

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NSiH-PsZ	Nazwa modułu	Psychologia zdrowia									
Nazwa modułu w języku angielskim			Psychology of health									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia			studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			A									
Status przedmiotu			Obowiązkowy									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Katarzyna Jarząbek									
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Katarzyna Jarząbek									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna, analiza literatury											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł			2			
Status przedmiotu	Obowiązkowy					Język wykładowy			Polski			
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty kształcenia na poziomie licencjata pielęgniarstwa z zakresu psychologii ogólnej											
Cele kształcenia												
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią i koncepcjami psychologii zdrowia. Pogłębienie wiedzy o psychologiczno-społecznych aspektach zdrowia. Uświadomienie studentom zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem. Poznanie wpływu różnorodnych czynników na ogólny stan zdrowia. Kształtowanie wrażliwości na psychologiczne problemy człowieka w sytuacji choroby lub zaburzeń w zachowaniu.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Modele i podejście stosowane w psychologii zdrowia							PIEL.2P_W1	A.W1.			
W2	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie							PIEL.2P_W2	A.W2.			
W3	Teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia							PIEL.2P_W3	A.W3.			
W4	Podejście solutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą							PIEL.2P_W4	A.W4.			
W5	Procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów							PIEL.2P_W5	A.W5.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą							PIEL.2P_U1	A.U1.			
U2	Wskazywać metody radzenia sobie ze stresem							PIEL.2P_U2	A.U2.			
KOMPETENCJE												
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z							PIEL.2P_K4	K4.			

wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;									
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K5	K.5	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W5		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U2			x					x	
KOMPETENCJE									
K1 – K2								x	X
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
	Zadanie problemowe								Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)								0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)								0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań								0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)								0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści								0-10

ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	
WYKŁADY Rola i zadania psychologii zdrowia. Koncepcje zdrowia w naukach społecznych. Styl życia a zdrowie. Zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Psychologiczne koncepcje stresu. Uwarunkowania zdrowotne. Psychologiczne czynniki ryzyka chorób somatycznych. Psychologiczne problemy chorych somatycznie. Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i społeczności lokalnej. Interwencje i pomoc psychologiczna w psychologii zdrowia ĆWICZENIA Problematyka zdrowia i choroby. Pojęcie i rodzaje zachowań zdrowotnych. Indywidualne style radzenia sobie z chorobą. Metody relaksacji. Wybrane metody psychoterapii.		W1 – W5
		U1 – U2
		K1 – K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Heszen I., Sęk. H.: Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2020 2. 2. Strelau J. (red.) Psychologia, Tom III. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006 3. 3. Bishop, G. D. Psychologia zdrowia. Astrum. Wrocław 2012 Literatura uzupełniająca 1. Dolińska-Zygmunt G. (red.) Podstawy psychologii zdrowia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2011 2. Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	10
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	

2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NSiH-PwPP	Nazwa modułu	Prawo w praktyce pielęgniarstwie									
Nazwa modułu w języku angielskim			Law in nursing practice									
Wydział	Nauk Medycznych											
Kierunek	Pielęgniarstwo											
Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne											
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia											
Profil kształcenia	Praktyczny											
Przynależność do grupy przedmiotów	A											
Status przedmiotu	obowiązkowy											
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr hab. Grażyna Iwanowicz- Palus									
Osoby prowadzące zajęcia			dr hab. Grażyna Iwanowicz- Palus									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	Z P	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10 (MTO)	5										
Legenda: W – wykład, (MTO – Metody i techniki kształcenia na odległość); Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II				Liczba punktów ECTS za moduł			1				
Status przedmiotu	obowiązkowy				Język wykładowy			polski				
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty kształcenia na poziomie licencjata pielęgniarstwa z zakresu prawa w pielęgniarstwie											
Cele kształcenia												
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią i koncepcjami prawa w pielęgniarstwie. Zna regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Skutki prawne zdarzeń medycznych						PIEL.2P_W6		A.W6.			
W2	Istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno- pielęgnacyjnych						PIEL.2P_W7		A.W7.			
W3	System ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej						PIEL.2P_W8		A.W8.			
W4	Uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia						PIEL.2P_W9		A.W9.			
W5	Poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwach						PIEL.2P_W10		A.W10.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Ocena zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu						PIEL.2P_U3		A.U3.			
U2	Kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego						PIEL.2P_U4		A.U4.			
KOMPETENCJE												
K1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodowa:						PIEL.2P_K3		K3.			

[illegible]

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	10
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	5
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	15
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		15
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NSiH-ZwP			Nazwa modułu		Zarządzanie w pielęgniarstwie				
Nazwa modułu w języku angielskim					Managment in nursing					
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		A								
Status przedmiotu		Obowiązkowy								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł				mgr Lucyna Roszewska						
Osoby prowadzące zajęcia				mgr Lucyna Roszewska						
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	25	30								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,								
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, ,								
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł		5		
Status przedmiotu	Obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty kształcenia z zakresu organizacji pracy pielęgniarstwa na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Zapoznanie z zasadami zarządzania w pielęgniarstwie										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA										
W1	Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia						PIEL.2P_W11		A.W11.	
W2	Zasady funkcjonowania organizacji i budowa struktury						PIEL.2P_W12		A.W12.	
W3	Pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących						PIEL.2P_W13		A.W13.	
W4	Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu						PIEL.2P_W14		A.W14.	
W5	Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa						PIEL.2P_W15		A.W15.	
W6	Zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposobów ich finansowania						PIEL.2P_W16		A.W16.	
W7	Specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań						PIEL.2P_W17		A.W17.	
W8	Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego						PIEL.2P_W18		A.W18.	
W9	Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi						PIEL.2P_W19		A.W19.	
W10	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarza						PIEL.2P_W20		A.W20.	
W11	Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy						PIEL.2P_W21		A.W21.	
W12	Modele i strategie zarządzania jakością						PIEL.2P_W22		A.W22.	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania						PIEL.2P_U5		A.U5	

	zapobiegawcze		
U2	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	PIEL.2P_U6	A.U6.
U3	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	PIEL.2P_U7	A.U7.
U4	Organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	PIEL.2P_U8	A.U8.
U5	Stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	PIEL.2P_U9	A.U9.
U6	Planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adopcji zawodowej	PIEL.2P_U10	A.U10.
U7	Opracować plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	PIEL.2P_U11	A.U11.
U8	Przygotować opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	PIEL.2P_U12	A.U12.
U9	Opracować harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	PIEL.2P_U13	A.U13.
U10	Nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	PIEL.2P_U14	A.U14.

KOMPETENCJE

K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	PIEL.2P_K1	K.1.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnyvm rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...

WIEDZA

W1 - W12		x			x				
----------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI

U1 - U7		x			x			X	
---------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

KOMPETENCJE

K1 - K2								X	x
---------	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJETNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria		
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Zarządzanie - nauka i praktyka, przedmiot, cel, funkcje nauk o zarządzaniu, wybrane szkoły zarządzania. 2. Budowa i funkcjonowanie organizacji - cechy organizacji, wizja, struktura, władza, role kierownicze. 3. Funkcje zarządzania - planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola, przewodzenie, style kierowania, proces decyzyjny. 4. Doskonalenie organizacji - zarządzanie operacyjne, strategiczne, zmianą, jakością, warunkami pracy i płacy. 5. Negocjowanie warunków pracy i płacy. 6. Sposoby rozwiązywania konfliktów w organizacji. 7. Rynek - popyt, podaź, rynek usług medycznych, kontraktowanie świadczeń. 8. Zarządzanie finansami - planowanie budżetu, monitoring usług medycznych, marketing usług medycznych. ĆWICZENIA 1. Funkcje zarządzania - planowanie. 2. Doskonalenie organizacji. 3. Negocjowanie warunków pracy i płacy. 4. Konfliktów w organizacji. 5. Zarządzanie finansami.		W1 – W12 U1 – U7 K1 – K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Ksykiwicz-Dorota A., (red.), Zarządzanie w pielęgniarstwie, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019 2. Kosińska M., Kułag E., Stanowisko pracy pielęgniarki. Aspekty organizacji i ergonomii, Śląska Akademia Medyczna, Katowice 2013. 3. Ksykiwicz-Dorota A., Rusecki P., Doskonalenie organizacji opieki pielęgniarstwa w lecznictwie stacjonarnym, Oficyna Wydawnicza Abrys, Kraków - Lublin 1996. 4. Ksykiwicz-Dorota A., Planowanie obsad pielęgniarstwa w stacjonarnej opiece, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2000. Literatura uzupełniająca 1. Koźmiński A. K., Piotrowski W., Zarządzanie. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2. Opolski K., Dykowska B., Możdżonek M., Zarządzanie przez jakość w usługach zdrowotnych, CeDeWu, Warszawa 2011. 3. Lenartowicz H., Podstawy zarządzania, CEM, Warszawa 1998. 4. Juchnowicz M., Sienkiewicz Ł., Jak oceniać pracę. Wartość stanowisk i kompetencji, Difin, Warszawa 2016. 4. Stoner J. A. F., Wankel Ch., Kierowanie, PWE, Warszawa 2011.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	25
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	30
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	

1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kollokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	55
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	5
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kollokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kollokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kollokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		55
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		5
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NS-DM	Nazwa modułu	Dydaktyka medyczna							
Nazwa modułu w języku angielskim			Medical didactics							
Wydział	Nauk Medycznych									
Kierunek	Pielęgniarstwo									
Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia	Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów	A									
Status przedmiotu	obowiązkowy									
Specjalność	-									
Osoba odpowiedzialna za moduł		dr n. med. Bohumila Kowalczyk-Sroka								
Osoby prowadzące zajęcia		dr n. med. Bohumila Kowalczyk-Sroka dr n. o zdr Jadwiga Krawczyńska								
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Ć - CSM	
Liczba godzin zajęć w sem.	30	20							10	
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna, analiza literatury. Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych. praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją, symulacja ,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	W: sem. I Ć: sem. I					Liczba punktów ECTS za moduł		7		
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty kształcenia z zakresu pedagogiki, edukacji zdrowotnej na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Wypożażenie studenta w wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i podstawowe założenia dydaktyki zawodowej. Przygotowanie studenta do realizacji funkcji dydaktycznych : projektowania zajęć z wykorzystaniem odpowiednich zasad i metod nauczania; budowania programu nauczania. Kształtowanie pożądanej postawy nauczyciela- pielęgniarki.										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA										
W1	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej						PIEL.2P_W23	A.W23.		
W2	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej						PIEL.2P_W24	A.W24.		
W3	Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym						PIEL.2P_W25	A.W25.		
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej						PIEL.2P_U15	A.U15.		
U2	Dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego						PIEL.2P_U16	A.U16.		
KOMPETENCJE										
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych						PIEL.2P_K1	K.1.		
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu						PIEL.2P_K2	K.2.		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć										
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych								

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna kończąca (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	Projekt scenariusza symulacji
WIEDZA									
W1 – W3		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U2						X		x	x
KOMPETENCJE									
K1 – K2								x	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ									
ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst. plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db. plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-92
bdb.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								93-100.
	Kryteria oceny prezentacji/ zadania problemowego								pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)								0 -10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)								0 -10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań								0 -10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)								0 -10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści								0 -10
Ocena: dst -30- 34pkt; dst plus- 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus-43-46pkt; bdb- 47-50 pkt									
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie Student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby Student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywnie zweryfikowane przez osobę(y) prowadzącą(e) zajęcia w ramach danego modułu									
W - WIEDZA									
Ocena:									
Dostateczny – Student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu									
Dobry – Student dodatkowo interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem									
Bardzo dobry –Student potrafi rozwiązywać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U - UMIEJĘTNOŚCI									
Ocena:									
Dostateczny – Student orientuje się w charakterze czynności, potrafi pod kierunkiem nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące treści modułu									
Dobry – Student potrafi samodzielnie wykonać czynności/zadania/rozwiązać typowe problemy dotyczące treści modułu									
Bardzo dobry – Student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu czynności/zadań/problemów także w bardziej złożonych przypadkach.									
K - KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
Ocena:									
Dostateczny – Student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności do koncentracji uwagi i słuchania									
Dobry – Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących według kryteriów przyjętych w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy									
Bardzo dobry – Student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości zawodowych i społecznych, potrafi przyjąć odpowiedzialność za działanie grupy, obejmując w niej przewodnictwo.									
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)									Odniesienie do efektów uczenia się
WYKŁADY									
1. Cele i zadania dydaktyki medycznej i wychowania zdrowotnego: nowoczesny model nauczania, klasyfikacja i koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.									W1
2. Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej: formy organizacyjne i typy zajęć, klasyfikacja metod nauczania.									W 2

3. Metody nauczania podającego: wykład i pogadanka, nauczanie bezpośrednie, metody nauczania oparte na działaniu praktycznym	W3
4. Istota nauczania problemowego: metody aktywizujące w kształceniu zawodowym edukacji zdrowotnej.	W2
5. Hospitacja – metoda poznania, analizy i oceny procesu dydaktycznego: dobór metod kontroli i oceny do celów kształcenia.	W2
6. Środki dydaktyczne: podziały i uwarunkowania, zastosowania, wymagania stawiane środkom dydaktycznym.	W3
7. Kształcenie ustawiczne: istota, cele i uwarunkowania.	W3
8. System kształcenia i doskonalenia zawodowego pielęgniarów w Polsce: kwalifikacje zawodowe.	W3
ĆWICZENIA	
1. Czynniki warunkujące jakość nauczania – sylwetka zawodowa nauczyciela.	
2. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć – konspekty do zajęć.	
3. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych..	
4. Rodzaje i zastosowanie środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym – projektowanie środków dydaktycznych.	U1 – U2
5. Projektowanie zajęć dydaktycznych metodą wykładu, dyskusji, przypadków, burzy mózgów, meta planu.	
6. Znaczenie symulacji medycznych dla dydaktyki medycznej, definicje, rodzaje i zalety symulacji medycznych	K1 – K2
7. Ogólne zasady kształcenia z zastosowaniem symulacji medycznych.	
8. Zasady przygotowywania scenariuszy symulacyjnych. Konstrukcja, istota i znaczenie prebriefingu i debriefingu	
9. Metody kontroli i oceny w procesie dydaktycznym- testy	
10. Egzamin OSCE - jako metoda oceny kompetencji proceduralnych Zalety i wady egzaminu OSCE. Przygotowanie i przebieg egzaminu OSCE , zasady oceniania - check listy – konstrukcja , punkty krytyczne.	
11. Przygotowanie scenariuszy zajęć i chek list do zajęć w CSM.	
ĆWICZENIA CSM	
12. Przeprowadzenie zajęć metodą symulacji niskiej wierności wg przygotowanego scenariusza.	U2
13. Udział w procesie oceny umiejętności praktycznych studentów – udział w OSCE.	K1 – K2

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Kupisiewicz Cz. Dydaktyka ogólna. Wydawnicza Graft Punkt, Warszawa 2012.
2. Herda-Plonka K, Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL. Warszawa 2016.
3. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. PWN. Warszawa 2012.
4. Czekirda M. Symulacja medyczna w pielęgniarstwie. Dla studentów i absolwentów kierunków medycznych. Wyd Nauk Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji .Lublin 2019

Literatura uzupełniająca

5. Czekirda M. Symulacja medyczna w pielęgniarstwie. Dla studentów i absolwentów kierunków medycznych. Wyd Nauk Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji .Lublin 2019
1. Niemierko B. Pomiar wyników kształcenia. WSiP. Warszawa 2006.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	30
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	30
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	60
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego)	7

	(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		7
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NSiH-PW	Nazwa modułu	Pielęgniarstwo wielokulturowe								
Nazwa modułu w języku angielskim			Nursing of multiculturalism								
Wydział		Nauk Medycznych									
Kierunek		Pielęgniarstwo									
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów		A									
Status przedmiotu		Obowiązkowy									
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł		mgr Ewa Jachymczyk									
Osoby prowadzące zajęcia		mgr Ewa Jachymczyk									
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.		15	15								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne		Wykłady: konwersacyjny, problemowy , prezentacja multimedialna									
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		I					Liczba punktów ECTS za moduł		2		
Status przedmiotu		Obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne		Zaliczone efekty uczenia się z zakresu psychologii, socjologii, opieki pielęgniarskiej nad pacjentem na poziomie licencyjnym dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia											
W wyniku zajęć Student: • Zapozna się ze zjawiskiem wielokulturowości wśród pacjentów i wynikających z tego problemami • Posiędzie wiedzę na temat preferencji aksjologicznych obowiązujących w różnych (największych) kulturach • Wykształci duch zrozumienia i tolerancji dla odrębności kulturowych wyrażających się w postawach pacjentów											
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)											
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:								SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA											
W1	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności								PIEL.2P_W26	A.W26.	
W2	Teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger								PIEL.2P_W27	A.W27	
W3	Kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia								PIEL.2P_W28	A.W28	
W4	Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej								PIEL.2P_W29	A.W29.	
UMIĘTNOŚCI											
U1	Wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych								PIEL.2P_U17	A.U17.	
U2	Stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger								PIEL.2P_U18	A.U18.	
U3	Rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne								PIEL.2P_U19	A.U19.	
U4	Uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe poprzez pacjentów w opiece zdrowotnej								PIEL.2P_U20	A.U20.	

