 | | wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny ( Automated External Defibrillator AED) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U114 | | | | | D.U30. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K3 | | | | | K.3. |
| K2 | | ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K4 | | | | | K.4. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | | X | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U3 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| U4 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | X | | |  | |  | | | X | | X | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |
| K2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | X | | X | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Medycyna Ratunkowa w Polsce –zarys struktury i funkcje. Segregacja medyczna. 2. Organizacja pomocy medycznej w wypadkach masowych i katastrofach. Katalog katastrof WHO. 3. Psychologia akcji ratunkowej. Zespół stresu pourazowego. 4. Bioterroryzm. 5. Postępowanie w wypadku zagrożeń radiacyjnych. 6. Postępowanie w wypadku zagrożeń chemicznych. 7. Wypadki w transporcie. 8. Postępowanie w urazach wielonarządowych. 9. Postępowanie w urazach termicznych, mechanicznych i chemicznych. 10. Zasady organizacji opieki specjalistycznej w Polsce.   ĆWICZENIA   1. Podstawowe pojęcia i definicje stosowane w medycynie ratunkowej. 2. Nagłe zatrzymanie krążenia. AED –program publicznego dostępu do defibrylacji. 3. RKO osoby dorosłej. 4. RKO dziecka i niemowlęcia. 5. Wyciąganie, wynoszenie i transport rannych i chorych. Pozycja boczna ustalona. 6. Rany –postępowanie przedszpitalne i leczenie. Opatrywanie różnych okolic ciała. 7. Pierwsza pomoc w złamaniach i zwichnięciach. | | | | D.W35.  D.W36.  D.W37.  D.U27.  D.U28.  D.U29.  D.U30.  K.3.  K.4. |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Brongel L.(red): Złota godzina: czas życia, czas śmierci. Wydawnictwo Medyczne, Kraków 2007 2. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 3. Kapłon-Kostowska U, Gumprecht K,( red): Stany zagrożenia życia u dzieci. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012 4. Kózka M., Rumian B., Maślanka M.(red): Pielęgniarstwo ratunkowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 5. Zawadzki A.(red) : Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych . Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011. 6. Scott H., Plantz E., Wipfer J.: Medycyna ratunkowa. Urban & Partner, Wrocław 2017. 7. Wytyczne Resuscytacji 2010. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2010   Literatura uzupełniająca:   1. Kleszczyński J., Mierzejewski J., Kołodziej G.: Kwalifikowana pierwsza pomoc. PZWL, Warszawa 2018. 2. Campo T. M., Lafferty K.A .( red).: Stany nagłe: podstawowe procedury zabiegowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 3. Stopfkuchen H.: Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci: postępowanie ratunkowe. Wydawnictwo MedPharm, Wrocław 2013 4. Jurczyk W., Łakomeg A. ,Grześkowiak M.(red): Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia: postępowanie przedmedyczne z zastosowaniem automatycznego defibrylatora. FHU Grzegorz Słomczyński, Kraków 2006 5. Buchfelder M., Buchfelder A.: Podręcznik pierwszej pomocy. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014 6. Paciorek P., Patrzałą A.: Medyczne czynności ratunkowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015 7. Zawadzki A.: Wczesne postępowanie medyczne w katastrofach: podręcznik dla ratowników medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007 8. Kliszcz J. :Psychologia w ratownictwie. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 9 | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | | 19 | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | | 2 | |
| 1.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 30 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,2 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | 5 | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | | 5 | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | | 5 | |
| 2.9 | Inne – jakie? | |  | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 50 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.POP-BNP | | | | Nazwa modułu | | | | **Badania naukowe w pielęgniarstwie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Reaserh in nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | dr hab. Wysokiński Mariusz | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | dr hab. Wysokiński Mariusz | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | Pr | | Inne- jakie: | | | | seminarium | | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | | 20 | |  | | |  |  | |  | |  |  | |  | | 10 | | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | czwarty/piąty | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | 2 | | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | Polski | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Znajomość zagadnień z nauk społecznych, nauk w zakresie podstaw opieki  pielęgniarskiej, w tym podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu: technik pracy umysłowej, gromadzenia, opracowywania i oceny informacji, przygotowywania prac naukowych (referatów, artykułów, prac seminaryjnych i dyplomowych).  Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie do pracy w zespołach badawczych, sporządzania i interpretacji diagnoz pielęgniarskich, współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  zna/wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W137 | | | | D.W38. |
| W2 | | metody i techniki prowadzenia badań naukowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W138 | | | | D.W39. |
| W3 | | zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W139 | | | | D.W40. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL1.P\_U115 | | | | D.U31. |
| U2 | | przeprowadzać badania jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1.P\_U116 | | | | D.U32. |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | K.7. |
| K2 | | zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | K.5. |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | Sprawozdanie | | | | Aktywność na zajęciach | | inne ... | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | |  | |  | |
| W2 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | |  | |  | |
| W3 | | | |  | | |  | | |  | | | X | |  | | |  | |  | | | |  | |  | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | |  | |
| U2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | |  | | | | X | |  | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | X | | | X | |  | | |  | |  | | | | X | |  | |
| K2 | | | |  | | |  | | | X | | | X | |  | | |  | |  | | | | X | |  | |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| WYKŁADY   1. Przedmiot, cel i obszar badań naukowych. 2. Paradygmaty badań naukowych w pielęgniarstwie. 3. Rodzaje badań naukowych - charakterystyka badań ilościowych i jakościowych. 4. Etapy postępowania badawczego. 5. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 6. Zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania. 7. Etyka w badaniach naukowych - prawo autorskie i własność intelektualna.   SEMINARIUM   1. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami. 2. Omówienie założeń do prac dyplomowych o charakterze jakościowym. 3. Wyznaczenie tematów do projektu naukowego w ścisłym powiązaniu z pielęgniarstwem i opracowanie w grupach koncepcji badań. 4. Określenie celu i problemów badawczych. Wyznaczenie terenu i grupy badanych. 5. Omówienie źródeł naukowych, w tym czasopism naukowych pielęgniarskich i internetowych baz danych. Ocena wartości naukowej czasopism - IF, MNiSZW, C. 6. Zasady publikowania w czasopismach naukowych. Omówienie zasad etyki w pielęgniarskich badaniach naukowych - świadoma zgoda uczestnika badań, rola i znaczenie Komisji Bioetycznych w badaniach naukowych. | | | | D.W38.  D.W39.  D.W40.  D.U31.  D.U32.  K.5.  K.7. | |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | | |
| Literatura podstawowa:   1. Lenartowicz H., Kózka M., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020. 2. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.   Literatura uzupełniająca:   1. Poznańska S.: Przewodnik etyczny w pielęgniarskich badaniach naukowych. Wydawnictwo OVO, Warszawa 1998. 2. Górajek-Jóźwik J. (red.), Filozofia i teorie pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2007. 3. Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011. 4. Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011. | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | | 20 | | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | |  | | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | | |
| 1.9 | Inne – jakie? udział w seminarium | | 10 | | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 30 | | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1,2 | | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 10 | | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | | |
| 2.9 | Inne – jakie? Przygotowywanie się do seminarium | | 10 | | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 20 | | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 0,8 | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 50 | | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | | |
| **Uwagi** | | | | | |
|  | | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | | |

**SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod modułu | P.1.OS-BD | | | | Nazwa modułu | | | | **Seminarium dyplomowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu w języku angielskim | | | | | | | | | Graduation seminar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wydział | | | Nauk Medycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | studia pierwszego stopnia licencjackie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przynależność do grupy przedmiotów | | | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoba odpowiedzialna za moduł | | | | | | | | | mgr Korus Edyta | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | | | | | | | | mgr Korus Edyta; mgr Jachymczyk Ewa; mgr Zaworska-Winiarska Agnieszka; mgr Dziewięcka Edyta; mgr Zawierucha Elżbieta | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma prowadzenia zajęć | | | | | | W | | Ć | | | K | L | | P | | Wa | ZP | | | Pr | | Inne- jakie: | | | | Seminarium | |
| Liczba godzin zajęć w sem. | | | | | |  | |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  | | 20 | | | | | |
| Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty,  ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia | | | | | | piąty/szósty/siódmy | | | | | | | | | | Liczba punktów ECTS za moduł | | | | | | | 2 | | | | |
| Status przedmiotu | | | | | | obowiązkowy | | | | | | | | | | Język wykładowy | | | | | | | polski | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie studenta do obrony pracy dyplomowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekt kształcenia | | Student, który zaliczył moduł (przedmiot)  wie/umie/potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych) | | | | | | SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych) | | |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W137 | | | | | | D.W38. | | |
| W2 | | metody i techniki prowadzenia badań naukowych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W138 | | | | | | D.W39. | | |
| W3 | | zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_W139 | | | | | | D.W.40. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U115 | | | | | | D.U31. | | |
| U2 | | przeprowadzać badania jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_U116 | | | | | | D.U32. | | |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K7 | | | | | | K.7. | | |
| K2 | | zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | | | | | | | | | | | | | | | | PIEL.1P\_K5 | | | | | | K.5. | | |
| **Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | | | | **Forma zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | Cząstkowa praca pisemna | | | Praca pisemna końcowa (np. esej) | | Kolokwium | | | Projekt/ prezentacja | | | Sprawozdanie | | | Aktywność na zajęciach | | | inne ... |
| WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| W2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| W3 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |
| U2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |
| KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K1 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |
| K2 | | | |  | | |  | | | X | | |  | |  | | |  | | |  | | | X | | | X |

