

SYLABUS

Kod przedmiotu	16-9-BW2PN-Apsza0116	Nazwa przedmiotu	Psychologia zagrożeń						
Nazwa przedmiotu w języku angielskim			Psychology of risk						
Wydział			Prawa i Bezpieczeństwa						
Kierunek			Bezpieczeństwo wewnętrzne						
Forma studiów			stacjonarna						
Poziom uczenia się			II stopnia						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Przynależność do grupy przedmiotów			Przedmioty podstawowe						
Przedmioty do wyboru w zakresie:			obowiązkowy						
Osoba odpowiedzialna za przedmiot			mgr Dorota Noga						
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Dorota Noga						
Forma prowadzenia zajęć		W	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (ZKUP)						
			Ć	K	L	ZP	Wa	Pr	Inne- jakie:
Liczba godzin zajęć w semestrze				50					
Legenda: W– wykład, Ć– ćwiczenia, K- konwersatorium, L– laboratorium, ZP– zajęcia praktyczne, Wa– warsztaty, Pr– praktyka									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		2		Liczba punktów ECTS za przedmiot			5		
Status przedmiotu		obowiązkowy		Język wykładowy			polski		
Wymagania wstępne		Brak wymagań wstępnych.							
Cele uczenia się									
Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom sytuacji, w których zagrożone jest ludzkie życie i zdrowie, a także majątek i podstawy codziennej bezpiecznej egzystencji w wymiarze indywidualnym, grupowym i społecznym. Następnie zostaną zaprezentowane reakcje psychosomatyczne na sytuację zagrożenia, a także ich krótkotrwałe i długotrwałe skutki. Szczególnie wiele uwagi zostanie poświęcone sytuacjom stresogennym i traumatycznym. Ponadto studenci zostaną zapoznani z metodami radzenia sobie ze stresem, a także leczenia PTSD.									
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu									
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Efekt uczenia się	Student, który zaliczył przedmiot wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia dla: poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji)*	
WIEDZA									
K_W02	W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zagrożeń						S2P_W01	
K_W02	W2	Student rozumie źródła powstawania sytuacji stresogennych i traumatycznych							

			S2P_W01						
UMIEJĘTNOŚCI									
K_U02	U1	Student rozpoznaje przyczyny stresu, wypalenia zawodowego i PTSD	S2P_U02						
K_U02	U2	Student wie, jak poradzić sobie w sytuacjach stresogennych i traumatycznych.	S2P_U02						
K_U02	U3	Student wie, w jaki sposób radzić sobie ze skutkami stresu, wypalenia zawodowego i PTSD.	S2P_U02						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
K_K07	K1	Student radzi sobie ze stresem i daje wsparcie innym w trudnych sytuacjach.	S2P_K06						
Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć									
Efekt uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1				x				x	x
W2				x				x	x
UMIEJĘTNOŚCI									
U1								x	x
U2								x	x
U3								x	x
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
K1								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów uczenia się, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany przedmiot wszystkie efekty uczenia się opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego przedmiotu									
W - WIEDZA									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach przedmiotu									
Dobry/Dobry + – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem									
Bardzo dobry –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U - UMIEJĘTNOŚCI									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści przedmiotu									
Dobry/Dobry + – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści przedmiotu									
Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach przedmiotu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.									
K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
Ocena:									
Dostateczny/Dostateczny + – Student biernie przyswaja treści przedmiotu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania									

<p>Dobry/Dobry + – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy</p> <p>Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.</p>	
Treść przedmiotu uczenia się (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów uczenia się
<p>KONWERSATORIUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacje zagrożenia utratą własnego życia i zdrowia oraz bliskich osób, a także majątku i podstaw bezpiecznej egzystencji w wymiarze indywidualnym, grupowym i społecznym. 2. Stres: przyczyny, objawy, fazy stresu według H. Selye’go oraz jego następstwa, w tym choroby i uzależnienia wywołane długotrwałym stresem. 3. Transakcyjna teoria stresu – R.S. Lazarus, S. Folkman. 4. Wypalenie zawodowe i jego następstwa. 5. Metody radzenia sobie ze stresem oraz wypaleniem zawodowym. 6. Posttraumatic stress disorder – PTSD: definicja, przyczyny, reakcje i towarzyszące zaburzenia. 7. Wsparcie społeczne, jego typy i rola w przezwyciężaniu stresu, wypalenia zawodowego oraz PTSD. 	W1, W2, U1, U2, U3, K1
<p>Zalecana literatura i pomoce naukowe</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek w sytuacjach zagrożenia. Kryzysy, katastrofy kataklizmy, praca pod red. K. Popiołek, Poznań 2001. 2. Figley Ch., Nash N. (red.) Stres bojowy. Teorie, badania, profilaktyka i terapia, Wyd. PWN, Warszawa 2010. 3. Loranty Krzysztof (red.), Psychospołeczne uwarunkowania zachowań jednostek i grup społecznych w sytuacjach zagrożeń. Wybrane problemy, Wyd. AON, Warszawa 2010. 4. Lipczyński Andrzej, Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Wyd. Difin, Warszawa 2007. 5. Lis-Turlejska Maria, Stres traumatyczny: występowanie, następstwa, terapia, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2002. 6. <i>Stres w pracy zawodowej. Wybrane zagadnienia</i>, red. A. Biela, RW KUL, Lublin 1990. 7. H. Sęk, <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej</i>, WN SCHOLAR, Warszawa 2005. 8. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5, PWN, 2010 <p>Strona internetowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. PTBST - Polskie Towarzystwo Badań Nad Stresem Traumatycznym: http://ptbst.org.pl/ <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Goszczyńska M., Człowiek wobec zagrożeń. Psychospołeczne uwarunkowania oceny i akceptacji ryzyka, Warszawa 1997. 11. James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, 2006 12. Liberska A., Malina A. , Suwalska-Barancewicz D., Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Difin 2014. 	

Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	50
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w konsultacjach	2
1.6	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	3
1.7	Inne – jakie?	
1.8	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.7)	53
1.9	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2,12
Samodzielna praca studenta		
2.1	Przygotowanie do wykładów, ćwiczeń, kolokwium, sprawozdań, raportów, prac semestralnych, itp.	30
2.2	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań zleczanych przez prowadzącego	22
2.3	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.4	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	20
2.5	Inne – jakie?	
2.6	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.5)	72
2.7	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2,88
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.8+2.6)		125
Punkty ECTS za przedmiot (suma 1.9+2.7)		5
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne, w tym:		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk Medycznych)		
Zajęcia o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1.2 – 1.4, 2.2 i 2.5)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze kształtującym umiejętności praktyczne (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa przedmiotu:		

* odniesienie kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 roku *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji*, t.j. Dz. U. 2018, poz. 2153 oraz z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie *charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, Dz. U. 2018, poz. 2218.