KOMPETENCJE									
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych						PIEL.2P_K1	K.1.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W4		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U4			x					X	
KOMPETENCJE									
K1								X	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA									
Ocena:									
Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu									
Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem									
Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI									
Ocena;									
Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu									
Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu									
Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
Ocena:									
Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.									
Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.									
Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY Wielokulturowość społeczeństwa polskiego – stan obecny i perspektywiczny. Krajowy Program Przeciwdziałania Dyskryminacji Rasowej, Ksenofobii i związanej z nim nietolerancji. Uwarunkowania kulturowe i religijne w największych religiach świata a także grupach etnicznych w Polsce, w odniesieniu do zachowań zdrowotnych. ĆWICZENIA Postawy pacjentów wielokulturowych wobec choroby i stanów zagrożenia zdrowia i życia. Motywowanie i szansa zmiany postaw w ekstremalnych sytuacjach zdrowotnych. Prawa pacjenta w odniesieniu do norm kulturowych.								W1 – W4	
								U1 – U4	
								K1	
Zalecana literatura i pomoce naukowe									
Literatura podstawowa 1. Majda A., Ogórek-Tecza B., Zalewska-Puchała J. Pielęgniarstwo trans kulturowe. PZWL 2020 2. Krajewska – Kułak E., Wrońska I., Kędziora – Kornatowska K.: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL, Warszawa 2010 3. Majda A., Zalewska – Puchała J., Ogórek – Tęcza B.:Pielęgniarstwo transkulturowe. PZWL, Warszawa 2010 Literatura uzupełniająca 1. Wronska I., Mariański J.: Etyka w pracy pielęgniarskiej. Czelej, Lublin 2002 2. Golka M.: Imona wielokulturowości. Muza, Warszawa 2010									
Bilans punktów ECTS									
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)						Obciążenie studenta [h]			

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	15
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.NSiH-JA	Nazwa modułu	Język angielski							
Nazwa modułu w języku angielskim			English language							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		A								
Status przedmiotu		obowiązkowy								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Katarzyna Stefańska							
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Katarzyna Stefańska, mgr Anna Mikołajczyk, mgr Katarzyna Wójcik							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.		30/60 MTO								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia (MTO – Metody i techniki kształcenia na odległość); K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne		Ćwiczenia: prezentacja, objaśnienie, opis, dyskusja, gry dydaktyczne, metody sytuacyjne, projekty								
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		II- 30 III -30 IV - 30			Liczba punktów ECTS za moduł		6			
Status przedmiotu		obowiązkowy			Język wykładowy		polski			
Wymagania wstępne		Znajomość języka na poziomie B1								
Cele kształcenia										
Wypożaenie w umiejętność swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w sytuacjach zawodowych (w komunikacji z pacjentami i personelem medycznym) oraz w sytuacjach życia codziennego. Rozumienie literatury fachowej i umiejętność wypowiadania się na tematy z nią związane.										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
UMIĘTNOŚCI										
U1	Porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego						PIEL.2P_U21	A.U21.		
KOMPETENCJE										
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych						PIEL.2P_K1	K.1.		
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych									
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...	
UMIĘTNOŚCI										
U1			x					x		
KOMPETENCJE										

K1								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
ĆWICZENIA Słownictwo i zagadnienia gramatyczne mające przygotować studentów do komunikacji językowej w sytuacjach mogących zaistnieć w czasie studiów (dyskusja, argumentacja, przedstawienie siebie i swoich zainteresowań) oraz w przyszłej pracy zawodowej (instruowania pacjenta, instruowanie personelu medycznego, wypełnianie dokumentów, rozmowy telefoniczne, pisanie sprawozdań, czytanie literatury fachowej, uczestnictwo w konferencjach naukowych, pisanie listów formalnych). Porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego (zakupy, rezerwacja pokoju hotelowego, rezerwacja biletów podróży, zamawianie posiłków w restauracji, pisanie listów nieformalnych, itp.)								U1 K1	
Zalecana literatura i pomoce naukowe									
Literatura podstawowa 1. English for public health : podręcznik, Zofia Maria Patoka, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL, cop. 2018 2. English in medical practice: Język angielski w medycynie, Jonathan P. Murray, Jerzy Radomski, Włodzimierz Szyszkowski, Warszawa : Wyd. Lekarskie PZWL, cop. 2016 3. English for nurses : podręcznik dla studentów i pielęgniarek, David Austin, Tim Crosfield, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL, cop. 2017 4. Donesch – Jeżo E., English for Nurses, Wyd. Przegląd Lekarski, Kraków 2012 Literatura uzupełniająca 1. Allum, V., McGarr, P., Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press, Cambridge 2018 2. Grice, T., Nursing 1.: Oxford English for Careers. Oxford University Press, Oxford 2017									
Bilans punktów ECTS									
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)							Obciążenie studenta [h]		
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego									
1.1	Udział w wykładach								
1.2	Udział w konwersatoriach								
1.3	Udział w ćwiczeniach						90		
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych								
1.5	Udział w zajęciach projektowych								
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)								
1.7	Udział w konsultacjach projektowych								
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu								
1.9	Inne – jakie?								
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)						90		

1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	6
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		90
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		6
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-FiOPL		Nazwa modułu		Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych						
Nazwa modułu w języku angielskim				Pharmacology and prescription of medicinal products							
Wydział			Nauk Medycznych								
Kierunek			Pielęgniarstwo								
Forma studiów			studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia			studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia			Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów			B								
Status przedmiotu			Obowiązkowy								
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł				mgr Bartosz Beraś							
Osoby prowadzące zajęcia				mgr Bartosz Beraś, mgr Mikołaj Przęda							
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne-jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.		15	15								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,									
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		III					Liczba punktów ECTS za moduł		3		
Status przedmiotu		obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne		Zaliczone efekty uczenia się z zakresu z zakresu farmakologii na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia											
Student zna działania produktów leczniczych, objawy oraz skutki uboczne ich działania.											
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)											
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA											
W1	Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych							PIEL.2P_W30		B.W1.	
W2	Regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego							PIEL.2P_W31		B.W2.	
W3	Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z włączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawienia na nie recept lub zleceń							PIEL.2P_W32		B.W3.	
W4	Objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne							PIEL.2P_W33		B.W4.	
UMIEJĘTNOŚCI											
U1	Dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta							PIEL.2P_U22		B.U1.	
U2	Interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych							PIEL.2P_U23		B.U2.	
U3	Ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia							PIEL.2P_U24		B.U3.	

U4	Dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta						PIEL.2P_U25	B.U4.	
KOMPETENCJE									
K1	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2	K.2.	
K2	ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;						PIEL.2P_K5	K.5.	
K43	wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.						PIEL.2P_K6	K.6.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W4		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 -U4			x					x	
KOMPETENCJE									
K1 – K3								x	
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	

WYKŁADY 1. Mechanizm działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustrojach 2. Farmakoterapia w szczególnych grupach pacjentów (dzieci, osoby starsze, kobiety w okresie ciąży i laktacji). 1. Zmiany działania leków uwarunkowane zaburzeniami ich kinetyki w stanach patologicznych. 2. Wpływ czynników środowiska i rytmu dobowego na działanie leków. 3. Regulacje prawne odpłatności za leki oraz refundacji. 4. Zasady ordynowania produktów leczniczych, zawierające określone substancje czynne, sodki odurzające, psychotropowe, antybiotykoterapia i farmakoterapia bólu. 5. Niepożądane działania leków – objawy i skutki uboczne. 6. Niepożądanych następstw interakcji leków. Raportowanie powikłań polekowych.		W1 – W4
ĆWICZENIA 1. Dobieranie i przygotowywanie zapisu form recepturowych. 2. Obliczanie zmienionej dawki leków i zmienionego przedziału dawkowania na podstawie pomiaru ich stężeń w surowicy krwi. 3. Charakterystyka farmaceutycznych produktów leczniczych. 4. Zasady ordynowania określonych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiania na nie zlecenia. 5. Zasady dobierania i zlecenia wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od potrzeb pacjenta 6. Zasady edukacji pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii		U1 – U4 K1 – K3
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Farmacja stosowana: technologia postaci leku. Red.naukowa M.SZNITOWSKA, Warszawa PZWL Wydawnictwo lekarskie2017 2. Farmakognozja. St.Kohlmunzer. Warszawa, wyd. Lekarskie PZWL 2013 3. Farmakologia: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznej. red. nauk.G.Rajtar- Cynke;[aut. St.Czuczwar]. Lublin, Czekaj 2007 Literatura uzupełniająca 1. Farmakologia w zadaniach: receptura i postaci leków. red. Nauk. M.Berezińska, A.Wiktorowska- Owczarek, Warszawa PZWL Wydawnictwo Lekarskie 2018		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	15
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	

2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-PE		Nazwa modułu		Pielęgniarstwo epidemiologiczne									
Nazwa modułu w języku angielskim					Epidemiological nursing									
Wydział					Nauk Medycznych									
Kierunek					Pielęgniarstwo									
Forma studiów					studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia					studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia					Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów					B									
Status przedmiotu					obowiązkowy									
Specjalność														
Osoba odpowiedzialna za moduł					dr Bogumiła Kowalczyk - Sroka									
Osoby prowadzące zajęcia					dr Bogumiła Kowalczyk - Sroka									
Forma prowadzenia zajęć			W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.			20	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka														
Metody dydaktyczne			Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,											
			Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia			I					Liczba punktów ECTS za moduł		2				
Status przedmiotu			obowiązkowy					Język wykładowy		polski				
Wymagania wstępne			Zaliczone efekty uczenia się z zakresu mikrobiologii, zdrowia publicznego na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia														
Student zna założenia nadzoru epidemiologicznego, kontrolę i profilaktykę zakażeń.														
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)														
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:								SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA														
W1	Założenie organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej								PIEL.2P_W34		B.W5.			
W2	Uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych								PIEL.2P_W35		B.W6.			
W3	Zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych								PIEL.2P_W36		B.W7.			
UMIEJĘTNOŚCI														
U1	Stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej								PIEL.2P_U26		B.U5.			
U2	Planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych								PIEL.2P_U27		B.U6.			
U3	Wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym								PIEL.2P_U28		B.U7.			
KOMPETENCJE														
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów								PIEL.2P_K2		K.2.			
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne								PIEL.2P_K5		K.5			

2.Planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki zwalczania zakażeń.		
3.Wykorzystywać wskaźniki jakości w nadzorze epidemiologicznym.		
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1.Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym. W.Jędrychowski, Kraków Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop.2012 2.Epidemiologia w zdrowiu publicznym. J.Bzdęga, A.Gębska- Kuczerowska, wyd. PZWL 2013 3.Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych. Pod red. L.Jabłońskiego, I.D.Karwat. wyd. Czelej 2012 Literatura uzupełniająca 1.Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. J.Wójkowska- Mach, M.Bulanda, wyd. PZWL 2016		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		

Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-E	Nazwa modułu	Endoskopia							
Nazwa modułu w języku angielskim			Endoscopy							
Wydział	Nauk Medycznych									
Kierunek	Pielęgniarstwo									
Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia	Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów	B									
Status przedmiotu	Obowiązkowy									
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Małgorzata Świdorska							
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Małgorzata Świdorska							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna									
	Ćwiczenia: , dyskusja dydaktyczna prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III					Liczba punktów ECTS za moduł		2		
Status przedmiotu	Obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa chirurgicznego oraz pielęgniarstwa internistycznego na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopii, terapeutyczne i diagnostyczne możliwości endoskopii.										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA										
W1	Organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasad wykonywania procedur endoskopowych						PIEL.2P_W37		B.W8.	
W2	Diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii						PIEL.2P_W38		B.W9.	
W3	Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązującej w pracowni endoskopowej						PIEL.2P_W39		B.W10.	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej						PIEL.2P_U29		B.U8.	
U2	Współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej						PIEL.2P_U30		B.U9.	
U3	Prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej						PIEL.2P_U31		B.U10.	
KOMPETENCJE										
K1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;						PIEL.2P_K3		k.3.	
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;						PIEL.2P_K5		K.5.	

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 -W3		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 -U3			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 -K2								x	
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
	Zadanie problemowe								Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)								0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)								0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań								0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)								0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści								0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.								

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1.Organizacja i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur. 2.Diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii. 3.Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej w pracowni endoskopii.		W1- W3
ĆWICZENIA 1.Uczenie pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanymi i po zabiegach w pracowni endoskopii. 2.Współuczestnictwo w procesie diagnostyki terapii endoskopowej. 3.Prowadzenie dokumentacji medycznej w pracowni endoskopii.		U1 – U3 K1 – K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1.F.Dauglas O., Cave David R.,Endoskopia kapsułkowa wyd. Urban&Partner 2009 2.G.G.Ginsberg, M.L.Kochman, I.Novto Kliniczna endoskopia przewodu pokarmowego. Wyd.Medipaga 2011 3.M.Classen, G.N.J.Tytgat, Ch.J.Lightolale Endoskopia układu pokarmowego. Wyd. Medi Page 2012 Literatura uzupełniająca: 1.Walewska E., Ścisło L., Procedury pielęgniarские w chirurgii. Podręcznik dla studentów medycznych., Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2015 2. Waye J. D., Endoskopia przewodu pokarmowego, Czelej, Lublin 2018 3. Karcz D., (red.), Chirurgia endoskopowa w diagnostyce i leczeniu schorzeń przewodu pokarmowego, Krakowskie Wydawnictwo Medyczne, Kraków 2000		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	10
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	

2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-PwP	Nazwa modułu	Poradnictwo w pielęgniarstwie									
Nazwa modułu w języku angielskim			Nursing counseling									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia			studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			B									
Status przedmiotu			Obowiązkowy									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr n. o zdr. Grażyna Lis									
Osoby prowadzące zajęcia			dr n. o zdr. Grażyna Lis									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna, analiza literatury. Ćwiczenia: dyskusja wielokrotna (grupowa), uczenie aktywizujące-analiza przypadków, prezentacja multimedialna, instruktaż, interpretacja tekstów źródłowych.										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		I					Liczba punktów ECTS za moduł		2			
Status przedmiotu		obowiązkowy					Język wykładowy		polski			
Wymagania wstępne		Zaliczone efekty uczenia się z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo										
Cele kształcenia												
C1. Zapoznanie studenta z zasadami poradnictwa w pielęgniarstwie i metodami oceny stanu zdrowia pacjenta. C2. Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu poradnictwa mającego wpływ na zmiany zachowań zdrowotnych pacjentów. C3. Zapoznanie studenta z zasadami postępowania terapeutycznego, doбором badań diagnostycznych oraz interpretacji ich wyników. C4. Kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności i przestrzegania zasad etyki zawodowej.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Założenie teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacji prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)							PIEL.2P_W40		B.W11.		
W2	Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej							PIEL.2P_W41		B.W12.		
W3	Metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie							PIEL.2P_W42		B.W13.		
W4	Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych							PIEL.2P_W43		B.W14.		
W5	Zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych							PIEL.2P_W44		B.W15.		
UMIĘTNOŚCI												
U1	Diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą							PIEL.2P_U32		B.U11.		
U2	Ocenić adaptację pacjenta do choroby przewlekłej							PIEL.2P_U33		B.U12.		
U3	Udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)							PIEL.2P_U34		B.U13.		
U4	Przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego							PIEL.2P_U35		B.U14.		

U5	Wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zawodowego	PIEL.2P_U36	B.U15.
U6	Dobierać i stosować metody i oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских	PIEL.2P_U37	B.U16.
U7	Dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	PIEL.2P_U38	B.U17.
U8	Wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	PIEL.2P_U39	B.U18.
KOMPETENCJE			
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.	PIEL.2P_K4	K.4.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	PIEL.2P_K5	K.5.
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K7	K.7.

Metody weryfikacji efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdan ie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1								X	X
W2								X	X
W3								X	X
W4								X	X
W5								X	X
UMIEJĘTNOŚCI									
U1								X	X
U2								X	X
U3								X	X
U4								X	X
U5								X	X
U6								X	X
U7								X	X
U8								X	X
KOMPETENCJE SPOŁECZNE									
K1								X	
K2								X	
K3								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.		
Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Test jednokrotnego i wielokrotnego wyboru.		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 60% do 69% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia.
	3,5	Uzyskanie od 70% do 79% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia.
	4	Uzyskanie od 80% do 89% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia.
	4,5	Uzyskanie od 90% do 94% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia.
	5	Uzyskanie od 95% do 100% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia.
ćwiczenia (C)	3	Uzyskanie od 60% do 69% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia, aktywność na zajęciach
	3,5	Uzyskanie od 70% do 79% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia, aktywność na zajęciach
	4	Uzyskanie od 80% do 89% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia, aktywność na zajęciach
	4,5	Uzyskanie od 90% do 94% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia, aktywność na zajęciach
	5	Uzyskanie od 95% do 100% łącznej liczby pkt. z testu możliwych do uzyskania zaliczenia, aktywność na zajęciach
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów uczenia się dla przedmiotu
WYKŁAD		
1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na aktualnie obowiązujących regulacjach prawnych.		W1,K1
2. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki (porady osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym) bazujące na transteoretycznym modelu zmian (Prochaska i DiClemente).		W1,U3,K1
3. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego i metody ich oceny: poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia oraz poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, poczucie posiadanego wsparcia.		W2, U1, U2, K1
4. Wskazania, zasady kierowania na badania diagnostyczne w zakresie uprawnień zawodowych personelu pielęgniarskiego. Interpretacja wyników badań diagnostycznych. Metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w wybranych jednostkach chorobowych.		W3, W5, U6, U7, U8, K1, K2
5. Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej w oparciu o analizę posiadanych zasobów (poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia, poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, posiadanie wsparcia), zagrożeń zdrowotnych oraz ocenę istniejących nieprawidłowości w stanie zdrowia.		W 2, W3, U1, U2, K1, K2
ĆWICZENIA		
1. Imperatyw tworzenia oraz przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.		W2, W3, U4, K1, K2
2. Zasady i metody postępowania terapeutycznego w odniesieniu do wybranych problemów zdrowotnych. Systematyka, cele i zakres interwencji pielęgniarskich.		W4, U3, U8, K1, K2
3. Wykorzystanie zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.		U5
4. Komunikacja w placówkach opieki zdrowotnej oraz wywiad motywujący.		K1, K3
5. Wytyczne udzielania świadczeń w opiece długoterminowej.		W2,W4, U2, U8
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa: 1. Czezelewska E., Porada pielęgniarska - Skrypt do przedmiotu poradnictwo w pielęgniarstwie, ebook, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022. 2. Miniszewska J.: Bycie z chorobą . Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii poznawczej i koncepcji poznawczych. Łódź 2019 3. Płonka-Syroka B., Dąsała M., Wójcik W. (red). Doradztwo, poradnictwo, wsparcie. Wydawnictwo DIG, Warszawa 2016 4. Prochaska J.O., Norcross J>C., Diclemente C.C.(red) Zmiana na Dobrze. Instytut Amity, Warszawa 2008 5. Pietrzak M., Knoff B., Kryczka T. (red.): Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021. 6. Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia. Literatura uzupełniająca:		

1. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa PZWL Warszawa 2019 2. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K.: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL, Warszawa 2019, Płaszewska-Żywko L., Kózka M.: Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarstwa. PZWL 2021 3. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018. 4. Lewko J., Kopcyh B.E. (red.): Procedury leczniczo-pielęgnacyjne w opiece środowiskowej i długoterminowej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2020.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	9
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	2
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	0,8
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	11
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	5
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	5
2.9	Indywidualna praca studenta z literaturą	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	36
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1,2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		2
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		

Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-KOZ	Nazwa modułu	Koordynowana opieka zdrowotna									
Nazwa modułu w języku angielskim			Coordinated healthcare									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		B										
Status przedmiotu		obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł		mgr Lucyna Roszewska										
Osoby prowadzące zajęcia		mgr Lucyna Roszewska										
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	20	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykłady:, problemowy, prezentacja multimedialna										
		Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, interpretacja tekstów źródłowych										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł		2				
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski				
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia												
Student zna metody opieki koordynowanej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach							PIEL.2P_W45	B.W16.			
W2	Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia							PIEL.2P_W46	B.W17.			
W3	Zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia							PIEL.2P_W47	B.W18.			
W4	Zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej							PIEL.2P_W48	B.W19.			
W5	Założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practic)							PIEL.2P_W49	B.W20.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z schorzeniami przewlekłymi							PIEL.2P_U40	B.U19.			
U2	Opracować diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym							PIEL.2P_U41	B.U20.			
U3	Planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności							PIEL.2P_U42	B.U21.			
KOMPETENCJE												

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów					PIEL.2P_K2		K.2.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 -W 5			x						
UMIĘTNOŚCI									
U1 – U 3		x						X	
KOMPETENCJE									
K1								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
	Zadanie problemowe								Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)								0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)								0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań								0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)								0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści								0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.								