**Kryteria oceniania kompetencji studenta**

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu

W - WIEDZA

Ocena:

**Dostateczny** – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

**Dobry** – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

**Bardzo dobry** –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U - UMIEJĘTNOŚCI

Ocena:

**Dostateczny** – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu

**Dobry** – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu

**Bardzo dobry** – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.

K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

**Dostateczny** – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania

**Dobry** – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy

**Bardzo dobry** – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)** | | | | **Odniesienie do efektów kształcenia** |
| SEMINARIUM   1. Zasady pisania pracy licencjackiej. Wymagania edytorskie, tworzenie bibliografii. Zasady wykorzystania źródeł informacji, prawa autorskie, cytowanie. Przedstawienie przykładowych prac. 2. Koncepcja pracy licencjackiej. Wybór tematu, przygotowanie tez i planu pracy. Omówienie metody badawczej. 3. Konstrukcja, prezentacja i analiza kolejnych rozdziałów pracy licencjackiej. 4. Przygotowanie ostatecznej wersji pracy. Tworzenie multimedialnej prezentacji 5. Ocena pracy przez system Antyplagiat. 6. Omówienie zasad obrony pracy i egzaminu dyplomowego. | | | |  |
| **Zalecana literatura i pomoce naukowe** | | | | |
| Literatura podstawowa   1. Lenartowicz H., Kózka M.,: Metodologia badan w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011 2. Zenderowski R.: Technika pisania prac magisterskich i licencjackich. CeDeWu 2020. 3. Wojciechowska R.: Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej. Difin, 2020.   Literatura uzupełniająca   1. Furmanek W.: Zasady przygotowywania prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich oraz magisterskich), Rzeszów 2009. 2. Kozłowski R.: Praktyczny sposób pisania prac dyplomowych. Warszawa 2009. | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h] | |
| **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego** | | | | |
| 1.1 | Udział w wykładach | |  | |
| 1.2 | Udział w konwersatoriach | |  | |
| 1.3 | Udział w ćwiczeniach | |  | |
| 1.4 | Udział w zajęciach laboratoryjnych | |  | |
| 1.5 | Udział w zajęciach projektowych | |  | |
| 1.6 | Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze) | |  | |
| 1.7 | Udział w konsultacjach projektowych | |  | |
| 1.8 | Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu | |  | |
| 1.9 | Inne – jakie? seminarium | | 20 | |
| **1.10** | **Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)** | | 20 | |
| **1.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)**  *(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |
| 2.1 | Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | |  | |
| 2.2 | Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | |  | |
| 2.3 | Samodzielne przygotowywanie się do kolokwiów | |  | |
| 2.4 | Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych | |  | |
| 2.5 | Wykonywanie sprawozdań | |  | |
| 2.6 | Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji) | |  | |
| 2.7 | Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium | |  | |
| 2.8 | Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów | |  | |
| 2.9 | Inne – jakie? Samodzielne przygotowywanie się do seminarium | | 25 | |
| **2.10** | **Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)** | | 25 | |
| **2.11** | **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy** *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | 1 | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)** | | | 45 | |
| **Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)** | | | **2** | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym** | | | | |
| **Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)** | | |  | |
| **Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)** | | |  | |
| **Praktyka zawodowa** | | |  | |
| **Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | |  | |
| **Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym**  *(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)* | | |  | |
| **Uwagi** | | | | |
|  | | | | |
| Strona internetowa modułu: | | *Wpisać adres strony www modułu* | | |