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Modele koordynowanej opieki funkcjonującej w Rzeczypospolitej Polskiej. 2. Zasady koordynowania programów zdrowotnych. 3. Zarządzanie procesem chorobowym, zarządzanie przypadkiem w opiece koordynowanej, rola koordynatora opieki zdrowotnej (case manager). 4. Założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing</i>), znaczenie dowodów naukowych w opiece koordynowanej. 5. Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia. 6. Interdyscyplinarne zespoły w opiece koordynowanej (skład, zasady funkcjonowania, zadania członków zespołu). ĆWICZENIA 1. Koordynowanie realizacji świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi. 2. Zadania pielęgniarki jako członka zespołu/koordynatora w opiece koordynowanej, diagnozowanie potrzeb pacjentów, planowanie i koordynowanie procesu opieki koordynowanej. 3. Opracowywanie diagnoz potrzeb zdrowotnych i plan organizacji. 4. Planowanie i koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych. 5. Przygotowanie projektu koordynowanej opieki zdrowotnej dla wybranych grup odbiorców z uwzględnieniem świadczeń pielęgniarskich		W1 – W5 U1 – U3 K1
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Kowalska Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2019 2. Rudowska Zintegrowana opieka zdrowotna. Wyd. Wolter Kluwer Polska 2014 3. Rudowska Opieka zdrowotna wyd PWN 2007 Literatura uzupełniająca: 1. Rudawska I., Zintegrowana opieka zdrowotna. Podejście relacyjne do obsługi pacjenta jako klienta., Wolters Kluwer Polska, Kraków 2014 2. Kozieł A., Kononiuk A., Wiktorzak K., Opieka koordynowana, definicja, międzynarodowe doświadczenia jako inspiracja dla Polski, Zdrowie Publiczne i Zarządzanie; 15 (3), s. 251-257 3. Kędra E., Praktyka pielęgniarska oparta na faktach – wymóg czy konieczność?, Problemy Pielęgniarstwa; 19 (3), s. 391-395		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	

2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-PZiŚP	Nazwa modułu	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne									
Nazwa modułu w języku angielskim			Health promotion and preventive services									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		B										
Status przedmiotu		Obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł		prof. dr hab. Iwona Bojar;										
Osoby prowadzące zajęcia		prof. dr hab. Iwona Bojar; dr Bogumiła Kowalczyk - Sroka										
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	20 MTO	10										
Legenda: W – wykład, (MTO – Metody i techniki kształcenia na odległość); Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I				Liczba punktów ECTS za moduł			2				
Status przedmiotu	Obowiązkowy				Język wykładowy			polski				
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu promocji zdrowia, zdrowia publicznego na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia												
Tworzenie oraz ewaluacja programów zdrowotnych.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej						PIEL.2P_W50		B.W21.			
W2	Zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych						PIEL.2P_W51		B.W22.			
W3	Procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej						PIEL.2P_W52		B.W23.			
W4	Badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia						PIEL.2P_W53		B.W24.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Dostosować do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej						PIEL.2P_U43		B.U22.			
U2	Wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin						PIEL.2P_U44		B.U23.			
U3	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej						PIEL.2P_U45		B.U24.			
U4	Prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych						PIEL.2P_U46		B.U25.			
U5	Reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy						PIEL.2P_U47		B.U26.			
KOMPETENCJE												
K1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu						PIEL.2P_K3		K.3			

	pielęgniarki i solidarność zawodową		
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K 5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...

WIEDZA

W1 - W4		x							
---------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

UMIEJETNOŚCI

U1 - U5			x					X	
---------	--	--	---	--	--	--	--	---	--

KOMPETENCJE

K1 - K2							X	x
---------	--	--	--	--	--	--	---	---

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIFD7A

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Barzdo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJETNOŚCI

Ocena:

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady / Ćwiczenia / Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Zadanie problemowe	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z załącznikiem)	0-10

5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db - 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1.Tworzenie oraz ewaluacja programów zdrowotnych. 2. Profilaktyka oraz prewencja chorób zakaźnych. 3.Procedury i zakres bilansu zdrowia. 4.Badania oraz programy profilaktyczne. ĆWICZENIA 1.Programy promocji zdrowia i edukacja zdrowotna dostosowana do potrzeb. 2.Stosowanie metod edukacji. 3.Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki. 4.Opracowywanie programów promocji zdrowia i edukacji dla jednostek i rodzin, środowiska lokalnego.		W1 – W4 U1 – U5 K1 – K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz A., Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019 2. Jopkiewicz A., Auksologia a promocja zdrowia, PWN, Warszawa 2017 3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017 Literatura uzupełniająca: 1. Andruszewicz A. Promocja zdrowia. Wyd PZWL 2020 2. Spoczyński M. Zdrowie publiczne. Wyd PZWL 2020		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	

2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP- NKNNCNO	Nazwa modułu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, niewydolność oddechowa							
Nazwa modułu w języku angielskim			Therapeutic care and education in chronic diseases including circulatory failure and arrhythmias, hypertension, diabetes mellitus, respiratory failure							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		B								
Status przedmiotu		obowiązkowy								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł		dr n. med. Grażyna Czerwiak								
Osoby prowadzące zajęcia		dr n. med. Grażyna Czerwiak, mgr Anna Kosiba								
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	30	50								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykład; wykład konwencjonalny z prezentacją, metody sytuacyjne i problemowe, opis, elementy dyskusji									
	Ćwiczenia:, metody problemowe, dyskusja, opis, burza mózgów studium przypadku,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II					Liczba punktów ECTS za moduł		6		
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu Wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
zapoznanie studentów z aktualnymi czynnikami ryzyka niewydolności krążenia i zaburzeń rytmu, nadciśnienia tętniczego, cukrzycy oraz przewlekłej niewydolności oddechowej - analiza możliwości diagnostyki kardiologicznej, pulmonologicznej i cukrzycy w populacji - wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną do zrozumienia standardów opieki i procedur w pielęgniarstwie.										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA										
W1	Zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia						PIEL.2P_W54		B.W25.	
W2	Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową						PIEL.2P_W59		B.W30.	
W3	Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc						PIEL.2P_W61		B.W32	
W4	Patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej						PIEL.2P_W62		B.W33.	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Przygotować pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji						PIEL.2P_U48		B.U27.	
U2	Planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu						PIEL.2P_U49		B.U28.	

	serca								
U3	Wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	PIEL.2P_U50	B.U29.						
U4	Wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów.	PIEL.2P_U55	B.U34.						
U5	Planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	PIEL.2P_U56	B.U35.						
U6	Motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	PIEL.2P_U57	B.U36.						
KOMPETENCJE									
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.						
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K3	K.3.						
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5.						
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W4		x			x				
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U6		x						X	
KOMPETENCJE									
K1 – K3								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu							%	
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							61-68	
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							69-76.	
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							77-84	

db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Zadanie problemowe	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1.Postępowanie diagnostyczno- terapeutyczne i opieka nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia. Nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia. 2.Objawy , diagnostyka i postępowanie pielęgniarские w przewlekłej niewydolności krążenia. 3.Prowadzenie edukacji zdrowotnej i terapeutyczna pacjenta i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samoopieki w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc. 4.Patomechanizm cukrzycy, astmy oraz obturacyjnej chorobie płuc. ĆWICZENIA 1.Przygotowanie pacjenta do samoopieki i samopielęgnacji z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca. 2. Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opieka w zakresie samoobserwacji i samoopieki z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłej niewydolności krążenia i zaburzeniami rytmu serca. 3.Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia. 5.Wykorzystanie wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę ich rodzin i opiekunów. 6.Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę.	W1 – w 4 U1 – U 6 K1 – k3

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

- 1.Monitorowanie czynności i dynamiki układu krążenia. M.Piechota wyd Mahmed 2016
- 2.Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia. A.Stępka wyd. PZWL 2019
3. Cukrzyca tomI. J.Sieradzki wyd.Via Medic 2019
- 4.Astma oskrzelowa. G.Bochenek, Z.Doniec, E.Kryj- Radziszewska wyd. PZWL Warszawa 2020

Literatura uzupełniająca

- 1.Podstawy diabetologii dla studentów medycyny i lekarzy praktyków. L.Majkowska wyd. Pomorski Uniwersytet Medyczny 2019
- 2.Ostra niewydolność oddechowa. Z.Anoszewski, J.Skalski, A.Skalska wyd. Naukowe Śląsk 2006

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	30
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	50
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	

1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	80
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	6
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		80
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		6
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-ChN	Nazwa modułu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym choroba nowotworowa, leczenie żywieniowe, ból									
Nazwa modułu w języku angielskim			Therapeutic care and education in chronic diseases including cancer, nutritional treatment, pain									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		B										
Status przedmiotu		obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Ewa Jachymczyk									
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Ewa Jachymczyk, mgr Małgorzata Świderska									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	20	50										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy,										
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV					Liczba punktów ECTS za moduł			5			
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy			polski			
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, opieki paliatywnej na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia												
Student zna etiopatogenezę, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych. Zna metody oceny bólu, zasady współpracy z zespołem żywieniowym.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych							PIEL.2P_W63		B.W34.		
W2	Zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej							PIEL.2P_W64		B.W35.		
W3	Zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii							PIEL.2P_W65		B.W36.		
W4	Metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne							PIEL.2P_W66		B.W37.		
W5	Metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia							PIEL.2P_W73		B.W44.		
W6	Zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań							PIEL.2P_W74		B.W45.		
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo							PIEL.2P_U58		B.U37.		
U2	Stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii							PIEL.2P_U59		B.U38.		
U3	Rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego							PIEL.2P_U60		B.U39.		
U4	Ocenić natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego							PIEL.2P_U66		B.U45.		

	stanu klinicznego								
U5	Dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologiczne leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	PIEL.2P_U67	B.U46.						
U6	Monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	PIEL.2P_U68	B.U47.						
U7	Prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji terapii bólu	PIEL.2P_U69	B.U48.						
U8	Wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	PIEL.2P_U70	B.U49.						
U9	Monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	PIEL.2P_U71	B.U50.						
U10	Prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik w tym pompy peristaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	PIEL.2P_U72	B.U51.						
KOMPETENCJE									
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K2	K.2.						
K2		PIEL.2P_K3	K3.						
K3		PIEL.2P_K5	K.5						
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 -W6			x		x				
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U10			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 – K3								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68

dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Zadanie problemowe/prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Etiologia i epidemiologia nowotworów w Polsce. 2. Profilaktyka nowotworów w systemie opieki zdrowotnej 3. Pielęgnowanie pacjenta w leczeniu onkologicznym po zastosowaniu radioterapii i chemioterapii. 4. Udział pielęgniarki w leczeniu i zasady opieki nad pacjentem w wybranych chorobach onkologicznych. 5. Metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne. 6. Standard opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta onkologicznego z chirurgicznie założonym dostępem do żywienia dojelitowego. 7. Postępowanie pielęgniarskie wobec pacjenta z chorobą nowotworową żywionego pozajelitowo. 8. Ból w chorobie nowotworowej. Opieka pielęgniarska nad pacjentem z bólem przewlekłym. 9. Edukacja onkologiczna w profilaktyce i promocji zdrowia. ĆWICZENIA 1. Standardy opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach klinicznych pacjenta z chorobą nowotworową. Edukacja zdrowotna chorego w zakresie samoopieki i samopielęgnacji. 2. Wybrane procedury postępowania medycznego w terapii i opiece pielęgniarskiej nad pacjentem onkologicznym. 3. Analiza problemów pielęgnacyjnych pacjenta poddanego chemioterapii lub radioterapii. 4. Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych metodach terapii onkologicznej. 5. Edukacja zdrowotna pacjenta onkologicznego w niektórych chorobach nowotworowych. 6. Nie farmakologiczne sposoby leczenia bólu	W1 – W6 U1 – U10 K1 – K3

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Koper A, Koper KJ, Pielęgniarstwo onkologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020.
2. Koper A, Wrońska I, Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2017
3. Sobota L., Podstawy żywienia klinicznego, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2007
4. Wordliczek J., Dobrogowski J., Leczenie bólu, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2017

Literatura uzupełniająca

1. Compendium leczenia bólu. (red), Malec – Milewska M, Woroń J, Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2017
2. Jeziorski A, Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2015
3. Łucznyk M, Szadowska-Szlachetka Z, Ślusarska B, Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. Wydawnictwo. Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	

1.3	Udział w ćwiczeniach	50
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	70
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	5
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		70
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		5
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-RPiP	Nazwa modułu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym rany przewlekłe i przetoki						
Nazwa modułu w języku angielskim			Therapeutic care and education in chronic diseases including chronic wounds and fistulas						
Wydział	Nauk Medycznych								
Kierunek	Pielęgniarstwo								
Forma studiów	studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia	studia magisterskie/drugiego stopnia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów	B: Zaawansowana Praktyka Pielęgniarska								
Status przedmiotu	Obowiązkowy								
Specjalność									
Osoba odpowiedzialna za moduł		mgr Edyta Korus							
Osoby prowadzące zajęcia		mgr Edyta Korus							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	Ć - CSM	K	L	P	Wa	ZP	Pr
Liczba godzin zajęć w sem.	20	25	5						
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka									
Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna,								
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją, symulacja ,								
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV			Liczba punktów ECTS za moduł			5		
Status przedmiotu	Obowiązkowy			Język wykładowy			polski		
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo								
Cele kształcenia									
Student pozna metody klasyfikacji ran przewlekłych, nowoczesne metody leczenia ran przewlekłych oraz techniki przygotowania pacjenta i jego rodziny do samoobserwacji i samopielęgnacji. Nauczy się planowania i realizacji działań pielęgnacyjnych wobec pacjentów z ranami przewlekłymi i przetoką									
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)									
Efekt kształceni a	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA									
W1	zna metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;						PIEL.2P_W67	B.W38.	
W2	zna nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;						PIEL.2P_W68	B.W39.	
W3	zna zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;						PIEL.2P_W69	B.W40.	
W4	zna zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;						PIEL.2P_W70	B.W41.	
W5	zna zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;						PIEL.2P_W71	B.W42.	
W6	zna zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;						PIEL.2P_W72	B.W43.	
UMIEJĘTNOŚCI									
U1	potrafi oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;						PIEL.2P_U61	B.U40.	
U2	potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;						PIEL.2P_U62	B.U41.	

U3	umie przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	PIEL.2P_U63	B.U42.							
U4	potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	PIEL.2P_U65	B.U43.							
U5	Umie przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;	PIEL.2P_U65	B.U44.							
KOMPETENCJE										
K1	potrafi dokonać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	PIEL.2P_K1	K.1.							
K2	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.							
K3	ponoszenie odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;	PIEL.2P_K5	K.5.							
K4	wykazywanie profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	PIEL.2P_K6	K.6.							
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć										
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych									
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne - symulacja	
WIEDZA										
W1		x								
W2		x								
W3		x								
W4		x								
W5		x								
W6		x								
UMIĘTNOŚCI										
U1						x		X	x	
U2						X		X	x	
U3						X		X	x	
U4						x		X	x	
U5						x		x	X	
KOMPETENCJE										
K1-K4								x	X	
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ										
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%	
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68	
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.	
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84	
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-92	
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								93-100	
Zadanie problemowe /prezentacja/projekt								pkt		
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)								0-10	

2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10

Ocena: dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Rany przewlekłe – rodzaje, gojenie ran. Wpływ czynników ogólnoustrojowych i miejscowych na gojenie się ran. Gojenie ran przewlekłych 2. Zakażenia ran 3. Ocena i klasyfikacja ran – zaopatrywanie ran, dokumentacja. 4. Owrzodzenia kończyn dolnych - żyłne, tętnicze, mieszane - profilaktyka zakażenia ran, technika zmiany opatrunku, kompresjoterapia. 5. Zespół stopy cukrzycowej – patogenezę, leczenie. 6. Odleżyny – przyczyny, charakterystyka, gojenie, postępowanie miejscowe. 7. Postępowanie wobec chorego z raną nowotworową. 8. Najnowsze trendy w leczeniu ran. Rola hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w leczeniu najczęściej występujących ran przewlekłych. 9. Opieka nad chorym z przetoką jelitową – zasady oceny przetoki, powikłania, sprzęt stomijny, refundacja. ĆWICZENIA 1. Edukacja i profilaktyka wobec chorego zagrożonego rozwojem zespołu stopy cukrzycowej. 2. Edukacja i profilaktyka wobec pacjenta z owrzodzeniem żylnym. 3. Edukacja chorego i jego rodziny w zakresie obserwacji, pielęgnacji rany odleżynowej, zmiany opatrunku 4. Zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych. 5. Zasady oceny przetoki, powikłania, sprzęt stomijny, refundacja. 6. Wytyczne Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran w zakresie: a) Postępowania z chorym z zespołem stopy cukrzycowej b) Profilaktyki i leczenia odleżyn ĆWICZENIA – CSM 1. Edukacja i profilaktyka wobec pacjenta z owrzodzeniem tętniczym i mieszanym. 2. Edukacja chorego z przetoką jelitową i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samoopieki. 3. Opieka nad chorym z przetoką moczową	W1, W2, W3, W4, W5, W6, , U1, U2, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4 U3, U5

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Szewczyk M., Jawień A., Leczenie ran przewlekłych. PZWL 2022
2. Grey Joseph E., Harding Keith G., Leczenie ran w praktyce, PZWL 2019
3. Szkiler E., Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych, Ewereth Publishing 2012
4. Krasowski G., Kruk M., Leczenie odleżyn i ran przewlekłych. PZWL 2018

Literatura uzupełniająca

1. Leczenie ran – czasopismo naukowe Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran
2. Walewska E., Ścisło L. (red.), Procedury pielęgniarstwa w chirurgii. Podrecznik dla studiów medycznych. PZWL 2012
3. Jawień A., Szewczyk M.T., Kliniczne i pielęgnacyjne aspekty opieki nad chorym z owrzodzeniem żylnym, Termedia 2008

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	30
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	

1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	50
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	5
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		51
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		5
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-LNTCiWM		Nazwa modułu		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym benczenie nerkozastępcze, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna									
Nazwa modułu w języku angielskim					Therapeutic care and education in chronic diseases including renal replacement therapy, continuous oxygen therapy and mechanical ventilation									
Wydział					Nauk Medycznych									
Kierunek					Pielęgniarstwo									
Forma studiów					studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia					studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia					Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów					B									
Status przedmiotu					Obowiązkowy									
Specjalność														
Osoba odpowiedzialna za moduł					mgr Ewa Jachymczyk									
Osoby prowadzące zajęcia					mgr Ewa Jachymczyk, mgr Anna Wilczkowska									
Forma prowadzenia zajęć			W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.			20	40										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka														
Metody dydaktyczne			Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,											
			Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia			II					Liczba punktów ECTS za moduł		5				
Status przedmiotu			Obowiązkowy					Język wykładowy		polski				
Wymagania wstępne			Zaliczone efekty uczenia się z zakresu Wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z zakresu anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia														
Student nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu opieki nad chorymi w chorobach przewlekłych nerek, specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem wymagającym tlenoterapii, wentylacji mechanicznej, oraz przygotowania pacjenta i jego rodziny do samoopieki w warunkach domowych														
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)														
Efekt uczenia się		Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA														
W1		Patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarstwa w przewlekłej niewydolności oddechowej							PIEL.2P_W55		B.W26.			
W2		Technikę badania spirometrycznego							PIEL.2P_W56		B.W27.			
W3		Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)							PIEL.2P_W57		B.W28.			
W4		Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa hiperalimentacja)							PIEL.2P_W58		B.W29.			
W5		Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową							PIEL.2P_W59		B.W30.			
W6		Zasady opieki nad pacjentami przed i po przeszczepieniu narządów							PIEL.2P_W60		B.W31.			
W7		Zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu							PIEL.2P_W75		B.W46.			
W8		Wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowani							PIEL.2P_W76		B.W47.			
UMIEJĘTNOŚCI														

U1	Wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	PIEL.2P_U51	B.U30.
U2	Sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentami w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	PIEL.2P_U52	B.U31.
U3	Planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny, opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	PIEL.2P_U53	B.U32.
U4	Planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed i po przeszczepieniu narządów	PIEL.2P_U54	B.U33.
U5	Przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	PIEL.2P_U73	B.U52.
U6	Obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	PIEL.2P_U74	B.U53.
U7	Przygotować i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	PIEL.2P_U75	B.U54.
U8	Zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie W sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	PIEL.2P_U76	B.U55.
U9	Komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	PIEL.2P_U77	B.U56.

KOMPETENCJE

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K2	K.2.
K2		PIEL.2P_K3	K3.
K3		PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. eseje)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W8		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U9		x						X	
KOMPETENCJE									
K1 – K3								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

1.3	Udział w ćwiczeniach	40
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	60
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	5
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		60
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		5
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-ZZP		Nazwa modułu		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym zaburzenia zdrowia psychicznego									
Nazwa modułu w języku angielskim					Therapeutic care and education in chronic diseases including mental health disorders									
Wydział					Nauk Medycznych									
Kierunek					Pielęgniarstwo									
Forma studiów					studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia					studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia					Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów					B									
Status przedmiotu					Obowiązkowy									
Specjalność														
Osoba odpowiedzialna za moduł					dr Michał Piecewicz									
Osoby prowadzące zajęcia					dr Michał Piecewicz, mgr Beata Piasecka									
Forma prowadzenia zajęć			W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.			20	25										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka														
Metody dydaktyczne			Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,											
			Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia			II					Liczba punktów ECTS za moduł			3			
Status przedmiotu			obowiązkowy					Język wykładowy			polski			
Wymagania wstępne			Zaliczone efekty uczenia się z zakresu Wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia														
Student nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu opieki specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami zdrowia psychicznego, identyfikowania jego potrzeb z zakresu promocji zdrowia, podejmowania skutecznych działań służących umacnianiu jego zdrowia oraz spełnianie edukacyjnej funkcji dla pacjenta i jego rodziny														
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)														
Efekt uczenia się		Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA														
W1		Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich							PIEL.2P_W77		B.W48.			
W2		Przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień							PIEL.2P_W78		B.W49.			
W3		Zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi w tym depresją zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym							PIEL.2P_W79		B.W50.			
W4		Zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom							PIEL.2P_W80		B.W51.			
W5UMIEJĘTNOŚCI														
U1		Oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne							PIEL.2P_U78		B.U57.			
U2		Analizować i dostosować do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego							PIEL.2P_U79		B.U58.			
U3		Rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej							PIEL.2P_U80		B.U59.			
U4		Prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna). a także stosować treningi umiejętności							PIEL.2P_U81		B.U60.			

	społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej								
KOMPETENCJE									
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów					PIEL.2P_K2	K.2.		
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;					PIEL.2P_K3	K3.		
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne					PIEL.2P_K5	K.5		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 -W4			x						
UMIĘTNOŚCI									
U1 - U4			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 -K								X	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu							%	
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							61-68	
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							69-76.	
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							77-84	
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							85-93	
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							94-100	
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY 1.Epidemiologia zaburzeń i chorób psychicznych w Polsce i na świecie.								W1 – W4	

2.Zespoły psychopatologiczne w psychiatrii. 3.Prawne i etyczne aspekty leczenia psychiatrycznego w Polsce. 4.Metody leczenia w psychiatrii. 5.Rehabilitacja osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi. 6.Leczenie środowiskowe – stan faktyczny i perspektywy. ĆWICZENIA 1.Odrębności symptomatologiczne w poszczególnych zaburzeniach i chorobach psychicznych. 2.Specyfika zaburzeń i dysfunkcji w uzależnieniach chemicznych i niechemicznych. 3.Etiologia poszczególnych zaburzeń i chorób psychicznych. 4.Rodzina dysfunkcyjna a zaburzenia psychiczne dzieci i dorosłych. 5.Rola rodziny w leczeniu i rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi		U1 – U4 K1 -K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Bilikiewicz A. Psychiatria. PZWL, Warszawa 2015 2. Ucher K., Grieg M. Pielęgniarstwo psychiatryczne. Problemy i kierunki rozwoju. PTP, Szczecin 2011 3. Górna K., Jaracz K., Robakowski F. Pielęgniarstwo psychiatryczne. PZWL, Warszawa 2016 4. Heitzman J. Psychiatria. PZWL, Warszawa 2007 Literatura uzupełniająca 1. Wilczek-Różyńska E., (red.), Podstawy pielęgniarstwa psychicznego, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019 2. Michalak J., Zagrożenia zdrowia publicznego. Naukowe podstawy promocji zdrowia, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	25
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	45
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	

2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.ZPP-ZUN	Nazwa modułu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym zaburzenia układu nerwowego									
Nazwa modułu w języku angielskim			Therapeutic care and education in chronic diseases including nervous system disorders									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		B										
Status przedmiotu		Obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł		prof. Barbara Błaszczuk										
Osoby prowadzące zajęcia		prof. Barbara Błaszczuk, mgr Ewa Jachymczyk										
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	20	25										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II					Liczba punktów ECTS za moduł		3				
Status przedmiotu	Obowiązkowy					Język wykładowy		polski				
Wymagania wstępne	Zaliczone efekty uczenia się z zakresu Wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia												
Student zdobędzie wiedzę i umiejętności specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem ze zdiagnozowanymi zaburzeniami układu nerwowego, identyfikowania jego potrzeb z zakresu promocji zdrowia, podejmowania skutecznych działań służących umacnianiu jego zdrowia oraz spełnianie edukacyjnej funkcji dla pacjenta i jego rodziny.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi							PIEL.2P_W81	B.W52.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi							PIEL.2P_U82	B.U61.			
KOMPETENCJE												
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów							PIEL.2P_K2	K.2.			
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;							PIEL.2P_K3	K3.			
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne							PIEL.2P_K5	K.5			

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		x							
UMIĘTNOŚCI									
U1		x						X	
KOMPETENCJE									
K1								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY Opieka pielęgniarska nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego w wybranych jednostkach chorobowych. Rola pielęgniarki w edukacji terapeutycznej i opiece pielęgniarskiej w chorobach naczyniowych mózgu. Zmiany w ośrodkowym układzie nerwowym związane z procesem starzenia się organizmu. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze zmianami degeneracyjnymi ośrodkowego układu nerwowego. Zasady opieki pielęgniarskiej i edukacji terapeutycznej nad pacjentem z guzem mózgu. Procesy nowotworowe mózgu. Urazy czaszkowo-mózgowe. Urazy rdzenia.								W1	

Specyfika pracy pielęgniarki neurochirurgicznej. Problemy pielęgnacyjne w neurologii i neurochirurgii. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z krwotokiem śródmózgowym. ĆWICZENIA Sprawowanie zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniem układu nerwowego w wybranych jednostkach chorobowych. Opieka i edukacja terapeutyczna w przygotowaniu pacjenta do badań diagnostycznych w rozpoznawaniu schorzeń neurologicznych. Problemy pielęgnacyjne pacjenta ze stwardnieniem rozsianym, z chorobą Parkinsona i miastenią. Zasady kompleksowej opieki i edukacji terapeutycznej u chorych z dyskopatią, polineuropatią, zespołem Guillaina-Barrego. Edukacja terapeutyczna i opieka pielęgniarska wobec chorego z padaczką, z procesem zapalnym i zakażeniami centralnego układu nerwowego, z guzem mózgu i procesem nowotworowym rdzenia kręgowego, schorzeniami nerwów obwodowych, dyskopatią, zespołem bólowym kręgosłupa i innymi schorzeniami kręgosłupa. Zasady opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentem wymagającym intensywnego nadzoru neurologicznego, pacjentów ze spastycznością, zespołami ośpiennymi, pęcherzem neurogennym, chorobą Alzheimera, po udarach mózgowych, Edukacja terapeutyczna i udział pielęgniarki w żywieniu pacjentów w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych.	U1 K1 –K 3
--	--------------------------

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Adamkiewicz B., Głabiński A., Klimek A., Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa, Wolters Kluwer Polska, Kraków 2010
2. Jaracz K., Kozubski W., Pielęgniarstwo neurologiczne, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019

Literatura uzupełniająca

1. Jaracz K., Domitrz I., (red.), Pielęgniarstwo neurologiczne, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019
2. Moryś J, O. Norkiewicz. Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wyd. PZWL 2014

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	25
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	45
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	

2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Summaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		45
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.BNIRP-BNwP		Nazwa modułu		Badania naukowe w pielęgniarstwie									
Nazwa modułu w języku angielskim					Research in nursing									
Wydział					Nauk Medycznych									
Kierunek					Pielęgniarstwo									
Forma studiów					studia stacjonarne/niestacjonarne									
Poziom kształcenia					studia drugiego stopnia									
Profil kształcenia					Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów					C									
Status przedmiotu					Obowiązkowy									
Specjalność														
Osoba odpowiedzialna za moduł					dr Grażyna Czerwiak									
Osoby prowadzące zajęcia					dr Grażyna Czerwiak									
Forma prowadzenia zajęć			W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.			20	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka														
Metody dydaktyczne			Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,											
			Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków, analiza literatury											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia			II					Liczba punktów ECTS za moduł			3			
Status przedmiotu			Obowiązkowy					Język wykładowy			polski			
Wymagania wstępne			Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia														
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu: • technik pracy umysłowej, • gromadzenia, opracowywania i oceny informacji, • przygotowywania prac naukowych (referatów, artykułów, prac seminaryjnych i dyplomowych magisterskich). Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie do pracy w zespołach badawczych, sporządzania i interpretacji diagnoz pielęgniarstkich, współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin.														
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)														
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:								SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA														
W1	Kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie								PIEL.2P_W82		C.W1.			
W2	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych								PIEL.2P_W83		C.W2.			
W3	Metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie								PIEL.2P_W84		C.W3.			
UMIEJĘTNOŚCI														
U1	Wskazać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie								PIEL.2P_U83		C.U1.			
U2	Zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki								PIEL.2P_U84		C.U2.			
U3	Przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy								PIEL.2P_U85		C.U3.			
KOMPETENCJE														
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych								PIEL.2P_K1		K.1.			
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów								PIEL.2P_K2		K.2.			
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć														

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 - W3			x						
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 - U3			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 - K2								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny							
WYKŁAD	3	62% prawidłowych odpowiedzi w teście							
	3,5	63 -74%. prawidłowych odpowiedzi w teście							
	4	75- 84%. prawidłowych odpowiedzi w teście							
	4,5	85-92%. prawidłowych odpowiedzi w teście							
	5	93-100%. prawidłowych odpowiedzi w teście							
ĆWICZENIA (ustne odpowiedzi)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające ze strony nauczyciela							
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga niekiedy pomocy nauczyciela							
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Widoczne rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych i niektórych problemowych.							
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo . Student potrafi rozwiązywać problemy w sytuacjach nowych i złożonych.							
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom treści programowych w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji. Prawidłowe i spontaniczne wypowiedzi studenta							
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY 1. Treści wykładu: 2. Rodzaje i problematyka badań w naukach medycznych i w naukach o zdrowiu. Etyka w badaniach naukowych. 3. Koncepcja badania, a etapy badania naukowego.								W1 – W3	

4. Zasady doboru grupy badanej, metod, technik i narzędzi badawczych. 5. Problemy badawcze i hipotezy. 6. Metody porządkowania materiału. 7. Paradygmaty w nauce. Znaczenie naukowej informacji medycznej w badaniach i w praktyce klinicznej. 8. Praktyka pielęgnarska oparta na dowodach. Indeksacja czasopism w bazach danych. ĆWICZENIA 1. Praktyka oparta na dowodach naukowych w pielęgniarstwie. 2. Specyfika prac dyplomowych o charakterze jakościowym. 3. Cele badań, problemy badawcze oraz hipotezy na podstawie przykładów. Omówienie źródeł naukowych w tym czasopism naukowych i dostępnych internetowych bazach danych. 4. Wartości naukowe i pragmatyzm czasopism i artykułów. 5. Zasady publikowania w czasopismach naukowych. 6. Znaczenie Komisji Bioetycznej w badaniach naukowych. 7. Analiza artykułu naukowego zgodnie z przyjętymi kryteriami.	U1 – U3 K1 –K3
--	-----------------------

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Lenartowicz H., Kózka M., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
2. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
3. Poznańska S., Przewodnik etyczny w pielęgnarskich badaniach naukowych, Wydawnictwo OVO, Warszawa 2010.
4. Ostapiński R., Metodologia badań naukowych. Polski Uniwersytet Wirtualny. 2007

Literatura uzupełniająca

1. Górajek-Jóźwik J. (red.), Filozofia i teorie pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2017.
2. Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.
3. Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	20
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	

2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.BNiRP-SM	Nazwa modułu	Statystyka medyczna									
Nazwa modułu w języku angielskim			Medical statistics									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		C										
Status przedmiotu		Obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr Mariola Chrzanowska									
Osoby prowadzące zajęcia			dr Mariola Chrzanowska									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10	15										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny,										
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych analiza przypadków, rozwiązywanie zadań										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł		2				
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw obsługi komputera i środowiska Windows											
Cele kształcenia												
Zapoznanie studentów z problematyką opracowania danych medycznych metodami statystycznymi, doboru metod statystycznych, przeprowadzenia poprawnego wnioskowania statystycznego.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Zasady przygotowania baz danych do analiz statystycznych							PIEL.2P_W85		C.W4.		
W2	Narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywanych wyników naukowych							PIEL.2P_W86		C.W5.		
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Przygotować bazy danych do obliczeń statystycznych							PIEL.2P_U86		C.U4.		
U2	Stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych							PIEL.2P_U87		C.U5.		
KOMPETENCJE												
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych							PIEL.2P_K1		K.1.		
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów							PIEL.2P_K2		K.2.		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć												
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych										

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. eseje)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W2			x						
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 U2			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 – K2								X	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI Wykłady/Ćwiczenia									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufności. Testy zgodności, jednorodności i istotności, w tym uniwersalny test χ^2 i test t-Studenta.								W1	
ĆWICZENIA Tworzenie i badanie tablic częstości. Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie i tworzenie wykresów.								U1 – U2 K1 –K2	
Zalecana literatura i pomoce naukowe									
Literatura podstawowa 1. Rabiej M.: statystyka z programem Statistica, Wyd. Helion 2012 2. Roterman – Konieczna I.: Statystyka na receptę. Wydanie 1. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2010									

3. Petrie A, Sabin C.: Statystyka medyczna w zarysie, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2016
Literatura uzupełniająca
1. Józwiak J., Podgórski J.: Statystyka od podstaw, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Luty 2012
2. Lemańczyk A.: Statystyka w pigułce. Wydanie 1, UM Poznań 2008

Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	10
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	25
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		25
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		

Uwagi	
Strona internetowa modułu:	<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.BNiRP-IN	Nazwa modułu	Informacja naukowa									
Nazwa modułu w języku angielskim			Research information									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne										
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		C										
Status przedmiotu		obowiązkowy										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Aneta Wrońska									
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Aneta Wrońska									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10 MTO	10										
Legenda: W – wykład , (MTO – Metody i techniki kształcenia na odległość); , Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny										
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych,										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II		Liczba punktów ECTS za moduł			1						
Status przedmiotu	obowiązkowy		Język wykładowy			polski						
Wymagania wstępne	Kształcenie na studiach drugiego stopnia mogą podejmować osoby, które posiadają tytuł licencjata pielęgniarstwa											
Cele kształcenia												
Student pozna źródła i sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.												
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)												
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Źródła naukowej informacji medycznej						PIEL.2P_W87		C.W6.			
W2	Sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych						PIEL.2P_W88		C.W7.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские						PIEL.2P_U88		C.U6.			
KOMPETENCJE												
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych						PIEL.2P_K1		K.1.			
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2		K.2.			
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć												
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych										

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Praca pisemna kończąca (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA								
W1 – W2								
UMIEJĘTNOŚCI								
U1							X	
KOMPETENCJE								
K1 – K2							x	x

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzącą zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Wprowadzenie do naukowej informacji medycznej Źródła informacji naukowych 2. Źródła elektroniczne naukowej informacji medycznej .Katalogi tradycyjne i on-line Środowiskowe. Bazy bibliograficzno-abstraktowe, pełnotekstowe 3. Sposoby wyszukiwania informacji naukowej. Techniki wyszukiwania informacji w bazach bibliograficznych i pełnotekstowych 4. Sposoby dokumentowania przeszukiwań i personalizacja przeszukiwań wyszukiwawczych ĆWICZENIA 1. Wyszukiwanie informacji w sieci. 2. Wyszukiwarki naukowe i katalogi 3. Biblioteki cyfrowe i repozytoria 4. Typy i struktura publikacji naukowych 5. Kryteria oceny publikacji naukowych	W1 – W2 U1 –U2 K1 –K2

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Pietruch-Reiżes DK, Krystyna Heska-Kwaśniewicz k.(red.)W kręgu książki, biblioteki i informacji naukowej. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego 2014

2. Pulikowski A., Modelowanie procesu wyszukiwania informacji naukowej – strategii i interakcje, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2018

Literatura dodatkowa

1. Swoboda I., Tomaszczyk J., Narzędzia i systemy komunikacji naukowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2017

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego

1.1	Udział w wykładach	10
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.BNiRP-PPODN	Nazwa modułu	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych							
Nazwa modułu w języku angielskim			Evidence-based nursing practice							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		studia stacjonarne/niestacjonarne								
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		C								
Status przedmiotu		obowiązkowy								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr Bogumiła Kowalczyk- Sroka							
Osoby prowadzące zajęcia			dr Bogumiła Kowalczyk- Sroka, mgr Edyta Dziewięcka							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	15	20								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza literatury, praca w grupach, analiza przypadków,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł		3		
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Przygotowanie studenta do analizowania badań naukowych, które można wykorzystywać w praktyce pielęgniarskiej zgodnie z założeniami EBNP.										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA										
W1	Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)						PIEL.2P_W89	C.W8.		
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie						PIEL.2P_U88	C.U6.		
U2	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe						PIEL.2P_U89	C.U7.		
KOMPETENCJE										
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2	K.2.		
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;						PIEL.2P_K3	K3.		
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K5	K.5		

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. eseje)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		x							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 –U2		x						X	
KOMPETENCJE									
K1 –K3								x	
Kryteria oceniania kompetencji studenta Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY 1. Zasady praktyki oparte na dowodach naukowych w medycynie i pielęgniarstwie. 2. Podstawy i elementy składowe procesu EBNP. 3. Rola EBNP w procesie podejmowania decyzji związanych z systemem opieki zdrowotnej i potrzebami lokalnej społeczności. 4. Krytyczne myślenie podstawą dla praktyki opartej na dowodach naukowych. 5. Źródła wiarygodnej informacji oraz wiarygodnej i aktualnej wiedzy (badania pierwotne i wtórne). 6. Bazy danych w pielęgniarstwie, zasady wyszukiwania i korzystania z medycznych baz piśmiennictwa naukowego.								W1	

ĆWICZENIA 1. Źródła danych – wyszukiwanie artykułów zgodnych z zasadami EBNP. 2. Korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej i zagranicznej. 3. Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju własnej praktyki zawodowej, kierowanego zespołu i potrzeb lokalnej społeczności. 4. Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki pielęgniarstwa z wykorzystaniem podejścia EBNP.		U1-U2 K3
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Uchmanowicz I, Przestrzelska M, Gunowicz PJ.. Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie tom 7. Wyd. Continuo 2020 2. Kózka M., Praktyka oparta na faktach [w:] Płazewska-Żywko L., Kózka M., Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarstwa, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2021 Literatura dodatkowa 1. Ackley B. J., Ladwig G. B., Podręcznik diagnoz pielęgniarstwa. Przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych, GC Media House, Warszawa 2011		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	15
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	20
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	35
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		35

Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.BNiRP-PPM		Nazwa modułu	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej						
Nazwa modułu w języku angielskim			Nursing in an international perspective							
Wydział			Nauk Medycznych							
Kierunek			Pielęgniarstwo							
Forma studiów			studia stacjonarne/niestacjonarne							
Poziom kształcenia			studia drugiego stopnia							
Profil kształcenia			Praktyczny							
Przynależność do grupy przedmiotów			C							
Status przedmiotu			Obowiązkowy							
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			mgr Ewa Jachymczyk							
Osoby prowadzące zajęcia			mgr Ewa Jachymczyk							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	15	15								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, , praca w grupach, analiza przypadków,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II					Liczba punktów ECTS za moduł		3		
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		polski		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii, opieki pielęgniarskiej nad pacjentem									
Cele kształcenia										
Zapoznanie z systemami kształcenia przeddyplomowe i podyplomowe pielęgniarek Europy, uznawania kwalifikacji zawodowych, z priorytetami polityki zdrowotnej WHO i Komisji Europejskiej										
Opis efektów uczenia się dla modułu (przedmiotu)										
Efekt uczenia się	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA										
W1	Systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej							PIEL.2P_W90	C.W9.	
W2	Procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej							PIEL.2P_W91	C.W10.	
W3	Systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej							PIEL.2P_W92	C.W11.	
W4	Zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej							PIEL.2P_W93	C.W12.	
W5	Rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej							PIEL.2P_W94	C.W13.	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe							PIEL.2P_U89	C.U7.	
KOMPETENCJE										
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych							PIEL.2P_K1	K.1.	

K.2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K2	K.2.						
K3.		PIEL.2P_K3	K3.						
K4.		PIEL.2P_K4	K4.						
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W5			x						
UMIEJĘTNOŚCI									
U1			x					X	
KOMPETENCJE									
K1 –K4								x	x
Kryteria oceniania kompetencji studenta									
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu									
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.									
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach									
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.									
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI									
Wykłady/Ćwiczenia									
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu								%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.								94-100
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
WYKŁADY									
1. Kształcenie przeddyplomowe i podyplomowe pielęgniarek w wybranych									

państwach. 2. Procedury uznania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek Rzeczypospolitej w krajach Unii Europejskiej. 3. Systemy opieki pielęgniarskiej. 4. Zasady dostępu obywateli do świadczeń zdrowotnych. 5. 5.Rola i priorytety polityki zdrowotnej.	W1 – W5
ĆWICZENIA 1. Stan pielęgniarstwa europejskiego na tle pielęgniarstwa światowego. 2. Krajowe i międzynarodowe towarzystwa i stowarzyszenia pielęgniarstwa. 3. Polityka zdrowotna Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej. 4. Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP) – istota, założenia, znaczenie, rozwój. 5. Zasady dostępu obywateli Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa europejskiego. 6. Polityka zdrowotna Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.	U1 K1 –K4

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Wrońska I, Krajewska- Kułak E.(red). Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Wyd PZWL 2007
2. Majda A., Ogórek-Tęcza B., Zalewska-Puchała J., Pielęgniarstwo transkulturowe, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 2019

Literatura podstawowa

1. Kwiatkowska A., Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym, PWN, Warszawa 2019

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	15
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	3
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	

2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Summaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu		Nazwa modułu	Seminarium dyplomowe							
Nazwa modułu w języku angielskim										
Wydział		Wydział Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		studia stacjonarne								
Poziom kształcenia		- studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		C								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			Dr n. med. Grażyna Czerwiak							
Osoby prowadzące zajęcia			Promotorzy prac dyplomowych							
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Seminarium
Liczba godzin zajęć w sem.										30 MTO
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka, k- klinika, p- pielęgniarstwo; MTO – Metody i techniki kształcenia na odległość										
Metody dydaktyczne		Metody podające: objaśnienie, dyskusja, praca indywidualna								
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		III, IV				Liczba punktów ECTS za moduł		3		
Status przedmiotu		obowiązkowy				Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu: statystyki, rozległa wiedza z przedmiotów klinicznych i pielęgniarstwa, nauk społecznych								
Cele kształcenia										
- zapoznanie z badaniami naukowymi w pielęgniarstwie - rozbudzenie poszukującej postawy związanej z rozwojem pielęgniarstwa - uwrażliwienie na wieloaspektowe konsekwencje wynikające z badań własnych - uwrażliwienie studentów w zakresie etycznych aspektów badań naukowych										
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)										
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA –STUDENT ZNA I ROZUMIE:										
W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie						PIEL.2P_W82		C.W1.	
W2	reguły „dobrych praktyk” w badaniach naukowych						PIEL.2P_W83		C.W3.	
W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie						PIEL.2P_W84		CW3.	
W4	zasady przygotowania baz danych do analiz statystycznych						PIEL.2P_W85		CW4.	
W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych						PIEL.2P_W86		CW5.	
W6	źródła naukowej informacji medycznej						PIEL.2P_W87		CW6.	
W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych						PIEL.2P_W88		CW7.	
UMIEJĘTNOŚCI – STUDENT POTRAFI										
U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie						PIEL.2P_U83		C.U1.	
U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki						PIEL.2P_U84		C.U2.	
U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy medycznej						PIEL.2P_U85		C.U3.	
U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych						PIEL.2P_U86		C.U4.	
U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych						PIEL.2P_U87		C.U5.	

U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje o stowarzyszenia pielęgniarskie	PIEL.2P_U88	C.U6.
U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	PIEL.2P_U89	C.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: STUDENT WYKAZUJE GOTOWOŚĆ DO:			
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	PIEL.2P_K1	K.1.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.
K3	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K4	K4.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Konspekt pracy dyplomowej	Rozdziały pracy dyplomowej	Aktywność na zajęciach	Przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
WIEDZA									
W1 – W7						x	x		x
UMIEJĘTNOŚCI									
U1-U7						x	x	X	
KOMPETENCJE									
K1 –K3								x	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (seminarium dyplomowe)	Odniesienie do efektów kształcenia
Użyteczność badań naukowych w pielęgniarstwie jako dyscyplinie. Etyczne i prawne aspekty badań własnych. Specyfika prac poglądowych oraz badawczych. Koncepcja naukowego badania empirycznego, gromadzenie materiału. Zasady doboru grupy badanej, metod, technik i narzędzi badawczych. Redagowanie problemów badawczych i hipotez. Porządkowanie materiału badawczego, opracowanie wyników badań własnych. Analiza i prezentacja wyników badań własnych. Interpretacja wyników badań własnych na podstawie przykładów. Charakterystyka dyskusji w pracy dyplomowej.	W1-w7 U1-U7 K1-K3
Zalecana literatura	
<i>Literatura podstawowa</i> 1. Wesołowska- Górniak K, Serafin L, i wsp. Badania naukowe w pielęgniarstwie. Ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarskiej. Urban &Partner 2022 2. Wiraszka G, Stępień R i wsp. Naukowa informacja medyczna. Podstawa badań i praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach. Wyd. UJK Kielce 2023 3. Zalewska M, Niemiro W, Biostatystyka od podstaw do zaawansowanych metod. PZWL Warszawa 2022 4. Pająk A, Kozela M, i wsp. Ilościowe badania naukowe w medycynie i naukach o zdrowiu. Medycyna Praktyczna 2023 5. Badania oparte na danych dotyczących zdrowia. Antologia etyki badań naukowych T1 Wyd. Uj Kraków 2024	
Bilans punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego 30 godz.	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.DDU-WSN	Nazwa modułu	Wybrane schorzenia neurologiczne związane z wiekiem							
Nazwa modułu w języku angielskim			Selected neurological diseases associated with age							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		Studia niestacjonarne								
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		E								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			Prof. dr hab. Barbara Błaszczyk							
Osoby prowadzące zajęcia			Prof. dr hab. Barbara Błaszczyk							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III					Liczba punktów ECTS za moduł		2		
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego, geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Przygotowanie studenta do profesjonalnej opieki nad pacjentem z chorobami neurologicznymi w różnych grupach wiekowych.										
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)										
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA										
W1	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich						PIEL.2P_W77	B.W48.		
W2	Zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi						PIEL.2P_W81	B.W52.		
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych						PIEL.2P_U46	B.U24.		
U2	Rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej						PIEL.2P_U80	B.U59.		
U3	Sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi						PIEL.2P_U82	B.U61.		
KOMPETENCJE										
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2	K.2.		
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;						PIEL.2P_K3	K3.		
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K5	K.5		

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
W2		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1					X	X			
U2					X	X			
U3					X	X			
KOMPETENCJE									
K1					X	X			X
K2					X	X			X
K3					X	X			X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)

Odniesienie do efektów kształcenia

Wykłady		B.W48. B.W52.
1. Chory z zaburzeniami neurologicznymi. Badanie neurologiczne. 2. Badania neurodiagnostyczne. 3. Klinimetria w pielęgniarstwie neurologicznym. 4. Choroby neuronu ruchowego. 5. Nowotwory OUN. 6. Zespoły bólowe kręgosłupa. 7. Choroby naczyniowe mózgu u dzieci i dorosłych. 8. Choroby neurologiczne wieku dziecięcego.		B.U24. B.U59. B.U61.
Ćwiczenia		K.2. K.3. K.4.
1. Pielęgniarska ocena pacjenta z chorobą układu nerwowego. 2. Podstawy kliniczne i opieka pielęgniarska w wybranych chorobach ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego u dzieci i młodzieży. 3. Podstawy kliniczne i opieka pielęgniarska w najczęściej występujących chorobach ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego u osób w podeszłym wieku.		
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa		
1. Jaracz K., Domitz I.: Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, 2019. 2. Adamkiewicz B., Głabiński A., Klimek A.: Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2011. 3. Adamczyk K.: Pielęgniarstwo neurologiczne. Czelej, Lublin 2009. 4. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.): Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym: podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010. 5. Manno E. M.(red.); [tł. z jęz. Ang. Szyluk B.] Wyd. 1 pol.Kamińska A. M. (red.): Stany nagłe w intensywnej opiece neurologicznej. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2014. 6. Prusiński A.: Neurologia praktyczna. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2013.		
Literatura uzupełniająca		
1. Parnowski T. (red.): Choroba Alzheimerera. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010. 2. Kuran W.: Żyję z chorobą Parkinsona : [objawy, leczenie, stadia choroby, tryb życia]. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009. 3. Podręcznik diagnoz pielęgniarskich / Betty J. Ackley, Gail B. Ladwing . Red.: Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska. – Warszawa: Universum Księgarnia Medyczna, 2011 4. CZASOPISMA: Neurologia Praktyczna, Neurologia i Neurochirurgia Polska : organ Polskiego Towarzystwa Neurologicznego i Polskiego Towarzystwa Neurochirurgów.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	

2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.DDU-G	Nazwa modułu	Gastroenterologia z uwzględnieniem problemów chorych w różnych grupach wiekowych									
Nazwa modułu w języku angielskim			Gastroenterology, taking into account the problems of patients in different age groups									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			E									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			Dr n. med. Karolina Radwan									
Osoby prowadzące zajęcia			Dr n. med. Karolina Radwan									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: konwersacyjny, problemowy , prezentacja multimedialna											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza przypadków											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III					Liczba punktów ECTS za moduł			2			
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy			Polski			
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw interny, chirurgii, anatomii, fizjologii układu pokarmowego. Znajomość zasad przeprowadzania podstawowych badań skopowych.											
Cele kształcenia												
Zapoznanie studenta ze stanami patologicznymi z zakresu gastroenterologii, z nowoczesnymi metodami diagnozowania i postępowania terapeutycznego w schorzeniach układu pokarmowego w różnych grupach wiekowych.												
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)												
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego.							PIEL.2P_W38		B.W9.		
W2	Zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samo opieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.							PIEL.2P_W72		B.W43.		
W3	Zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań							PIEL.2P_W71		B.W42.		
W4	Zasady postępowania zdrowotnego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych w gastroenterologii							PIEL.2P_W43		B.W14.		
UMIĘTNOŚCI												
U1	Uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej							PIEL.2P_U29		B.U8.		
U2	Współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej							PIEL.2P_U30		B.U9.		
U3	Prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej							PIEL.2P_U31		B.U10.		
U4	Wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych							PIEL.2P_U39		B.U18.		
KOMPETENCJE												
K1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową							PIEL.2P_K3		K.3		
K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z							PIEL.2P_K4		K4.		

	wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K 5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
W2		X							
W3		X							
W4		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X		X	
U2						X		X	
U3						X		X	
U4						X		X	
KOMPETENCJE									
K1								X	X
K2								X	X
K3								X	X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93

bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Projekt/prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

[illegible]

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Floch M.H. (red), wyd. Pol. Paradowski L.: Gastroenterologia Nettera Tom 1-2. Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, 2010.
2. Walewska E., Czupryna A. (red): Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. PZWL, Warszawa 2012.
3. Fibak J.: Chirurgia : repetytorium. PZWL, Warszawa 2010.
4. Fox C., Lombard M., Lam E. (red.), wyd. pol. Konturek S., Gabryelewicz A., Gonciarz M.: Crash Course - gastroenterologia . Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, 2017.
5. Rosenthal T., Naughton B., Williams M. (red), wyd. pol. Pączek L., Niemczyk M.: Geriatria., Czelej, Lublin 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Głuszek S. (red.): Chirurgia : podręcznik dla studentów wydziałów nauk o zdrowiu. Czelej, lublin 2008.(Seria Podręczników dla Studentów Studiów Pielęgniarskich 26).
2. Galus K.: Geriatria. Wybrane zagadnienia. Elsevier Urban & Partner, 2017.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	

1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.DDU-SD		Nazwa modułu	Schorzenia dermatologiczne w różnych grupach wiekowych						
Nazwa modułu w języku angielskim			Dermatological diseases in different age groups							
Wydział			Nauk Medycznych							
Kierunek			Pielęgniarstwo							
Forma studiów			Studia niestacjonarne							
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie							
Profil kształcenia			Praktyczny							
Przynależność do grupy przedmiotów			E							
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			Lek. med. Aleksandra Bukowska							
Osoby prowadzące zajęcia			Lek. med. Aleksandra Bukowska							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	5	5								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Wykłady: informacyjny, konwersacyjny	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza przypadku,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV					Liczba punktów ECTS za moduł			1	
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy			Polski	
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw anatomii i fizjologii, interny, pediatrii, chirurgii									
Cele kształcenia										
Zapoznanie studenta z objawami oraz metodami leczenia w podstawowych schorzeniach dermatologicznych, pacjentów w różnych grupach wiekowych.										
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)										
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)	
WIEDZA										
W1	Metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie						PIEL.2P_W42		B.W13.	
W2	Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów dermatologicznych						PIEL.2P_W43		B.W14.	
W3	Zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych						PIEL.2P_W69		B.W40.	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1	Wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych						PIEL.2P_U39		B.U18.	
U2	Przygotowywać pacjenta z chorobami skóry do samo opieki i samopielęgnacji						PIEL.2P_48		B.U27.	
U3	Dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany						PIEL.2P_62		B.U41.	
KOMPETENCJE										
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2		K.2.	
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K 5		K.5	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć										

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1					X				
W2					X				
W3					X				
UMIEJĘTNOŚCI									
U1			X						
U2			X						
U3			X						
KOMPETENCJE									
K1			X						X
K2			X						X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)

Odniesienie do efektów kształcenia

Wykłady	
1. Najczęstsze dermatozy u dorosłych i dzieci , podział, przyczyny i objawy.	B.W13.
2. Diagnostyka chorób skóry.	B.W14.
3. Leczenie ogólne i miejscowe dermatoz.	B.W40.
Ćwiczenia	B.U18.
1. Udział pielęgniarki w diagnozowaniu i leczeniu schorzeń skóry.	B.U27.
2. Zalecenia dla pacjenta dotyczące leczenia i pielęgnacji skóry w wybranych schorzeniach dermatologicznych.	B.U41.
3. Zagrożenia dermatologiczne w pracy pielęgniarek	K.1.-K2

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Błaszczak-Kostanecka M., Wolska H. (red): Dermatologia w praktyce. PZWL, Warszawa 2020.
2. Krajewska-Kulak E. (red): Dermatologia i wenerologia dla pielęgniarek. Podręcznik dla studentów studiów magisterskich wydziałów Pielęgniarstwa oraz wydziałów Nauk o Zdrowiu. Czelej, Lublin 2009.
3. Robertson S.J., Rycroft R.J.G., Wakelin S.H.: Dermatologia. PZWL, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca

1. Graham – Brown R., Bourke J.: Dermatologia. Podręcznik i atlas. Urban & Partner, 2010.
2. Pytrus B., Chlebus E., Pugliese P.T., Draelos D.Z.: Fizjologia skóry. Teoria i praktyka. MedPharm, Wrocław 2013.
3. Jabłońska S Choroby skóry i choroby przenoszone drogą płciową. PZWL, Warszawa 2020.
4. Narbutt J. (red): Choroby alergiczne skóry w praktyce lekarza rodzinnego. Edra Urban & Partner, 2021.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	4
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	5
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	10
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	

2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		10
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.DDU-KK	Nazwa modułu	Wybrane zagadnienia z kardiologii oraz elementy kardiochirurgii									
Nazwa modułu w języku angielskim			Selected issues in cardiology and elements of cardiosurgery									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			E									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			lek. med. Michał Bączek									
Osoby prowadzące zajęcia			lek. med. Michał Bączek									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	5	5										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny,										
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków,										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV					Liczba punktów ECTS za moduł		1				
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy		Polski				
Wymagania wstępne	Podstawy interny i chirurgii. Znajomość pielęgniarstwa internistycznego.											
Cele kształcenia												
Przygotowanie studenta do profesjonalnej opieki pielęgniarzkiej wobec pacjenta chorobą kardiologiczną z uwzględnieniem intensywnej opieki kardiologicznej i kardiochirurgii.												
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)												
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia							PIEL.2P_W54		B.W28.		
UMIĘTNOŚCI												
U1	Przygotować pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samo opieki i samopielęgnacji							PIEL.2P_U48		B.U27.		
U2	Planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca							PIEL.2P_U49		B.U28.		
U3	Wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia							PIEL.2P_U50		B.U29.		
KOMPETENCJE												
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów							PIEL.2P_K2		K.2		
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne							PIEL.2P_K5		K.5		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć												
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych										

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X		X	
U2						X		X	
U3						X		X	
KOMPETENCJE									
K1								X	
K2								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Zadanie problemowe	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Nadciśnienie tętnicze, przewlekła niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu serca – etiopatogeneza, symptomatologia, nowoczesne metody diagnostyczne i rozpoznawcze, powikłania. 2. Zabiegi w kardiologii inwazyjnej: koronarografia, angioplastyka wieńcowa, wentrykulografia, aortografia. Rodzaje i właściwości stentów naczyniowych. Ćwiczenia 1. Edukacja terapeutyczna w kardiologii. 2. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych do monitorowania chorób kardiologicznych.		B.W28. B.U27. B.U28. B.U29. K.1. K.3.
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Kaszuba D., Nowacka A., Pielęgniarstwo Kardiologiczne, Podręcznik dla studiów medycznych. Wyd. Lekarskie PZWL 2013 2. Lorens P. (red.). Choroby układu sercowo-naczyniowego w przypadkach klinicznych, Wyd. Medycyna Praktyczna 2013 3. Goncerz G. (red.), Lucyna Niespodziewany (red.) Kardiologia w przypadkach klinicznych, Wyd. Medycyna Praktyczna 2011 4. Arendarczyk M., Ślusarska B., Talarska D.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studentów studiów medycznych. Wyd. Lek. PZWL 2011. Literatura uzupełniająca 1. Kozłowski D.: Analiza EKG w przypadkach klinicznych, via medica 2013 2. Januszewicz A., Prejbisz A.: Nadciśnienie tętnicze – wybrane zagadnienia patogenezy, diagnostyki i leczenia Wyd. Medycyna Praktyczna 2012 3. Fuglewicz A., Ponikowski P.: EKG łatwo zrozumieć, wydanie I polskie, 2012 4. Czasopismo: Kardiologia Polska – PolishHeartJurnal.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	4
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	5
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	10
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	

2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		10
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.1.NP-FA	Nazwa modułu	Wypisywanie recept i zleceń na środki ortopedyczne i specjalnego przeznaczenia żywieniowego									
Nazwa modułu w języku angielskim			Writing prescriptions and orders for orthopedic and special nutritional measures									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			studia stacjonarne									
Poziom kształcenia			studia drugiego ego stopnia									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			E									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			Mgr Bartosz Beraś									
Osoby prowadzące zajęcia			Mgr Bartosz Beraś, mgr Mikołaj Prząda									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	20	20						20				
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań											
	Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, dyskusja, prezentacja wykonywanych procedur pielęgniarских, studium przypadku, praca z dokumentacją											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II						Liczba punktów ECTS za moduł		4			
Status przedmiotu	Do wyboru dla studentów, będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej,)						Język wykładowy		Polski			
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu farmakologii, fizjologii, przedmiotów klinicznych											
Cele kształcenia												
W wyniku procesu kształcenia student powinien poznać zagadnienia dotyczące farmakokinetyki i farmakodynamiki leków , zastosowania lecznicze poszczególnych grup leków ich działania lecznicze, niepożądane i toksyczne, Powinien być przygotowanie do wypisywania recept i środków ortopedycznych ramach realizacji zleceń lekarskich;												
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)												
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi/zna:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;							PIEL.1P_W22	A.W22.			
W2	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;							PIEL.1P_W23	A.W23.			
W3	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;							PIEL.1P_W24	A.W24.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;							PIEL.1P_U8	A.U8.			
U2	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;							PIEL.1P_U9	A.U9.			
U3	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;							PIEL.1P_U10	A.U10.			
KOMPETENCJE												

K1	dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	PIEL.1P_K7	K.7.
----	---	------------	------

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np.esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
W2		X							
W3		X							
W4		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1			X					X	X
U2			X					X	X
U3			X					X	X
U4			X					X	X
KOMPETENCJE									
K1								X	
K2								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)

Odniesienie do

	efektów kształcenia
WYKŁADY 1. Mechanizmy działania, metabolizm i wydalanie leków - wpływ choroby na losy leku w organizmie. 2. Działania lecznicze, niepożądane i toksyczne leków. Interakcje leków. procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków; 3. Zasady zapisywania leków gotowych i magistralnych, elementy recepty. 4. Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarki w zakresie zlecania leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, środków zaopatrzenia ortopedycznego.	W 1 W 2 W 3
ĆWICZENIA 1. Źródła informacji o leku. Charakterystyka produktu leczniczego. 2. Substancje bardzo silnie działające, środki odurzające, substancje 3. Zasady dawkowania leków. Obliczanie dawek leków. 4. Przykłady interakcji i działań niepożądanych leków. 5. Zasady wystawiania recept przez pielęgniarkę. E-recepta.	U 1 U 2 U 3 K.7
Praktyka zawodowa 1. Posługiwanie się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych. 2. Wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. 3. Przygotowywanie zapisów form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	U 1 U 2 U 3 K.7

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Grażyna Rajtar-Cynke red. – Farmakologia, PZWL Warszawa, 2015, wydanie III
2. Kazung Bertram G.: Farmakologia ogólna i kliniczna Tom 1i 2, wyd. Czelej, 2013.
3. Lullman.: Ilustrowane kompendium farmakologii, wyd. Czelej, 2018.
4. Mutschler : Farmakologia i toksykologia: MedPharm, wyd. III, 2013

Literatura uzupełniająca

1. Korbut R.: Farmakologia, Wydawnictwo PZWL, 2012
2. Podlewscy : Leki współczesnej terapii, 2012
3. Danysz A. (red): Kompendium farmakologii i farmakoterapii dla lekarzy, farmaceutów i studentów. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner. Wrocław 2012.
4. Janiec W.(red): Kompendum farmakologii, Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
5. Kostowski W.(red.) Farmakologia. Podstawy farmakoterapii. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2011.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
---	----------------------------

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	19
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	20
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	40
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	3

Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		40
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		3
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		20
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		1
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

U1						X			X
U2						X			X
KOMPETENCJE									
K1									X
K2									X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db - 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Badania laboratoryjne. 2. Badania endoskopowe. 3. Badania radiologiczne. 4. Badania angiograficzne. 5. Badania ultrasonograficzne. 6. Badania izotopowe. 7. Badania manometryczne. 8. Badania elektrofizjologiczne. Ćwiczenia 1. Wskazania i przeciwwskazania do badań diagnostycznych. 2. Przygotowanie pacjenta do wybranych badań diagnostycznych: laboratoryjnych, układu oddechowego, układu sercowo-naczyniowego, układu pokarmowego.	B.W15. B.U9. B.U18. K.7. K.2

3. Opieka pielęgniarska nad pacjentami poddawanych badaniom diagnostycznym.		
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa		
1. Pruszyński B., Cieszanowski A (red): Radiologia : diagnostyka obrazowa : RTG, TK, USG i MR. PZWL, Warszawa 2016. 2. Hryniewicz A.: Fizyczne metody diagnostyki medycznej i terapii. PWN Warszawa 2021. 3. Daniel B., Pruszyński B.: Anatomia radiologiczna RTG TK MR USG. PZWL, Warszawa 2020.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		

Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.MW-EZOSR	Nazwa modułu	Edukacja zdrowotna osób starszych i rodzin							
Nazwa modułu w języku angielskim			Health education of elderly persons and families							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		Studia niestacjonarne								
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		E								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł		mgr Beata Bujak								
Osoby prowadzące zajęcia		mgr Beata Bujak								
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III					Liczba punktów ECTS za moduł		1		
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne	Znajomość geriatrici, promocji zdrowia na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia										
Przygotowanie pielęgniarki do roli edukatora i prowadzenia edukacji zdrowotnej osób starszych i ich rodzin.										

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
WIEDZA			
W1	Metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie	PIEL.2P_W42	B.W13.
W2	Założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej	PIEL.2P_W50	B.W21.
W3	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	PIEL.2P_W24	A.W24.
UMIĘTNOŚCI			
U1	Dostosować do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	PIEL.2P_U43	B.U22.
U2	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	PIEL.2P_U45	B.U24.
KOMPETENCJE			
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K4	K4.
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych
-------------------	---------------------------

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1					X				
W2					X				
W3									
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X		X	
U2						X		X	
KOMPETENCJE									
K1								X	
K2								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Projekt	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db - 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady - Problemy starości we współczesnym społeczeństwie. Zmiany biologiczno-psychiczno-społeczne w procesie starzenia się. - Edukacja osób starszych. Zadania i cele edukacji. Kategorie edukacji. Formy edukacji. Potrzeby edukacyjne osób starszych. - Kształcenie osób starszych w koncepcji aktywnego starzenia się. - Rola i zadania uniwersytetów III-go wieku. - Poradnictwo w pracy pielęgniarstwa: cele, zasady, rodzaje, koncepcje. Ćwiczenia - Projekty aktywizacji seniorów. - Modele edukacji zdrowotnej – zadania pielęgniarstwa. - Zorientowane na zdrowie - Zorientowane na czynniki ryzyka - Zorientowane na chorobę. - Edukacja ludzi starszych w wybranych schorzeniach.		A.W13. A.W23. A.W24. A.U22. A.U24. K.4. K.5.
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa - Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2012. - Nawrocka J.: Społeczne doświadczenie starości: stereotypy, postawy, wybory. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. - Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych. Łódź, 2019. - Sierakowska M., Wrońska I.(red): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2015 Literatura uzupełniająca - Miller W.R., Rollnick S.(red): Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014. - Kwiatkowska A., Panek W.(red): Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Czelej 2003. - Ziębińska B.: Uniwersytety Trzeciego Wiek jako instytucje przeciwdziałające marginalizacji osób starszych. Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	

2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Summaryczne obciążenie pracą studenta (suma 2.10+2.11)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 2.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.MW-EPPP	Nazwa modułu	Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej									
Nazwa modułu w języku angielskim			Education of children and youth in CPR									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			E									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			Mgr Arkadiusz Lech									
Osoby prowadzące zajęcia			Mgr Arkadiusz Lech									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	15	15										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: konwersacyjny, informacyjny											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza przypadków,											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II					Liczba punktów ECTS za moduł		1				
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy		Polski				
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw ratownictwa medycznego. i promocji zdrowia na poziomie licencjackim dla kierunku Pielęgniarstwo											
Cele kształcenia												
Przygotowanie do profesjonalnego nauczania zasad pomocy przedmedycznej dzieci i młodzieży												
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)												
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA												
W1	Założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej							PIEL.2P_W50		B.W21.		
W2	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej							PIEL.2P_W24		A.W24.		
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej							PIEL.2P_U15		A.U15.		
U2	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej							PIEL.2P_U45		B.U24.		
KOMPETENCJE												
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;							PIEL.2P_K4		K4.		
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne							PIEL.2P_K5		K.5		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć												
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych										

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1					X				
W2					X				
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X		X	
U2						X		X	
KOMPETENCJE									
K1								X	
K2								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db - 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Przedstawienie celów i zadań edukacji dzieci i młodzieży. 2. Proces kształcenia dzieci i młodzieży. 3. Metody i techniki edukacji dzieci i młodzieży. 4. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Aspekty prawne udzielania pomocy przedmedycznej, standaryzacja działań. Wzywanie pomocy, etapy udzielania pierwszej pomocy, edukacja, metodyka nauczania. 5. Stany zagrożenia życia: zadławienia, omdlenia, epilepsja, zawał serca, hipoglikemia i hiperglikemia, wstrząs, zatrucia, oparzenia, udar mózgu. 6. Automatyczna defibrylacja zewnętrzna. Zagadnienia związane z mechanizmami zatrzymania krążenia i zastosowaniem automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED). 7. Postępowanie w urazach. Postępowanie podczas wypadku samochodowego, urazu kręgosłupa, krwotoki, złamania, amputacje.		A.W23. A.W24. A.U15. A.U24. K.4. K.6.
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa. 1. Andres J. (red): Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. wyd. PRC Kraków 2011. 2. Buchfelder A., Buchfelder M.: Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL, Warszawa 2008. 3. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc – podręcznik dla studentów. PZWL, 2011. Literatura uzupełniająca 1. Zawadzki A.: Medycyna ratunkowa i katastrof. PZWL, Warszawa 2006. 2. Campbell J.E. (red): International Trauma Life Support. wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	14
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	

2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.MW-ChUM	Nazwa modułu	Choroby układu moczowo-płciowego w różnych grupach wiekowych oraz dializoterapia								
Nazwa modułu w języku angielskim			Diseases of the genitourinary system in various age groups and dialysis therapy								
Wydział		Nauk Medycznych									
Kierunek		Pielęgniarstwo									
Forma studiów		Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów		E									
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł			Mgr Edyta Dziewięcka								
Osoby prowadzące zajęcia			Mgr Edyta Dziewięcka								
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.		10	10								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne		Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,									
		Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		IV					Liczba punktów ECTS za moduł		1		
Status przedmiotu		Do wyboru					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne		Znajomość podstaw interny i pielęgniarstwa internistycznego, anatomii i fizjologii.									
Cele kształcenia											
Zapoznanie z podstawowymi schorzeniami układu moczowo – płciowego oraz z zasadami dializoterapii.											

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
WIEDZA			
W1	Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem w przebiegu leczenia nerko zastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	PIEL.2P_W57	B.W28.
W2	Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerko zastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	PIEL.2P_W58	B.W29.
W3	Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	PIEL.2P_W59	B.W30.
W4	Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	PIEL.2P_W60	B.W31.
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem w przebiegu leczenia nerko zastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	PIEL.2P_U52	B.U31.
U2	Planować i sprawować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z niewydolnością narządową przed i po przeszczepieniu narządów	PIEL.2P_U54	B.U33.
KOMPETENCJE			
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w	PIEL.2P_K4	K4.

	realizacji określonych zadań;							
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne					PIEL.2P_K5	K.5	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć								
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach inne ...
WIEDZA								
W1		X						
W2		X						
W3		X						
W4		X						
UMIEJĘTNOŚCI								
U1						X		X
U2						X		X
KOMPETENCJE								
K1						X		X
K2						X		X
Kryteria oceniania kompetencji studenta								
Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu								
W- WIEDZA Ocena: Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu Dobry -student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.								
U- UMIEJĘTNOŚCI Ocena; Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu Dobry -student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach								
K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ocena: Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania. Dobry -student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy. Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.								
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI								
Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria								
Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu							%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.							94-100
	Prezentacja							Pkt.

1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Patofizjologia schorzeń układu moczowo-płciowego w różnych grupach wiekowych. 2. Diagnostyka schorzeń układu moczowo-płciowego. Badanie podmiotowe, przedmiotowe, badania obrazowe, badania laboratoryjne. 3. Objawy charakterystyczne dla głównych zespołów klinicznych w nefrologii. 4. Techniki nerko zastępcze: hemodializa, dializa otrzewnowa, ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa (CADO), automatyczna dializa otrzewnowa (ADO). Wskazania i przeciwwskazania do leczenia nerko zastępczego. Ćwiczenia 1. Zasady kwalifikacji oraz przygotowanie pacjenta do leczenia nerko zastępczego. 2. Problemy chorych w różnym wieku leczonym metodą hemodializ 3. Dokumentacja dializacyjna. 4. Zasady postępowania z chorym po zabiegu przeszczepienia nerki.	B.W28. B.W29. B.W30. B.W31. B.U31. B.U32. B.U33. K.5. K.6

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Białobrzaska B., Dębska Śliżej A. (red): Pielęgniarstwo nefrologiczne. PZWL, Warszawa 2013.
2. Rutkowski B.: Leczenie nerko zastępcze w praktyce pielęgniarstwa. ViaMedica, Gdańsk 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E.: Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego. Warszawa 2010.
2. Ziarko E.: Pacjent ze schyłkową niewydolnością nerek leczony nerko zastępczo. W: Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym dorosłym, red. Kózka M., Płaszewska-Żywko L., PZWL Warszawa 2010.
3. Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika 2020. Wyd. MP, 2020.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	

2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Summaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

Kod modułu	P.2.MW-ChEiM		Nazwa modułu	Choroby endokrynologiczne i metaboliczne w różnych grupach wiekowych							
Nazwa modułu w języku angielskim				Endocrinologic and metabolic diseases in different age groups							
Wydział			Nauk Medycznych								
Kierunek			Pielęgniarstwo								
Forma studiów			Studia niestacjonarne								
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie								
Profil kształcenia			Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów			E								
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr n. med.. Grażyna Czerwiak								
Osoby prowadzące zajęcia			dr n. med.. Grażyna Czerwiak								
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:		
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10									
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,										
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	II					Liczba punktów ECTS za moduł		1			
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		Polski			
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw interny i pielęgniarstwa internistycznego, anatomii i fizjologii.										
Cele kształcenia											
Zapoznanie z podstawowymi schorzeniami endokrynologicznymi i metabolicznymi w różnych grupach wiekowych											
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)											
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:						SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)		SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)		
WIEDZA											
W1	Zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta , jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy.						PIEL.2P_W61		B.W32.		
W2	Patomechanizm cukrzycy (...)oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej						PIEL.2P_W62		B.W33.		
W3	Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych						PIEL.2P_W43		B.W14.		
UMIEJĘTNOŚCI											
U1	Wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów						PIEL.2P_U55		B.U34.		
U2	Planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę						PIEL.2P_U56		B.U35.		
U3	Motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia						PIEL.2P_57		B.U36.		
KOMPETENCJE											
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów						PIEL.2P_K2		K.2.		
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K5		K.5		
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć											
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych									

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
W2		X							
W3		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X		X	X
U2						X		X	X
U3						X		X	X
KOMPETENCJE									
K1								X	X
K2								X	X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10

ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.
--------------	---

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Patofizjologia schorzeń endokrynologicznych i metabolicznych. 2. Diagnostyka schorzeń endokrynologicznych i metabolicznych: badanie podmiotowe, przedmiotowe, badania laboratoryjne. 3. Epidemiologia cukrzycy oraz wybranych schorzeń endokrynologicznych w Polsce i na świecie. Ćwiczenia 1. Organizacja ośrodków diabetologicznych, stowarzyszenia diabetologiczne, koszty społeczne leczenia cukrzycy. 2. Objawy charakterystyczne dla cukrzycy oraz wybranych schorzeń w różnych grupach wiekowych. 3. Zasady leczenia cukrzycy oraz wybranych schorzeń endokrynologicznych w różnych grupach wiekowych. 4. Edukacja zdrowotna pacjentów z cukrzycą oraz chorobami układu endokrynnego i ich rodzin, a jakość życia.	. B.W32. B.W33. B.W14. B.U34. B.U35. B.U36. K.3. K.4.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Szczeklik A., Gajewski P.: Interna Szczeklika 2020. Wyd. MP, 2020.
2. Daniluk J., Jurkowska G.: Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa. Czelej, Lublin 2010.
3. Kokot F. (red): Interna w 5 dni. PZWL, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca

1. Jurkowska G., Łagoda K.: Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2012.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	1
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	

2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.MW-PP	Nazwa modułu	Podstawy psychoterapii									
Nazwa modułu w języku angielskim			Basics of psychotherapy									
Wydział			Nauk Medycznych									
Kierunek			Pielęgniarstwo									
Forma studiów			Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia			Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów			E									
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			dr n. med. Michał Piecewicz									
Osoby prowadzące zajęcia			dr n. med. Michał Piecewicz									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.	10	10										
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, prezentacja multimedialna,											
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza przypadków											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III					Liczba punktów ECTS za moduł			1			
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy			Polski			
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw psychologii i psychiatrii											
Cele kształcenia												
Zapoznanie z podstawami psychoterapii. Przygotowanie pielęgniarki do kompleksowej opieki nad pacjentami wymagającymi psychoterapii.												
Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)												
Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:							SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)			
WIEDZA												
W1	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie							PIEL.2P_W2	A.W2.			
W2	Teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia							PIEL.2P_W3	A.W3.			
UMIEJĘTNOŚCI												
U1	Wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą							PIEL.2P_U1	A.U1.			
U2	Wskazać metody radzenia sobie ze stresem							PIEL.2P_U2	A.U2.			
KOMPETENCJE												
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów							PIEL.2P_K2	K.2.			
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne							PIEL.2P_K5	K.5			
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć												
Efekt kształcenia		Forma zajęć dydaktycznych										

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1		X							
W2		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1						X			X
U2						X			X
KOMPETENCJE									
K1									X
K2									X

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę , stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student potrafi samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Prezentacja	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10
2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db - 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
Wykłady 1. Psychoterapia – pojęcie psychoterapii i jej znaczenie w leczeniu zaburzeń. Wskazania do psychoterapii. Przeciwwskazania do psychoterapii. Zasady, cele i metody psychoterapii. 2. Główne kierunki i szkoły terapeutyczne: psychoterapia psychoanalityczna, psychoterapia behawioralno-poznawcza, psychoterapia humanistyczna, psychoterapia systemowa. 3. Integracja szkół psychoterapeutycznych: czynniki wspólne psychoterapii, meta teoretyczne formy integracji psychoterapii, zasady doboru rodzaju psychoterapii do problemów pacjenta. 4. Formy psychoterapii: psychoterapia indywidualna, psychoterapia grupowa (zasady tworzenie grupy, wskazania i przeciwwskazania do uczestnictwa w grupie). 5. Psychoterapia a inne oddziaływania psychospołeczne w tym interwencja kryzysowa, poradnictwo, psychoedukacja dzieci i młodzieży. 6. Relacja terapeutyczna pielęgniarka – pacjent. Grupy Baliana zasady częstotliwości ich tworzenia dla poprawy jakości pracy personelu i relacji pielęgniarka – pacjent. Ćwiczenia 1. Integracja grupy, ocena zasobów indywidualnych na tle grupy, autoprezentacja, trening personalny i interpersonalny. 2. Nawiązanie kontaktu terapeutycznego pielęgniarka – pacjent. Relacja terapeutyczna – zasady, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór w relacji terapeutycznej. 3. Psychoterapia grupowa, tworzenie grupy terapeutycznej, wybór pacjentów do psychoterapii grupowej na podstawie analizy przypadku. 4. Interwencja pielęgniarska – zachowania terapeutyczne i nieterapeutyczne. 5. Psychoedukacja grupy i rodzin, zasady jej wprowadzenia, wybór tematu.		A.W2. A.W3. A.U1. A.U2. K.1. K.6.
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura podstawowa 1. Czabała J.C.: Czynniki leczące w psychoterapii. PWN Warszawa, 2010. 2. Grzesiuk L., Suszek H. (red): Psychoterapia, szkoły i metody. wyd. Eneteia, 2012. Literatura uzupełniająca 1. Zimbardo Ph. G.: Psychologia i życie. PWN Warszawa, 2012. 2. Mińska-Wrzościńska Z. (red): Psychoterapia dziś. Rozmowy. PWN, Warszawa 2020.		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	9
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	10
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	20
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośr. udziału nauczyciela akademickiego) (1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	

2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	
2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		20
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		1
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.MW-HAPP	Nazwa modułu	Holistyczne aspekty pracy pielęgniarskiej							
Nazwa modułu w języku angielskim			Holistic aspects of nursing work							
Wydział		Nauk Medycznych								
Kierunek		Pielęgniarstwo								
Forma studiów		Studia niestacjonarne								
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Przynależność do grupy przedmiotów		E								
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł		mgr Małgorzata Świdarska								
Osoby prowadzące zajęcia		mgr Małgorzata Świdarska								
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.	15	15								
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Wykłady: informacyjny, konwersacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna,									
	Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza materiałów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań,									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV					Liczba punktów ECTS za moduł		2		
Status przedmiotu	Do wyboru					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pielęgniarstwa . pielęgniarstw klinicznych, psychologii i socjologii.									
Cele kształcenia										
Przygotowanie pielęgniarki do prowadzenia holistycznej opieki nad pacjentem z uwzględnieniem aspektów psychologicznych , społecznych, duchowych.										

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
WIEDZA			
W1	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;	PIEL.2P_W42	B.W13.
W2	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarstwa z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	PIEL.2P_W49	B.W20.
W3	Systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa	PIEL.2P_W92	C.W11.
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;	PIEL.2P_U37	U.16.
U2	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	PIEL.2P_U60	B.U39
U3	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.	PIEL.2P_U89	C.U7.
KOMPETENCJE			
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	PIEL.2P_K1	K.1.
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	PIEL.2P_K2	K.3.

K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K3	K.3.
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K4	K.4.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
WIEDZA									
W1 – W3		X							
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 – U3				X					
KOMPETENCJE									
K1 – K4								X	

Kryteria oceniania kompetencji studenta

Poniżej w formie syntetycznej przedstawiono wymagania minimalne dla trzech grup efektów kształcenia, jakie student musi uzyskać, aby zaliczyć dany przedmiot. Aby student zaliczył dany moduł wszystkie efekty kształcenia opisane w sylabusie muszą być pozytywne przez osobę/y prowadzące zajęcia w ramach danego modułu

W- WIEDZA

Ocena:

Dostateczny – student zapamiętuje i odtwarza wiedzę przewidzianą do opanowania w ramach modułu

Dobry-student dodatkowo, interpretuje zjawiska/problemy i potrafi rozwiązać typowy problem

Bardzo dobry - student potrafi rozwiązać nawet złożone problemy z danej dziedziny, potrafi dokonać syntezy, przeprowadzić wszechstronną ocenę, stworzyć dzieło oryginalne, inspirujące innych.

U- UMIEJĘTNOŚCI

Ocena;

Dostateczny – student orientuje się w charakterze czynności, potrafi po kierunku nauczyciela akademickiego wykonać czynności/rozwiązać problemy dotyczące modułu

Dobry-student samodzielnie wykonać czynności./zadania, rozwiązać typowe problemy dotyczące modułu

Bardzo dobry - student posiada w pełni opanowaną umiejętność/zdolność wykonania przewidzianych w treściach modułu, czynności/zadań/problemów) także w bardziej złożonych przypadkach

K-KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena:

Dostateczny – student biernie przyswaja treści modułu z wykazaniem zdolności koncentracji uwagi i słuchania.

Dobry-student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dokonuje ocen wartościujących wg przyjętych kryteriów w danej dziedzinie, potrafi aktywnie współdziałać w obrębie grupy.

Bardzo dobry - student dokonuje integracji postawy zgodnie z sugerowanym wzorcem, rozwija własny system wartości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI

Wykłady/Ćwiczenia/Seminaria

Ocena	Kryterium oceny egzaminu/zaliczenia ustnego/ testu	%
dst	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	61-68
dst plus	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	69-76.
db	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	77-84
db plus	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	85-93
bdb	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo i samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie wymaganej liczby punktów z zaliczenia pisemnego/ testu.	94-100
	Zadanie problemowe/Projekt	Pkt.
1	Poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści (poprawna terminologia)	0-10

2	Stopień wyczerpania tematu (trafność doboru i obszerność treści)	0-10
3	Samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań	0-10
4	Poprawność doboru piśmiennictwa polskiego i zagranicznego (poprawność cytowania zgodność z zagadnieniem)	0-10
5	Logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści	0-10
ocena	dst - 30-34pkt; dst plus - 35-38pkt; db – 39-42 pkt; db plus - 43-46pkt; bdb - 47-50pkt.	

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)		Odniesienie do efektów kształcenia
WYKŁADY - Filozofia holistyczna – teoria i etyka - Teorie pielęgniarstwa holistycznego - Różnorodność kulturowa ĆWICZENIA - Holistyczny model opieki pielęgniarstwa - Holistyczna opieka i edukacja - Holistyczna komunikacja		.W1 - W3 U1 –U3 K1- K2
Zalecana literatura i pomoce naukowe		
Literatura - Krajnik M.: Whole-person care – hope for modern medicine? Polish Archives of Internal Medicine, 2017 (on-line in press) - Szary S, Knotowicz J. Różne oblicza holizmu w medycynie i fizjoterapii. W: Fizjoterapia wobec nowych wyzwań (red. A. Borowicz, I. Kossakowska), Wydawnictwo WSEiT, Poznań 2014 - Wasilewski B. Holistyczne rozumienie medycyny wymogiem współczesności. Sztuka Leczenia 2011		
Bilans punktów ECTS		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego		
1.1	Udział w wykładach	14
1.2	Udział w konwersatoriach	
1.3	Udział w ćwiczeniach	15
1.4	Udział w zajęciach laboratoryjnych	
1.5	Udział w zajęciach projektowych	
1.6	Udział w konsultacjach (2 – 3 razy w semestrze)	
1.7	Udział w konsultacjach projektowych	
1.8	Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym przedmiotu	1
1.9	Inne – jakie?	
1.10	Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego (suma pozycji 1.1 – 1.9)	30
1.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego) <i>(1 pkt ECTS = 25 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	2
Samodzielna praca studenta		
2.1	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
2.2	Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	
2.3	Samodzielne przygotowywanie się do kolokwium	
2.4	Samodzielne przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych	
2.5	Wykonywanie sprawozdań	

2.6	Realizacja samodzielnie wykonywanych zadań (projektów, dokumentacji)	
2.7	Przygotowanie do kolokwium końcowego z ćwiczeń/laboratorium	
2.8	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium końcowego z wykładów	
2.9	Inne – jakie?	
2.10	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta (suma 2.1 – 2.9)	
2.11	Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach samodzielnej pracy (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (suma 1.10+2.10)		30
Punkty ECTS za moduł (suma 1.11+2.11)		2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym		
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)		
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)		
Praktyka zawodowa		
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym		
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:		Wpisać adres strony www modułu

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-ZwP	Nazwa modułu	Zarządzanie w pielęgniarstwie							
Nazwa modułu w języku angielskim			Managment in nursing							
Wydział			Nauk Medycznych							
Kierunek			Pielęgniarstwo							
Forma studiów			Studia niestacjonarne							
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie							
Profil kształcenia			Praktyczny							
Przynależność do grupy przedmiotów			D							
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk							
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.								20		
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, analiza przypadków indywidualnych, dyskusja									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	I					Liczba punktów ECTS za moduł			1	
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy			Polski	
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu organizacji pracy pielęgniarki, zdrowia publicznego, prawa medycznego oraz innych przedmiotów klinicznych									
Cele kształcenia										
Przygotowanie studenta do zarządzania zespołami pielęgniarskimi, planowania pracy zespołu pielęgniarskiego, zapewnienia jakości opieki na pielęgniarskich stanowiskach pracy.										

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	analizuje przyczyny błędów medycznych i proponuje działania zapobiegawcze;	PIEL.2P_U5	A.U5.
U2	analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	PIEL.2P_U6	A.U6.
U3	Stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	PIEL.2P_U7	A.U7.
U4	Organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarskich	PIEL.2P_U8	A.U8.
U5	Stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	PIEL.2P_U9	A.U9.
U6	Planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	PIEL.2P_U10	A.U10.
U7	Opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	PIEL.2P_U11	A.U11.
U8	Przygotowywać opis stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	PIEL.2P_U12	A.U12.
U9	Opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	PIEL.2P_U13	A.U13.
U9	Nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotowywać ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	PIEL.2P_U14	A.U14.
U10	planuje i koordynuje proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	PIEL.2P_U42	B.U.21
KOMPETENCJE			
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K4	K4.

K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne						PIEL.2P_K5		K.5	
Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć										
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych									
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...	
UMIEJĘTNOŚCI										
U1 – U10								X	X	
KOMPETENCJE										
K1 –K2								X	X	
Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :										
- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na liście obecności - aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących - potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w Karcie zaliczenia efektów kształcenia - zaliczenie na ocenę z wpisem do Dziennika Umiejętności Zawodowych										
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia		
Praktyka zawodowa - Poznanie zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na stanowisku pielęgniarki, starszej pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowej, przełożonej oraz udziału pielęgniarskiej kadry kierowniczej w opracowywaniu budżetu na opiekę pielęgniarską i dla całego zakładu - Przygotowanie opisu stanowiska pracy dla pielęgniarki z uwzględnieniem zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności. - Stosowanie metodyki planowania liczebności pielęgniarek w zakładzie i na poszczególnych oddziałach. - Projektowanie i dokumentowanie pracy pielęgniarek. Ustalanie grafiku pracy - Ewaluacja pracy pielęgniarki, metody i narzędzia stosowane w systemie oceny pracy pielęgniarek. - Poznanie systemu motywowania, sposobu nagradzania, karania, utrzymywania wartości gratyfikacyjnych - Wspieranie rozwoju zawodowego, planowanie doskonalenia zakładowego i pozazakładowego. - Zarządzanie jakością w opiece pielęgniarskiej. Przygotowanie jednostki do zewnętrznej oceny jakości. - Poznanie procesu tworzenia standardów i procedur w pracy pielęgniarki, stopnia ich nasycenia, upowszechnienia, przestrzegania oraz sposobów ich egzekwowania. - Nadzór na przestrzeganiem zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku pielęgniarki.								A.U5. A.U6. A.U7. A.U8. A.U9. A.U10. A.U11. A.U12. A.U13. A.U14. B.U.21 K.1 K.2		
Zalecana literatura i pomoce naukowe										
Literatura podstawowa - Ksykiewicz-Dorota A.(red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studiów magisterskich wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów nauk o zdrowiu. PZWL, Warszawa 2014. - Pietrzak B., Karkowski T. (red.): Zarządzanie personelem pielęgniarskim w podmiotach leczniczych. Zagadnienia wybrane. Wolters Kluwer, Warszawa 2013 - Ksykiewicz –Dorota A.(red.): Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2014 - Gotkowska A.: Zarządzanie pracownikami w zakładzie opieki zdrowotnej. Prawo ochrony zdrowia w pytaniach i odpowiedziach. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 20105. Literatura uzupełniająca - Raulinajtys-Grzybek M.: Zarządzanie kosztami podmiotów leczniczych. Rola i zadania pielęgniarek; Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2013 - Kautsch M. (red.): Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Nowe wyzwania; Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2015										
Bilans punktów ECTS										
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)							Obciążenie studenta [h]			
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego										
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym										
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)							-			

Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)	-
Praktyka zawodowa	20
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	-
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	1
Uwagi	
Strona internetowa modułu:	<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-ET	Nazwa modułu	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych								
Nazwa modułu w języku angielskim			Therapeutic education in selected chronic diseases								
Wydział		Nauk Medycznych									
Kierunek		Pielęgniarstwo									
Forma studiów		Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów		D									
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk								
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach								
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.									40		
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne		Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, analiza przypadków indywidualnych, dyskusja									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		III					Liczba punktów ECTS za moduł		2		
Status przedmiotu		obowiązkowy					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne		Znajomość pielęgniarstwa internistycznego, podstaw pedagogiki, zasad komunikacji interpersonalnej.									
Cele kształcenia											
Przygotowanie pielęgniarki do roli edukatora i prowadzenia edukacji w chorobach przewlekłych.											

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	diagnozuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	PIEL.2P_U32	B.U11.
U2	ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej ;	PIEL.2P_U33	B.U12
U3	udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym,; wykorzystując trans- teoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	PIEL.2P_U34	B.U13
U4	przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	PIEL.2P_U35	B.U14
U5	wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	PIEL.2P_U36	B.U15
U6	dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich ;	PIEL.2P_U37	B.U16
U7	koordynuje realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;	PIEL.2P_U40	B.U19
U8	dostosowuje do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej ;	PIEL.2P_U43	B.U22
U9	wdraża programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	PIEL.2P_U44	B.U23.
U10	stosuje wybrane metody edukacji zdrowotnej;	PIEL.2P_U45	B.U24.
U11	przygotowuje pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	PIEL.2P_U48	B.U27.
U12	planuje i przeprowadza edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	PIEL.2P_U49	B.U28.
KOMPETENCJE			
K1	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K3	K.3.
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć									
Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
UMIĘTNOŚCI									
U1 – U12								X	X
KOMPETENCJE									
K1- k2								X	X
Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :									
- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na liście obecności - aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących - potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w Karcie zaliczenia efektów kształcenia - zaliczenie na ocenę z wpisem do Dziennika Umiejętności Zawodowych									
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)							Odniesienie do efektów kształcenia		
Praktyka zawodowa Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta w nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca. Edukacja terapeutyczną pacjenta, jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca; Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych przewlekle chorych na cukrzycę. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji, rozpoznawania stanów hipo i hiperglikemii, czynników predysponujące do wystąpienia oraz profilaktyki powikłań cukrzycy. Edukacja w zakresie nowoczesnych technologii do monitorowania stanu zdrowia pacjentów z chorobami układu krążenia, cukrzycą. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych oraz deficytów w zakresie samoopieki u przewlekle chorych na astmę, POCHP. Edukacja pacjenta chorego na astmę, POCHP w zakresie samoopieki i samopielęgnacji Prowadzenie edukacji terapeutycznej u pacjentów z astmą, POCHP w zakresie profilaktyki i stylu życia i zachowań zdrowotnych.							B.U11 B.U12 B.U13 B.U14 B.U15 B.U16 B.U19 B.U22 B.U23 B.U24 B.U27 B.U28 K3. K5.		
Zalecana literatura i pomoce naukowe									
Literatura podstawowa 1.Sierakowska M., Wrońska I.(red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2014. 2. Kwiatkowska A., Krajewska – Kułak E., Panka W. (red.): Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2016. 3.Szewczyk A. (red.): Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL, Warszawa 2017. 4.Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL, Warszawa 2016. Literatura uzupełniająca 1. Martin E.: Pacjent chory na astmę. Patologia – leczenie – opieka. MedPharm, Wrocław 2009. 2. Brzecka A. (red.): Choroby układu oddechowego w praktyce lekarza rodzinnego. Edra Urban 7 Partner, 2019. 3. Klupa T., Szewczyk A.(red.): Leczenie osobistą pompą insulinową. Podręcznik dla pielęgniarek i położnych.									
Bilans punktów ECTS									
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)						Obciążenie studenta [h]			
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego									
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym									
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)									
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)									
Praktyka zawodowa						40			
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym									
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)						2			

Uwagi	
Strona internetowa modułu:	<i>Wpisać adres strony www modułu</i>

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-OO	Nazwa modułu	Opieka onkologiczna									
Nazwa modułu w języku angielskim			Oncological care									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		Studia niestacjonarne										
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		D										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk									
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach									
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:		
Liczba godzin zajęć w sem.									40			
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne		Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, analiza przypadków indywidualnych, dyskusja										
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		IV					Liczba punktów ECTS za moduł		2			
Status przedmiotu		obowiązkowy					Język wykładowy		Polski			
Wymagania wstępne		Znajomość podstaw onkologii.										
Cele kształcenia												
Praktyczne przygotowanie studenta do opieki nad pacjentem z choroba nowotworową.												

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	planuje opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	PIEL.2P_U58	B.U37.
U2	stosuje metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	PIEL.2P_U59	B.U38.
U3	ocenia natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	PIEL.2P_U66	B.U45
U4	dobiera i stosuje metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosuje metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	PIEL.2P_U67	B.U46
U5	monitoruje skuteczność leczenia przeciwbólowego;	PIEL.2P_U68	B.U47
U6	prowadzi edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;	PIEL.2P_U69	B.U48
KOMPETENCJE			
K1	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	PIEL.2P_K4	K4.
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych
-------------------	---------------------------

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 –U6								X	X
KOMPETENCJE									
K1-K2								X	X

Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :

- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na **liście obecności**
- aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących
- potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w **Karcie zaliczenia efektów kształcenia**
- zaliczenie na ocenę z wpisem do **Dziennika Umiejętności Zawodowych**

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Praktyka zawodowa - Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą nowotworową w wybranych stanach klinicznych. - Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta poddanego chemioterapii lub radioterapii. - Ocena nasilenia bólu, podawanie leków przeciwbólowych różnymi drogami, stosowanie niefarmakologicznych metod łagodzenia bólu. - Żywienie pacjenta z zastosowaniem gastrostomii, jejunostomii. Prowadzenie żywienia pozajelitowego. - Prowadzenie edukacji zdrowotnej chorego w zakresie samoopieki i samopielęgnacji.	B.W37 B.W38. B.W45. B.W46. B.U47. B.U48.. K.1. K.2.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

- Łuczyk M., Szadowska – Szlachetka Z., Ślusarska B.: Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL, Warszawa 2017.
- Koper A., Koper K. J.: Pielęgniarstwo onkologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2020.
- Koper A., Wrońska I.: Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową. Czelej, Lublin 2017.

Literatura uzupełniająca

- Malec – Milewska M., Woron J. (red.): Kompendium leczenia bólu. Medical Education, Warszawa 2017.
- Jeziorski A.: Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2015.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego

Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym

Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)	
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)	
Praktyka zawodowa	40
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)	2

Uwagi

Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu
----------------------------	--------------------------------

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-WM	Nazwa modułu	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej							
Nazwa modułu w języku angielskim			Long-term mechanical ventilation in residential and home care							
Wydział			Nauk Medycznych							
Kierunek			Pielęgniarstwo							
Forma studiów			Studia niestacjonarne							
Poziom kształcenia			Studia drugiego stopnia magisterskie							
Profil kształcenia			Praktyczny							
Przynależność do grupy przedmiotów			D							
Specjalność										
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk							
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach							
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.								40		
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka										
Metody dydaktyczne	Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, prezentacja wykonywanych procedur pielęgniarских analiza przypadków indywidualnych, dyskusja									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	III						Liczba punktów ECTS za moduł	2		
Status przedmiotu	obowiązkowy						Język wykładowy	Polski		
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw anestezjologii i intensywnej terapii. Znajomość podstaw tlenoterapii									
Cele kształcenia										
Praktyczne przygotowanie studenta do profesjonalnej opieki nad pacjentem leczonym przy użyciu wentylacji mechanicznej w opiece stacjonarnej i domowej.										

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej, inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	PIEL.2P_U73	B.U52.
U2	Obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	PIEL.2._U74	B.U53.
U3	Przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	PIEL.2P_U75	B.U54.
U4	Zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	PIEL.2P_U76	B.U55.
U5	Komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	PIEL.2P_U77	B.U56.
KOMPETENCJE			
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych
-------------------	---------------------------

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/ prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
UMIĘTNOŚCI									
U1 -U5								X	X
KOMPETENCJE									
K1								X	X
K2								X	X

Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :

- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na **liście obecności**
- aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących
- potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w **Karcie zaliczenia efektów kształcenia**
- zaliczenie na ocenę z wpisem do **Dziennika Umiejętności Zawodowych**

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Praktyka zawodowa - Zasady i niebezpieczeństwa tlenoterapii. Opieka nad pacjentem leczonym tlenem. Nowoczesne metody tlenoterapii. - Zastosowanie sprzętu i urządzeń wykorzystywanych w wentylacji mechanicznej inwazyjnej. wskazania, stosowanie, powikłania. - Obsługa urządzeń (respiratora) wykorzystywanych w wentylacji nieinwazyjnej. Maski nieinwazyjne. - Kompleksowa opieka nad pacjentem wentylowanym mechanicznie (utrzymanie drożności dróg oddechowych, higiena jamy ustnej i nosowej, kontrola wydzieliny z dróg oddechowych, nebulizacje i zabiegi fizykoterapeutyczne). - Komunikacja z pacjentem wentylowanym mechanicznie i członkami w zespole terapeutycznym.	U.52. U.53. U.54. U.55. U.56. K.2. K.5.
Zalecana literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa - Wołowicka L., Dyk D. red.: Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2007 - Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K.: Podstawy wentylacji mechanicznej – teoria i praktyka. Wyd. Alfamedica Press, Bielsko-Biała 2016. - Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K.: Podstawy pielęgniarstwa. Podręcznik dla studentów i absolwentów kierunków pielęgniarstwo i położnictwo. Tom II. PZWL Warszawa 2011. Literatura uzupełniająca - Kózka M., Płaszewska-Żywko M. L. Procedury pielęgniarskie (red.) PZWL Warszawa 2010 - Rybicki A. Intensywna terapia Wyd. PZWL Warszawa 2008 - Zawadzki A. red.: Medycyna ratunkowa i katastrof. Podręcznik dla studentów studiów medycznych Wyd. lek.. PZWL Warszawa 2011	
Bilans punktów ECTS	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego	
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym	
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)	
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)	
Praktyka zawodowa	40
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	2

(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)		
Uwagi		
Strona internetowa modułu:	Wpisać adres strony www modułu	

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-PE	Nazwa modułu	Pracownia endoskopowa									
Nazwa modułu w języku angielskim			Endoscopic laboratory									
Wydział		Nauk Medycznych										
Kierunek		Pielęgniarstwo										
Forma studiów		Studia niestacjonarne										
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie										
Profil kształcenia		Praktyczny										
Przynależność do grupy przedmiotów		D										
Specjalność												
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk									
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach									
Forma prowadzenia zajęć	W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:			
Liczba godzin zajęć w sem.								40				
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka												
Metody dydaktyczne	Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, dyskusja, prezentacja wykonywanych procedur pielęgniarских, studium przypadku, praca z dokumentacją											
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia	IV					Liczba punktów ECTS za moduł		2				
Status przedmiotu	obowiązkowy					Język wykładowy		Polski				
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu badań endoskopowych. Znajomość anatomii i fizjologii człowieka. Znajomość zasad zapobiegania zakażeniom: dezynfekcja, sterylizacja sprzętu.											
Cele kształcenia												
Praktyczne przygotowanie studenta do uczestnictwa w badaniach endoskopowych: przygotowanie sprzętu, opieka nad pacjentem przed, e trakcie i po badaniu, asystowanie lekarzowi, prowadzenie dokumentacji.												

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	PIEL.2P_U29	B.U8.
U2	Współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	PIEL.2P_U30	B.U9.
U3	Prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	PIEL.2P_U31	B.U10.
KOMPETENCJE			
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K3	K3.
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
UMIEJĘTNOŚCI									

U1 - U3								X	X
KOMPETENCJE									
K1 - K2								X	X
Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :									
- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na liście obecności - aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących - potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w Karcie zaliczenia efektów kształcenia - zaliczenie na ocenę z wpisem do Dziennika Umiejętności Zawodowych									
Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)								Odniesienie do efektów kształcenia	
Praktyka zawodowa - Opieka nad pacjentem poddanym badaniu endoskopowemu: przygotowanie do badania, opieka w trakcie i po badaniu endoskopowym. - Przygotowanie sprzętu i narzędzi do badania endoskopowego. Postępowanie ze sprzętem po badaniu endoskopowym: dezynfekcja, przygotowanie do sterylizacji. - Asystowanie lekarzowi podczas wykonywania badania endoskopowego. - Prowadzenie dokumentacji w pracowni endoskopowej.								B.U8. B.U9. B.U10. K.1. K.2.	
Zalecana literatura i pomoce naukowe									
Literatura podstawowa - Dąbrowski A.: Endoskopia przewodu pokarmowego. Czelej, Lublin 2019. - Sobociński J.(red.): endoskopia przewodu pokarmowego. Podręczne kompendium. Makmed, 2019. - Niemczyk K., Jurkiewicz D., Składzień J. (red.): Otolaryngologia kliniczna. Medipage, Warszawa 2014. Literatura uzupełniająca - Cave D., Faigel D.: Endoskopia kapsułkowa. Urban & Schwarzenberg, Wrocław 2009. - Wyderka M., Napierała M.: Pielęgniarka w pracowni endoskopowej. Pielęgniarstwo polskie 1(59), 2016, 18-22.									
Bilans punktów ECTS									
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)								Obciążenie studenta [h]	
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego									
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym									
Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)									
Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)									
Praktyka zawodowa								40	
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym									
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)								2	
Uwagi									
Strona internetowa modułu: Wpisać adres strony www modułu									

SYLABUS MODUŁU (PRZEDMIOTU)

Kod modułu	P.2.PZ-POP	Nazwa modułu	Podstawowa opieka zdrowotna								
Nazwa modułu w języku angielskim			Primary health care (PHC)								
Wydział		Nauk Medycznych									
Kierunek		Pielęgniarstwo									
Forma studiów		Studia niestacjonarne									
Poziom kształcenia		Studia drugiego stopnia magisterskie									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Przynależność do grupy przedmiotów		D									
Specjalność											
Osoba odpowiedzialna za moduł			Wydziałowy Opiekun Praktyk								
Osoby prowadzące zajęcia			Opiekunowie praktyk w placówkach								
Forma prowadzenia zajęć		W	Ć	K	L	P	Wa	ZP	Pr	Inne- jakie:	
Liczba godzin zajęć w sem.									20		
Legenda: W – wykład, Ć – ćwiczenia, K- konwersatorium, L – laboratorium, P – projekt, Wa – warsztaty, ZP – zajęcia praktyczne, Pr – praktyka											
Metody dydaktyczne		Praktyki zawodowe – Metody praktyczne: instruktaż, pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych, dyskusja, prezentacja wykonywanych procedur pielęgniarstkich, studium przypadku, praca z dokumentacją									
Semestr(y) zajęć dla kierunku kształcenia		III					Liczba punktów ECTS za moduł		1		
Status przedmiotu		obowiązkowy					Język wykładowy		Polski		
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej na poziomie licencjackim na kierunku Pielęgniarstwo									
Cele kształcenia											
Praktyczne przygotowanie pielęgniarki do pracy i opieki nad pacjentem w POZ.											

Opis efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu)

Efekt kształcenia	Student, który zaliczył moduł (przedmiot) zna/wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów kierunkowych)	SYMBOL (odniesienie do efektów obszarowych)
UMIĘTNOŚCI			
U1	Dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	PIEL.2P_U22	B.U1.
U2	Ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	PIEL.2P_U24	B.U3.
U3	Dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	PIEL.2P_U25	B.U4.
U4	Dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich	PIEL.2P_U37	B.U16.
U5	Dokonywać wyboru i zalecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	PIEL.2P_U38	B.U17.
U6	Dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	PIEL.2P_U43	B.U22.
U7	Wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i rodzin	PIEL.2P_U44	B.U23.
U8	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	PIEL.2P_U45	B.U24.
U9	Prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	PIEL.2P_U46	B.U25.
KOMPETENCJE			

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PIEL.2P_K2	K.2.
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	PIEL.2P_K3	K3.
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL.2P_K5	K.5

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć

Efekt kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych								
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Częstkowa praca pisemna	Praca pisemna końcowa (np. esej)	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie	Aktywność na zajęciach	inne ...
UMIEJĘTNOŚCI									
U1 –U5								X	X
KOMPETENCJE									
K1 –K3								X	X

Kryteria zaliczenia praktyk zawodowych :

- obecność na zajęciach potwierdzona wpisem na **liście obecności**
- aktywny udział w zajęciach, wykonywanie czynności bieżących
- potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia w **Karcie zaliczenia efektów kształcenia**
- zaliczenie na ocenę z wpisem do **Dziennika Umiejętności Zawodowych**

Treść modułu (przedmiotu) kształcenia (program wykładów i pozostałych zajęć)	Odniesienie do efektów kształcenia
Praktyka zawodowa - Podstawowa opieka zdrowotna i jej zadania w odniesieniu do świadczeń realizowanych przez pielęgniarkę w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, leczenia i rehabilitacji. - Specyfika pracy pielęgniarki w podstawowej opiece zdrowotnej i innych członków sprawujących opiekę nad jednostką, rodziną i społecznością (opieka nad dzieckiem, uczniem, człowiekiem pracującym, kobietą ciężarną, osobą starszą). - Udział pielęgniarki w gromadzeniu danych o pacjencie zdrowym i chorym z wykorzystaniem dostępnych źródeł: wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji, przeprowadzenie oceny stanu zdrowia na podstawie dostępnych skal, siatek centylowych. - Rozpoznanie problemów rozwojowych i zdrowotnych u pacjentów POZ w różnym wieku. Prowadzenie edukacji zdrowotnej. - Cele przekształceń i zadania zespołu podstawowej opieki zdrowotnej (praktyka indywidualna i grupowa pielęgniarki rodzinnej i lekarza rodzinnego, niepubliczny zakład opieki zdrowotnej) oraz wpływ jej na jakość opieki. - Dokumentacja medyczna w gabinecie pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki rodzinnej i placówce podstawowej opieki zdrowotnej.	B.U1. B.U3. B.U4. B.U16. B.U17. B.U22. B.U23. B.U24. B.U25. K.1. K.2. K.3.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

- Literatura podstawowa
- Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K. (red.): Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL, Warszawa 2019.
 - Kiliańska D. (red.), Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej Tom I/II Wyd. Makmed, Lublin 2015.
 - Nowacka A, Kabala A, Pawłowska E.: POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje, PZWL 2017
 - Oblacińska A.(red.): ABC bilansów zdrowia dziecka, Medycyna Praktyczna Kraków 2017
- Literatura uzupełniająca
- Marcinowicz L., Ślusarska B.: Opieka nad podopiecznym w praktyce pielęgniarki rodzinnej. Opis indywidualnych przypadków. Continuo, 2017.
 - Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2020.

Bilans punktów ECTS

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
---	-------------------------

Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego

Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym, w tym

Zajęcia praktyczne (Wydział Nauk o Zdrowiu)

Zajęcia o charakterze praktycznym (1.2 – 1.8, 2.2 – 2.7, inne)

Praktyka zawodowa	20
Łączny nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	
Liczba punktów ECTS, uzyskiwanych przez studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym <i>(1 pkt ECTS = 25-30 godzin obciążenia studenta, zaokrąglić do 0,1 pkt ECTS)</i>	1
Uwagi	
Strona internetowa modułu:	<i>Wpisać adres strony www modułu</i>